

浅析小学英语与自然拼读法的融合运用

郭丽芸

(江西省吉安市泰和县塘洲镇中心小学 江西 吉安 343700)

【摘要】当前在我国小学英语教学开展的过程中依然存在很多需要解决的问题,为了更好地实现教学目标,教师需要顺应时代的发展需求,让学生积极地参与到教学实践中。在小学英语教学阶段,通过自然拼读法,可以帮助小学生更好地学习英语。

【关键词】自然拼读法; 小学英语教学; 应用分析

引言

在英语词汇教学中,教师设置全新的教学方案来解决学生的单词读音和拼写问题,但是与此同时往往忽略了单词词义教学。教师要有效应用教学改革中新的教学手段,如英语故事绘本教学形式,其能够很好地解决学生对英语词义的理解问题,助力教学改革。

一、自然拼读法在小学英语教学中的意义

说起自然拼读,可以追溯到1901年,至今已有一百多年的历史了。根据《牛津高阶英汉双解词典2015》对其的解释:“自然拼读是一种根据字母及字母组合发音规律来教授人们阅读的方法。”可以看出,自然拼读是为将来的英语阅读做准备的。而且,自然拼读作为种简单、高效的教學方法在目前国际上也是比较流行的,并且非常适合于像我们中国这样使用汉语拼音的国家的小朋友。因为英语本身就是拼音文字,是可以透过字母和字母组合的发音规则来学习单词的,在小学阶段,孩子的接受能力和模仿能力都比较强,如果老师反复去读某个单词的发音,他们会很快记住。在读简单的单词时,就可以自然地反应出如何拼读,如何发音,与此同时,当他们听到这些单词的发音时,也能够直觉地反应出如何拼写。这样一来,学生通过学习和训练,就可以在不依靠音标的情况下,达到“见词能读,听词能写”的学习效果,学习效率也可以得到快速提升。

二、自然拼读法在小学英语教学中的应用

(一) 发音要素教学

这一教学形式的开展能够全面提高学生的英语语言发音能力与与人交流能力,因此教师在教学方案制订的过程中需要将26个字母在单词中的发音特点教授给学生。小学英语课堂教学开设时间要晚于语文和数学,因此,小学生在进行英语知识学习前已经有了汉语拼音的基础,这时候教师教学生进行英语辅音的学习更易于学生掌握。在英语字母发音规律的总结过程中我们发现,只有c、e、j、i、n、o、q、u、v、x、y是需要进行重点练习的内容,其他字母的发音都和中文的汉语拼音相似。在学生掌握基本发音规律后,教师需要组织学生进行大量的拼读活动,帮助学生更好地掌握英语基本知识,最终实现见词能读的教学成效。接下来的教学主要是让学生能够进行字母组合发音,如ck、ee、ea、oa等。为了激发学生的学习兴趣,教师可以运用拼读游戏,实现寓教于乐,同时教师运用自然拼读法能够让学生对一些没有学过的新词也能自然地进行朗读。

(二) 听音练习教学

教师在进行单词发音教学时,可以按照先快后慢的语速来进行,通过反复的单词阅读来让学生明确单词朗读过程中所包含的发音要素。在英语教学开展的过程中,需要围绕重点的英语考查类型来实现。我们都知道英语试卷中第一部分是英语听力,因此,教师在进行英语教学方案制订的过程中需要教给学生进行相似英语单词读音的分辨方式。一般情况下,可以通过提问的形式来进行教学引导,帮助学生明确单词中所具有的发音要素。听音练习中还包括一些不规则单词,如son、have、some、live、

spider、put等,教师需要帮助学生掌握单词发音规则的同时,适当地进行一些特例引导自然拼读法并不是万能的,但是却适用于大多数英语单词的记忆。通过探索和实践,在信息化条件下,充分运用多媒体、网络等手段来进行小学英语的自然拼读法词汇教学,比传统的自然拼读法词汇教学更生动、活泼、有趣,更能激发学生的学习兴趣,学生学习效果也更好。教师可以分阶段、分层地提出问题,促进学生的阅读。学生进行阅读的过程中,教师可以让学生结合上下文,对词汇的意思进行猜测,这样学生对其发音和意思的印象将会更加深刻,掌握得更加牢靠。对于小学生而言,他们刚刚接触英语,会存在注意力分散的情况,因此教师可以利用绘本营造轻松的课堂气氛,这样对学习能力的提升十分有利。

(三) 英语故事绘本教学

在进行英语教学设计的过程中,教师可以运用英语故事绘本的形式来进行单词教学。Phonics教学法在国外具有悠久的历史,尤其是一些英美国家早在百年前就开始运用这教学方式来进行英语教学,在儿童的基础单词阅读教学设计的过程中进行了广泛应用。因此,教师可以直接借用网络来进行教学资源的收集,将当前的学生个性化发展和国外的教育形式相结合,制订出符合中国小学生英语学习需求的教學策略。通过适当的绘本故事应用,借助短课教学的方式,来让学生更好地体验和理解英语。为了激发学生的学习兴趣,提高自身的英语素养,让学生能够明确自主创新的重要性,教师还可以通过与學生自编绘本故事来营造一个良好的英语交流环境,即使教学内容不一致,教师也可以结合学生的实际学习情况来进行教学内容的整合,并在一定的故事情境中展示给学生,让学生进行深入探讨。例如在进行Phonics短课教学研讨的教学开展过程中,教师可以结合d、g、o三个字母的 letter sounds来将具有相同发音要素的单词进行组合,编成相应的绘本故事,借助绘本故事的完整性、立体性有效地呈现教学语言点。学生在“听故事”的过程中,不仅从绘本图画中不知不觉地发现了字母对应的音素,理解其音素组合的单词含义,还感知到整体语言运用的情境。

结论

综上所述,自然拼读法在小学英语教学中的应用能够与小学生的需求相适应,教师在制订教学方案的过程中,需要了解学生的兴趣爱好。在英语教学开展的过程中,运用音图的表现形式来助力小学生更好地掌握英语技能,实现听、说、读、写综合语言能力的提升,为今后的英语学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]梁凤珍.基于核心素养的英语教学评价研究[J].小学教学参考,2019(33):69-71.
- [2]贾蔚.小学英语课堂教学活动设计策略[J].现代农村科技,2019(11):71.
- [3]朱兰.精选巧教,提高英语学习效率[J].科学大众(科学教育),2019(11):83+68.