

# 趣味教学法在小学语文教学中的应用

罗婷

(江西省宜春市丰城市杜市中心小学 江西 丰城 331117)

**[摘要]** 在语文教学过程中,教师除了要注意语文知识的传授外,还要注意培养学生的兴趣。语文教师在原有的教学基础上,可以灵活加入趣味教学法,如利用多媒体技术等为学生展现有关的视频,组织一些有趣的教学游戏,促使学生参与游戏的同时,加深对课文内容的理解等,充分调动学生的主观能动性,从而全面提高学生的语文能力。

**[关键词]** 趣味教学法;小学语文;教学应用

## 引言

小学教育是整个学生教育的基础阶段也是十分重要的时期,对于学生后期的学习以及人格品行的养成都具有重要的影响。加强对小学生语文教学的重视,推动小学语文高效课堂的构建对于当下小学语文教学的进步具有重要意义。

### 一、趣味教学法在小学语文教学中的意义

小学生正处于开始接受知识的阶段,即教育启蒙期。此时,学生对任何事物都是好奇的,但是又不具备正确的学习方法。为此,语文教师在开展教学活动时,要充分了解学生的心理和认知特点,激发其对语文的好奇心,促使其以高度集中的注意力进行学习。由此,教师可以培养学生坚实的语文功底,进而促使其真正热爱语文,为之后的学习奠定良好的基础。此外,趣味教学法的应用,可以使学生养成良好的学习习惯,锻炼学生的语言表达能力,从而促进学生全面发展。

### 二、趣味教学法在小学语文教学中的应用策略

#### (一) 融入趣味游戏,激发学生兴趣

根据我国相关教育学家的理论研究结果表明,大部分的学生在内心深处都有一个愿望和渴求,那就是希望自己可以成为一名探索家,可以把自己更多的聪明才智展现给身边的人看,最终让他们可以认可自己、赞美自己。因此,语文教师就需要在课堂教学中融入一些益智的语文知识小游戏,让学生可以在游戏当中去展现自己更多的优势和才能,这样不仅可以满足他们当探索家的愿望,还能让他们更好的理解和掌握语文知识,从而提高学生的语文学习质量。以低年级“识字”教学为例,把文字游戏融入到小学的识字教学过程中,就可以让小学生的的好奇心和求知欲得到有效的满足,如口诀记生字的方式就可以让学生快速记住课文中生字的字形。例如,教师在讲到“甜、菜、味”等生字词时,可以先让学生自己画出不认识的生字并借助拼音去对这些生字进行一个猜想,当学生朗诵完以后教师就可以带领他们认识、甜、菜、能等生字,并结合文字口诀让学生对这些文字加强掌握。我们一起来加一加:口+未等于味,舌+甘等于甜,艹+采等于菜。然后我们再来减一减:实减掉宝盖头上的两个点就是买,熊减掉四点水就是能,真减掉十就是具。通过这样的一个有趣的口诀文字游戏就可以让小学生了解整个文字的来龙去脉,也能培养他们的语言表达能力和文字的拼写能力,最终达到理想的教学效果。

#### (二) 组织进行情景表演,实施小学语文趣味教学

小学阶段的学生活泼好动,爱玩爱闹,对各种各样的情景扮演活动情有独钟。鉴于小学语文课文上有众多情节生动、人物形象分明的文本篇章,我们小学语文教师在平时的教学活动中有意识地引导学生合理分配角色进行情景表演。在诗歌教学的活动中,我们教师就可以引导学生还原当时诗人创作时的背景,让学生走进诗人,听诗人之所听,见诗人之所见,言诗人之所言,这样一来,学生便能在扮演诗人的过程中更加感同身受地理解诗人通过诗歌所真正要表达的情感内涵,对于所学的诗歌也能实现更为深刻的理解与掌握。在小说题材的阅读教学活动中,我们教师同样可以鼓励学生自由结合成学习表演小组,以小组为单位进行多角色的情景表演活动,在表演活动中,学生同自身所扮演的角

色同呼吸、共命运,注意力高度集中不说,更能透过现象看本质般地理解各个角色的行为举止与一言一行,整个语文学习过程变得轻松、有趣起来,且最终学生也都能从中获得高质量的学习效果。组织进行情景表演实施小学语文趣味教学进而落实高效教学的目标最终落实到了实处。

#### (三) 适度评价小学生的语文学习

所谓适度评价,首先是需要尊重学生,不能有辱骂的言辞,而是通过恰当的评价,让小学生感受到错误,并且能够激发其改正的欲望,从而提升对语文学习的兴趣,更好地学习语文,这是高效课堂中运用评价的手段提升教学效果需要重视的重要方面。评价是教学的重要环节,缺乏这一环节,教学是不完整的,教学效果也是大打折扣的。要构建高效的小学语文课堂,就要注重对小学生的课堂表现进行适度评价。其次,是需要时刻关注学生的学习状况尤其是改变的地方,针对不同学生的不同情况进行适度评价,从而可以对其学习行为有针对性地引导,在语文学习方面可以提高学习效率,也帮助高效课堂的建立。最后,是要学会换位思考,换位思考是一种重要的评价方式,只有懂得换位思考才能更加了解学生,从而做出正确的评价,改正小学生在语文学习上的不足之处,更好地进行语文学习。适度的评价策略,可以帮助学生提高在语文课堂上学习的激情,最终提高整个小学语文课堂教学的效果。

#### (四) 充分利用现代教学设备

传统的教学方法只能在书本黑板上进行传授,难以开发学生的想象力。而运用现代的传媒技术,可以扩展学生的视野和想象力。使狭隘的课堂跨越时空变成广阔的“大语文”,使语文变成真正的文化。这种教学手段可以使抽象的事物变为立体的教学情境,例如在讲“望庐山瀑布”一课,运用多媒体设备,通过播放庐山的山水画卷,把庐山瀑布的奔流不息的壮观情景展现出来。让学生在视觉、听觉双重感官之下领略出庐山瀑布的壮美。让学生瞬间领悟到“飞流瀑布三千尺,疑是银河落九天”的豪迈气势,感悟到祖国山河的壮观景象,深化领悟中国古诗的精妙绝伦。

### 结束语

小学语文教学已经成为当下思考的热点问题,因为该阶段的学生没有自主能力,传统的教学模式无法激发其学习兴趣,课堂效率往往低迷,因此本文结合笔者多年的教学经验探讨语文趣味教学指导策略,旨在让孩子快乐学习、健康成长。

### 参考文献

- [1]张自强.借助趣味教学法,轻松构建小学语文高效课堂[J].学周刊,2017(34):87.
- [2]陆国胜.趣味教学法在语文教学中的应用探[J].成才之路,2017(24):55.
- [3]徐养清.趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2017,5(14):246.
- [4]金婵.小学语文课堂趣味教学实践[J].文教资料,2017(10):80-81.
- [5]江意萍.论趣味教学法在语文课堂中的有效应用[J].小学教学参考,2017(01):54.