

初中道德与法治核心素养的培养策略

赵莎莎

(天镇县张西河中心学校 山西 大同 038299)

【摘要】在初中道德与法治教学过程中,如何提升学生的核心素养,是每一名初中道德与法治教师共同关注和关心的问题。要培养学生的核心素养,需要对整个教学体系进行改革,进而培养学生的综合素质,实现教育取向和学科取向的综合,最终实现有效的知识建构与学生核心素养的全面提升。文章以初中道德与法治学科教学实践为切入点,对如何提升初中生的道德法治核心素养展开细致探讨,以期达到提升道德与法治教学质量,促进初中生身心健康成长的研究目标。

【关键词】初中道德与法治;核心素养;培养策略

1 初中道德与法治学科核心素养的内涵

学生核心素养的培养打破了以往“基于课程”的思维方式,着眼于学生基于完整生命个体的基本属性,从“必备品格”、“关键能力”和“价值观念”的培育入手实现对学生的培养。作为这一理念的具体化,学科核心素养的关注焦点,是基于学科基本问题实现学生核心素养的培育。具体到道德与法治学科,“从三维目标到核心素养整合的效果就是:在政治认同方面,培养有立场、有理想的中国公民;在科学精神方面,培养有思想、有理智的中国公民;在法治意识方面,培养有自尊、守规则的中国公民;在公共参与方面,培养有担当、有情怀的中国公民。”要实现这一目标,就要变学生的被动学习为主动探究,从关注学生的知识掌握转向关注学生的学科能力表现和核心素养培育。

2 加强初中生道德与法治教育的必要性分析

初中阶段是学生由儿童向青年过渡的重要时期,这一时期的青少年更容易在心理上和精神上出现迷茫的状态。同时,处于青春期阶段的学生还呈现出内心敏感、模仿能力强的特点,这一时期学生的人生观、价值观尚未真正确立,极易受到不良社会风气、不良生活习惯及错误价值观的误导,从而偏离正确的人生轨道。因此,以青春期学生为重点开展道德与法治建设是十分必要的。

对初中生开展道德与法治教育可以使其以正确的价值观做指引来面对世界范围内思想文化交流、交融、交锋形势下的价值观较量,可以使祖国的未来一代在更具民族凝聚力和向心力的价值观中找到自己的人生方向,可以使当代中学生以自己的实际行动为中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗,更好地扛起建设有中国特色社会主义的大旗。

3 初中道德与法治课程中核心素养培养的具体策略分析

3.1 从教材出发,引导学生树立价值观念

“部编版”道德与法治学科教材的内容编排与目标设定,都紧密围绕着新时期学生核心素养的培养。因此,在对学生进行道德与法治教育的过程中,从教材入手、尊重教材、发掘教材依然是教师提升课堂教学有效性的主要通道,更是德育教师引导学生树立正确价值观的重要方式。例如,在教学“部编版”九年级上册第三单元第五课“守望精神家园”时,教师需要引导学生了解中华文化的产生、中华文化的内容以及守望中华精神文化的意义;更要引导学生对中华文化形成文化认同感,产生较强的归属感,并在此基础上实现民族文化自尊心、自信心与自豪感的提升。基于上述教学目标,在教学过程中,教师就可以在教材信息挖掘的基础上,建立教材资源与课外资源之间的联系,使学生在感知中华文化博大精深的同时,增进对中华文化的认同感,了解中华文化的使命感,并肩负起继承和弘扬中华文化的历史责任。在这个过程中教师可以适当播放《国家宝藏》的视频片段,使学生在敬畏之心的驱动下主动参与到守望精神家园的队伍中。

3.2 贴近生活,创设情景

生活化情景教学是具有能动性的,是充满生活气息的。在进行道德与法治课堂教学时,教师应精心选择一些贴近学生生活的事例,注意挖掘生活事例的教育价值,借机对学生进行本学科的价值渗透。这样能使枯燥的内容生活化、趣味化,唤起学生的学习积极性、主动性,使学生的思维得以延伸和深化。当然,教师也可以运用多媒体手段创设生活场景,吸引学生的注意力,让学生更快地融入到所创设的情景中,并对情景中所展现的教学内容有更深刻的认识,提高学生的课堂学习效率。还可以巧妙地运用游戏方式进行教学,让学生在快乐中学习、在笑声中提高。

3.3 从实践出发,引导学生落实道德行动

任何理论知识的学习都是为了指导实践,在提升学生学科核心素养的过程中,教师还应该为学生创造实践机会,使学生将道德与法治观念落实在行动中,在实践中进一步深化道德与法治意识。例如,在教学完“部编版”九年级上册第二单元第三课“参与民主生活”时,可以鼓励学生用民主决策的形式管理班级内部事务,使每一项班级决定都成为学生的民主决策。甚至在教学过程中,教师也可以指导学生就班级管理中的事件或课堂教学中的事件展开民主讨论,并召开专门的民主决策会议。如本课程学科代表的选举,教师可以让班长在课前将《关于道德与法治学科课代表选举的提案》(以下简称《提案》)张贴在班级公告栏中供学生查看,并在《提案》中明确标出提案的提案者、案由、案据以及方案的具体实施步骤,倡议有选举意识的学生按照提案内容做好参选准备。教师和同学们约定时间就本课程学科代表的选举进行民主投票,先让有意愿学生发言,其他学生根据每个参选者的优势与劣势进行自主分析,并根据自己的意愿将选票投入选举箱,全程由道德与法治教师进行监督。学科代表的选举是与学生利益密切相关的问题,同时也是发生在学生身边的事件,教师以此为切入点,引导学生通过实践感受民主生活的内涵,体会民主选举的价值,将更有利于学生民主意识的觉醒,并自觉承担起自己的民主责任。

4 结论

总之,在初中阶段,道德与法治课程可以很好的结合教学情况,密切联系学生核心素养的培养。教师和校方应加以关注和重视初中道德与法治课程与学生核心素养培养的关系,采取合理科学的策略方法努力提升培养学生。本文从此出发,通过研究分析,阐述并总结了初中道德与法治课程中学生核心素养的培养策略方法,以期能够帮助学生全面健康良好成长发展。

参考文献

- [1]李雪.浅谈初中道德与法治课程中的核心素养培养[J].现代交际,2018(20):106.
- [2]王玉立.初中道德与法治学科核心素养培养的实践与探索[D].陕西师范大学,2017.