

新课程背景下小学数学教学生活化探讨

伍龙献

(桂林市临桂区五通镇保宁中心小学 广西 桂林 541000)

[摘要] 新课改下小学数学课中运用生活化方式,便于学生对数学知识的充分理解,提升小学数学课的品质和效率,促进数学成绩的提升。新课改不断实施,让数学课的生活化授课,成为诸多教师的改革方向。建立数学课与生活的紧密联系,学生感受到数学学习的很多乐趣,和在生活中数学的现实意义。目前小学数学课中生活化的实践面临诸多问题,需要教师展开反思,将生活化教学顺利引入到数学课中。本文分析小学数学课中生活化方法的应用,提升数学课的有效性。

[关键词] 新课程; 小学数学; 教学生活化

前言

国内的经济进步十分迅速,教育部门开始注重课改的力度,小学数学课将生活化作为改革的方向,教师要在数学课中,采取有效的组织方式,对学生在数学课中的学习活动展开指导,探索小学数学课与现实生活的紧密联系,将生活元素引入到小学数学课中,提升小学数学课的科学性以及高效性。

一、小学数学教学生活化存在的问题

(一) 小学数学教师对生活化的认知不足

小学数学课中,很多教师对生活化没有明确认知。现阶段诸多教师对生活化教学存在误解,一方面一些教师认为,生活化会导致学生难以对数学重点知识进行把握,另一方面教师认为在生活化模式中,对学生的评价不是十分合理。很多教师认为,数学生活化会占用太多课堂时间^[1]。让学生对理论学习会时间不够,因为应试压力,很多教师不愿意将生活化运用到数学课中。

(二) 教师依旧重视对数学知识的讲解

现阶段小学数学课中,教师还是重视对理论知识的讲授,教师在数学课的开展中,忽视了生活化方式对学生的启发作用。理论讲解占用了数学课多数的时间^[2]。另外因为教师对教材十分熟悉,加上传统教学的限制,让教师习惯于进行知识灌输,借助生活化方法,会让教师在备课中花费更多的时间,让学生主体性被忽视。很多教师认为,对小学生展开数学教学,只要进行简单理论讲授就可以,让学生能对教学内容有正确理解,这样的想法,让很多教师仅仅关注理论讲授,忽视了学法的引导,也忽视了数学课的氛围营造。

二、新课程背景下小学数学课中生活化教学的探讨

(一) 创设教学情景,实现数学教学生活化

新课程下小学数学课开展生活化改造,需要创设出合适的生活情境。小学数学课与现实生活有着十分紧密的联系^[3]。在实际的教学中,教师要将自己的关注点,从理论转移到现实生活中,可以寻找与教材相关的生活素材。小学数学课中营造出轻松灵活的教学情景,让学生可以融入到数学课中。比如在小学数学课中,遇到“第几个”的问题,很多学生无法这个问题进行准确表达,教师可以结合学生在班级内的座位,经过竖排学生位置排号,用小组的方式对学生展开提问,然后让学生说明自己在所处的竖排中,是第几个。用这种生活化情境,学生会对一些抽象的知识深入理解,在数学课中的活跃度更高,激发学生对小学数学课的浓厚兴趣。

(二) 有效地将课本知识和生活实际结合

过去的小学数学课中,教师通常情况下,会借助课本对学生展开灌输式教学,但是新课标下教师会借助课本知识和现实生活的结合,将生活化融入到数学课中。小学数学课中教师需要了解学生现实生活的情况,将知识点和学生的生活建立紧密联系,让学生可以对生活和数学的紧密联系有正确认知,提升学生对数学知识的深入理解。比如教师对学生讲解数字的时候,可以让学生对班内男女生数展开统计,促进学生计算能力的提升,并列出现实生活中要用数字解决的一些问题。此外教师要对学生的兴趣加强关注,比如在丢沙包的游戏,涉及到长短以及快慢的内容,教师可以对这些生活素材展开充分利用,让学生提升对数学的理

解能力,在提升学习效率的基础上,学生解决数学问题也会更加高效。

(三) 为学生布置生活化数学作业

小学数学课中教师可以为学生布置适当的生活化作业,这对小学数学课实现生活化,也是十分有帮助的。小学数学课的课后作业,是学生巩固知识的主要渠道,在课后作业中,教师可以加入生活化的素材,帮助学生要对要学习的内容加强理解,另外也是可以借助实践操作,让学生对一些数学知识加强理解,促进学生数学成绩的提升,让生活化学习得到延伸。

(四) 多媒体与生活化教学的融合

生活化教学和多媒体技术的结合,可以让小学数学课更加丰富,教师要借助对小学数学课的合理设计,借助信息技术,让小学数学课的内容更加丰富,同时为学生营造出更加生动的生活情境。比如对“元角分”展开学习,教师要积极结合生活场景,人民币的使用,本就是在现实生活中常见的案例,教师要让学生加强对人民币的认识,并对各个面值的人民币计算规律进行掌握,从而让学生在涉及到人民币计算问题进行分析的时候,可以正确运用自己学习到的知识。教师可以在多媒体中,为学生创设购物的场景,展示各类的商品,让学生经过计算,告诉教师如何进行支付。多媒体可以让生活化场景更加逼真,给学生更加生动的学习体验。

(五) 遵循学生主体性

将生活化运用到小学数学课中,教师要发挥出学生的主体性。新课标之所以倡导生活化教学,是因为新时代的教育,不仅仅是知识以及技能的传授,最重要的是让学生对知识有实际应用的能力,借助自己学习到的知识,可以解决各类的问题。小学数学课中教师要给学生更多自主发挥的机会,从而让学生体现在小学数学课中的主体性。教师为学生设计生活化情景,要符合学生的兴趣和爱好,并积极组织学生参与到生活化活动中,丰富学生在小学数学课中的情感体验以及亲身实践,提升学生在小学数学课中的主体地位。

结论

总之,小学数学课中对生活化教学展开设计和组织,教师要加强生活化模式在小学数学课的合理应用,为学生创设出合理的生活情境,并帮助学生融入到生活化学习活动中,提升学生对数学知识的体验,在解决问题中,将数学知识内化到学生的知识体系中,提升学生对小学数学课的学习质量,让学生的思维和潜能得到充分激发。

参考文献

- [1] 杨凌. 构建生活化课堂 培养创造性思维——小学中高年级数学教学中创造性思维能力培养路径的思考与探索[J]. 小学教学研究, 2018(36): 54-56.
- [2] 薛东. 小学数学“四三三”导学智慧课堂教学模式刍议——以宁夏固原市实验小学高效课堂为例[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 67-68.
- [3] 黄大利. 强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学数学课堂教学中的运用策略[J]. 读与写(教育教刊), 2018, 15(12): 181.