

让金子都发出璀璨的光芒

——谈如何关注个体差异，提高课堂实效性

朱瑞玉

(源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

[摘要] 针对现在在一个四五十人的大班里，学生个体差异呈多元化特征，参差不齐，为此，我在语文课堂教学中，通过问题个性化、评价个性化、作业个性化这三大方面关注学生的个体差异，提高语文课堂的实效性。

[关键词] 关注学生的个体差异；提高课堂实效性

德国哲学家莱布尼茨说：“世界上没有两片完全相同的叶子。”这句话正好说明了我们对的每一个孩子都是千差万别的，如果我们在四五十人的大班中进行“一刀切”的课堂教学是不科学的，所以我们要关注学生的个体差异，这样才能提高课堂的实效性。以下我就谈谈在语文课堂中如何关注学生的个体差异的几点做法：

一、课堂任务个性化，各显神通

根据学生的不同知识掌握情况，我在课堂上设计不同难易程度的问题，让每个孩子都有表现的机会，提高全班同学的课堂参与度，从而增强学习自信心。如我在二年级学生中在教学“无论……还是……都……”这组关联词造句时就体现了这一点。课堂实录如下：

师：请同学们请用“无论……还是……都……”造句。

(课件出示)

1. 无论是小明，还是_____都爱看书。
2. 无论_____还是_____我们都要认真。
3. 无论_____还是_____都_____。

学困生回答第1题：无论是小明，还是小红都爱看书。

中等生回答第2题：无论是上课，还是写作业，我们都要认真。

优等生回答第3题：无论是刮风，还是下雨，我都准时上学。

有针对性的课堂任务促使不同的学生通过一定的努力能取得一定的成果，这会使不同的学生感到由衷的喜悦，从而增强学习的信心，保持对学习的兴趣。

二、评价个性化，各激其志

小学生很在乎老师的表扬和批评，能够帮助学生树立起勇气和自信心，而每一个学生都是特殊的个体，在他们身上既体现着发展的共同性特征，又表现出巨大的个体差异，然而40分钟的教学课堂，学生能否最大程度的发挥学习的能动性，老师的个性化的评价是起着举足轻重的作用。如在教学部编版的二年级上册第十九课的《雾在哪里》中指导读雾淘气的话“雾要把大海藏起来。”时，我在课堂上是这样评价不同的孩子：

对于只能把雾的话读得准确的孩子，我的评价是“你把雾的话读得很准确，说明你在很认真地学习生字！”

对于能把雾的话读得又准确又流利的孩子，我的评价是“你的朗读非常流畅悦耳，将来一定是一个出色的播音员。”

对于能把雾的话读出淘气的语气孩子，我的评价是“听到你的朗读，我仿佛感觉淘气的雾就在我的跟前。”

这样个性化的评价会让学生感觉到老师懂他，喜欢和他交流，喜欢听他读书，也积极调动了孩子的积极性和主动性。

三、作业个性化，各突其能

作业是学生课堂所学的知识进行运用的训练。作业完成的不同结果也体现了学生知识运用能力的高低。因此作业是可以充分体现学生的个性。在新课标的指导下，我尝试用个性化的作业去引导学生能主动积极去完成作业，把作业当做一件开心的事去完成。真正做到个性化作业是学生个性的表现。

(一) 作业形式多样化

小学生活泼，对未知世界总是充满了很强的好奇心。因此他们对具有新鲜感，有趣的事情总会表现出很浓的兴趣，对司空见惯，枯燥无味的事情总是很厌倦，反感。如果我们每次布置的作业形式都是一成不变，时间一长，学生对作业就会慢慢的失去兴趣，求知欲，好奇心就会慢慢的被抹杀，他们只会把作业完成当成是自己的任务，机械地去完成一项又一项。因此，我们

要根据不同的学习内容不断改变作业的形式，让学生乐于完成作业，从而使其有发挥自己个性的可能。

1. 合作形式作业

古人云：独学而无友，则孤陋寡闻。合作学习可以发挥团队成员相互影响，相互激励的作用，可以每个孩子都参与到参加学习，取长补短，合作共赢，而不是只作为“听众”、“观众”。

如在分析部编版三年级语文上的《金色的草地》时，我让班上四人一小组共同来找出，草地在不同的时候，蒲公英的状态是怎样的。当作业一布置下去，即使在课间休息的十分钟里，各小组的同学们也马上七嘴八舌地讨论和寻找起来，即使平时不爱发言，学习比较被动的同学也踊跃地加入其中。因为这些同学觉得自己作为四人小组中的一员，他的作用是很大的。十分钟的课间休息还没结束，很多组的同学已经把我布置的任务完成好。经检查，90%的小组已经全部理解了“早上，草地是绿色，因为蒲公英是合拢的；中午，草地是金色的，因为蒲公英是张开的；傍晚，草地是绿色的，因为蒲公英是合上的。”这节课的内容，体会到了作者观察的细致。通过这样的小组合作，极大地发挥了学生的主观能动性，有效地加深了学生对课文的理解，还提高了学生的团队合作意识，真是的胜过我在课堂上的“千言万语”的课文讲解。

2. 搜集形式作业

搜索式的作业简单易操作，可以让每个学生都能自信满满地去完成。该项作业的范围广，没有统一答案，学生们可以根据自己的兴趣去搜索，这样学生也会很开心地去完成。

如在学习部编版的三年级语文上册以描写祖国大好河山为主的开放单元前，我在学习前一天就布置了一项作业：让学生搜集有关祖国的美丽风景知识。让他们作为小导游，给大家介绍一下自己收集到的材料，让大家共同领略祖国的好山好水。第二天上课时，当我就邀请小导游上台展示，当时全班同学都举手争着要来。同学们有的介绍美丽的桂林山水，有的介绍辽阔的锡林郭勒草原，有的介绍淡雅别致的苏州园林，还有的介绍犹如仙境的黄山……这样的作业，不仅让学生开阔了视野，鼓励了他们的积极去发言，培养了他们的口语表达能力，而且还提高了识字量，更重要的是引导学生留心观察周围的事物，还激发了学生爱国热情。

(二) 作业自主化

在新课程改革中，学生在课堂学习的主体地位日益凸显。现在的教学越来越强调了因材施教，杜绝“一刀切”。其中作业的自主化也是也是促进学生个性潜能的发挥的重要手段。

如在部编版三年级语文下册《搭船的鸟》一课，我根据课后思考题，设计了难度不等的三项作业：1、根据课文内容涂色。2、根据课文内容涂色，并介绍翠鸟的样子。3、根据课文内容涂色，并搜集有关翠鸟的知识。这三个难度等级不同的作业，分别体现语文综合能力的运用，语文基础知识的掌握。学生可以根据自身的能力有选择的完成。

四、结束语

在我的眼里，每个孩子都是一块金子。只要我们教师以学生为本，在学生的个性差异性上下功夫，充分调动学生的学习主动性、培养学生的独立学习的能力和学习责任感，这样课堂的实效性才会不断地提升，每个孩子才能发出璀璨的光芒！

参考文献

[1]姚丽琳，有效作业与学生成长的实践研究.《现代基础教育研究》，2013年，第三期。