

# 班级绘本阅读主题课程初探

曾秀芬

(广州市海珠区五凤小学 广东 广州 510000)

**【摘要】**近几年来,学生身心安全事件在学生群体中不断发生,这些生命伤害事件已引起了社会、学校和家长的高度重视,我们应该“尽快给孩子补上生命教育这一课”,借助班级绘本阅读主题活动,开展生命教育的课程。

**【关键词】**生命教育;绘本;健康教育

《广州市海珠区中小生命教育工作指南(试行)》中指出,“学前、小学低年级阶段,以‘认识生命’为重点,初步认识自然界的生命现象;小学中高年级阶段以‘珍惜生命’为重点,树立正确的生命意识,养成健康的生活习惯;在初中阶段,以‘尊重生命’为重点,了解青春期身心发展的特点,掌握接纳他人和自我保护的技能”。

可见,生命教育需要层层递进,借助“学校、家庭与社会优势互补、资源共享的生命教育实施体系”,在活动中引导学生认识生命,尊重生命,欣赏生命,珍惜生命。我们尝试着借助各类型生命教育主题绘本,推进着班级“阅读活动”,走进健康教育课程,构建以阅读主题活动为主的生命教育课程。

## 一、整合学科课程,打造生命教育的阵地

### 1. 改变生命教育的观念

教师是学生个性的塑造者,他(她)的言行举止将直接影响学生的身心发展及人格的完善。要实施生命教育,就得先落实师资队伍的建设,特别是班主任,是整个班级学生思想引领的方向标,只有教师重视了生命教育的意义,改变其教育观念,才能更有效地让学生在活动中学习活动中得益。

从班主任为主抓手,整合语文和健康教育课程,提供各种学习的平台,组织老师骨干教师培训、参与健康教育社群学习……让骨干教师在一系列学习课程中得到意识与知识上的“增值”,掌握有效地开展学科整合的方法,在学科教学中给学生埋下“生命教育”意识的种子。

### 2. 依托绘本的课堂

绘本就是一个富有魔力的故事,独特的插图也极具冲击力,不需要文字也是一种无声的语言,激发着孩子的想象力。孩子是听故事长大的,通过讲故事,不仅让学生乐于听,更能减少尴尬或生硬的讲授。

就拿“身体保护”这一主题教学为例:“女童保护”项目发布的《2018年儿童防性侵教育调查报告》中,受害者中小学生的比例最高。我校外来务工人员子女占学生总人数的2/3以上,这些孩子的家长文化程度不高,大部分都忙于生计无暇管理孩子,对孩子进行性教育情况与这份报告相似。而在学生调查中发现:许多孩子缺乏自我保护的知识,不能正确认识自己的隐私部位,遇到性侵害茫然不知所措,甚至还不知道这就是危害自己的行为。

在学校对学生开展身体保护的安全教育课程很必要的。但,培养学生对人对己身体的尊重,尤其是具预防性侵害的能力,不是仅靠1-2节课即可,预防性侵害教育是一个系统的教育,尝试运用绘本阅读、生活事件讨论等方式,通过故事、插图、文字解决尴尬和生硬讲解,循序渐进地对小学生进行“身体保护”的教育。

我们根据小学三个年段的年龄特点,安排了有针对性的绘本阅读读本,例:

### 3. 挖掘活动契机,激活生命教育内容

利用班队活动、健康教育课,结合传统节日、班级中出现的特殊状况等,借助绘本阅读活动进行借位思考,如:

巧用“清明节”这个传统节日进行生命教育,与孩子一同谈生命,借助绘本《活了一百万次的猫》《一片叶子落下来》《爷

爷变成了幽灵》等;

借助《近视鹰》《真假近视眼》《小兔子戴眼镜》等进行视力防控教育;

巧用《“打架”的艺术》《手不是用来打人的》《小狼孩史蒂夫》《拔河比赛》等进行对“欺凌”说“不”……

生命的体会绝非一日之功,教育需要在各种时机中一次又一次寻找突破。开展系列的绘本阅读主题班会,让学生体验生命成长,感悟生命价值,才能逐步累积在其生命中。

## 二、重塑家庭教育,回归生命教育的起点

自我保护是生命教育的一部分,班级的生命教育阅读课程以开放的课堂,让家长与孩子一同上绘本课,了解“生命”,一起谈“我从哪里来”,家长见证绘本阅读主题班会,学着如何将绘本故事巧妙地回应了孩子的“我从哪里来”这个让家长尴尬的话题。《暴力云与送子鹤》的故事渗透着“生命”点;《小威向前冲》了解“精子”与“卵子”的相遇,道出“我是怎么来的”的话题……不少家长反馈:亲子环节走到孩子身边,用画画再次回顾“我从哪里来的”设计很有趣,也拉进彼此的关系,可尝试在亲子阅读时沿用这方法。

自我保护系列,借《不要随便摸摸我》告诉孩子们“我的身体我做主”,当身体发出“警报”——不舒服、难受、不乐意时就要警惕,甚至学着故事中的小孩子那样大声说“不”!《邪恶的秘密》明确告诉孩子遇到危险要勇敢说“不”,面对他人的恐吓与要挟,千万不能听信,让坏人得逞而伤害了自己。

正值青春期的孩子更需要家长的适时进行相关的生命教育,坚持参与系列课程的高年级家长表示,自己借用推荐的绘本给孩子谈身体变化,自己也坦然面对了,不会错过孩子关键期的引导。

班级绘本阅读主题活动,其实只给家长导向,和孩子说“生命”主题可借助绘本轻松聊,推荐相关绘本资源让家长在家中也能延续教育,因为家人是孩子最亲密的人,告诉他(她)从哪儿来,身体有何特别,要注意怎样的自我保护,谁比家长更合适?亲子课堂就是以点带面,要重塑家庭教育,唤醒家长回归生命教育的起点。

## 三、借助社会团队,扩大生命教育的影响力

对孩子进行生命教育这个大课程,家校合作,社会优势互补、资源共享,才能形成有效的“生命教育实施体系”。学校的绘本阅读生命教育课程与社区合作课程,延续学校课程,组建“家长绘本故事工作坊”,发挥家长的力量,扩大阅读主题活动的课程;为生命教育课程注入更多新元素,绘本阅读、情景剧体验、亲自演读、制作绘本小书……受惠学生,辐射家庭,充分发挥“家·校·社”三位一体的合力,将生命教育的阅读活动课程更丰富,“为孩子健康成长护航”,让“敬畏生命”站于教育的伦理起点,也站稳教育的价值归依。

### 参考文献

- [1] 庄亚楠. 关于中小生命教育的思考[J]. 当代教育论坛, 2009, (3): 41-42.  
[2] 任桂平. 守望生命——不可缺席的生命教育[J]. 中国教育学报, 2005, (9): 24-26.

年段	重点攻克内容	绘本系列
水平一(小学1—2年级)	了解我的身体,知道“我从哪里来”	《为什么人要有肚脐》《神奇的孕育》《我可爱的身体》等
水平二(小学3—4年级)	学会保护自己	《糖果屋里的秘密》《帮帮我,魔法泡泡婆婆》《邪恶的秘密》等
水平三(小学5—6年级)	青春期的生长发育特点;身体变化	《女生的秘密》《男生的秘密》《生命与爱的秘诀》