

小学语文阅读教学中学生自主阅读能力的培养

王兴庆

(江西省赣州市会昌县周田镇寨下小学 江西 赣州 342613)

[摘要] 自主阅读是指让学生在阅读的过程中能够坚持自主的认知和行为方式,主动的展开文本内容的阅读,并能够给出自己的阅读感受和感想。而小学生自主阅读能力的培养不仅是小学语文新课程标准提出的新要求,更是提高学生语文阅读的有效性,让学生更顺利的展开更丰富语文知识学习的基础和关键,因此,我们一线小学语文教师需要将其落到实处。鉴于此,本文理论联系实际,综合文献资料、案例分析、经验总结等多种研究方法,以人教版教材为参考,以小学四到六年级学生为研究对象,就如何培养学生的自主阅读能力进行了具体的分析。

[关键词] 小学语文; 自主阅读; 能力培养; 策略实施; 案例分析

小学生作为一个独立的个体,有着自己的知识体系,生活经验,个性兴趣,性格特征,所以很难找到一个全面的方法来全面提高每一位学生的阅读能力和水平。也不能用同样的标准来要求所有的学生,因此,用终身教育代替传统教育,有意识的培养学生自主阅读的能力,让学生在自有的基础上实现不断的拔高是我们阅读教学的主要目标之一,也是提高小学语文阅读教学有效性的关键所在,需要将其落到实处。

一、群文阅读,夯实学生的阅读知识体系

夯实的阅读知识体系是提高学生自主阅读能力的基础和保障,而群文阅读是指为学生确定一个特定的主题,让学生围绕这个主题展开深入、全面的阅读和学习,能够在潜移默化的过程中丰富学生的阅读知识体系,能够为学生阅读能力的提升奠定基础。而具体来说,需要注意以下两个基本点:一方面,群文阅读的主题一定要多样化,可以从文章的写作方式、描写手法、传递的情感、篇幅的长短、题材类型、主题思想等多个方面来确定主题,这样才能从多方面来丰富学生的阅读知识体系;另一方面,群文阅读的形式一定要多样化,可以是小组合作的形式,也可以是课堂上一起讨论的形式,还可以让学生建立兴趣组,找到志同道合的同学一起阅读更多的内容等多种多样的形式。

例如,我在教学《将相和》这一内容时,就以“我与名著”为主题,并按照“组间同质,组内异质”的分组原则将学生分成了几个学习小组,让学生按照《将相和》的学习方式自主阅读了本单元中《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》三篇文章之后,又让学生去阅读《三国演义》《红楼梦》《西游记》《水浒传》等名著,并在一段时间后利用一节课来让学生分享自己的阅读体验、感兴趣的文章内容和收获,这样一来,很好的拓展了学生的知识面,在此过程中也使得学生的自主阅读能力得到了有效的提升。

二、问题引导,激发学生自主阅读的积极性

众所周知,问题是连接学生和老师的桥梁,也是老师进一步了解学生,对学生的学习状况有所掌握的重要途径,其重要性不可小觑,而在实际开展阅读教学的过程中,通过特定问题的引导,不仅能够让学生对文章的内容有更具体的掌握,而且也是给了学生一个阅读的思路和方法,有助于学生阅读效率的提高,

而长期的问题引导和指点,学生也会举一反三,自主提出更多的问题,在此过程中,学生的自主阅读能力也会有所提高。

例如,我在教学《桂林山水》这篇文章时,就给学生提出了桂林山水甲天下的“甲”是什么意思?为什么桂林山水可以称得上是天下第一?漓江的水有什么特点?你读完文章后有什么感觉?等问题,之后让学生自主阅读来回答问题,这样一来,学生在寻找答案的过程中,自主阅读的能力也得到了有效的提升。

三、创设情境,提高学生参与阅读的主动性

情境教学法一直以来都是一线小学语文教师比较青睐的一种教学方式,而阅读又是一个内容丰富、形式多样的教学内容,为情境的创设提供了很多的素材,因此,根据阅读内容和想要达到教学目标的不同,结合学生的实际状态创设特定的阅读情境是十分重要的,有助于学生参与阅读主动性的提高,而这样一来,学生自主阅读的能力也就能得到有效的培养,在长期锻炼的过程中得到不同程度的提升。

例如,我在教学《卖火柴的小女孩》这一内容时,就利用音乐和视频画面给学生创设了一个小女孩当时所处的情境,让学生感同身受,在此情境下的阅读,学生能够更进一步的感受到小女孩的寒冷、恐惧、饥饿、孤独、痛苦和无助,有了这样的感觉之后,在让学生来阅读文章的具体内容,学生表现的更加认真,此时,在进行相应的指点和帮助,学生对“同情与关爱”这一主题内容有了更深刻的理解,自主阅读的能力也得到了有效的提升。

总的来说,在新课改的今天,不断的提高小学生自主阅读的能力不仅是时代的要求,更是当代小学生的诉求,我们一线教师,有责任和义务研究出更多行之有效的方法和策略,来努力提高学生的自主阅读能力,而本文所提出的群文阅读,问题引导,创设情境三个策略,主要是为了夯实学生的阅读知识体系,激发学生自主阅读的的积极性,提高学生参与阅读的主动性,进而使得学生的自主阅读能力得到有效的提升。

参考文献

[1]李玉萍.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].名师在线,2019(31):19-20.

[2]汪湘君.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):74.