

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究

何华

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】小组合作学习对于探究课堂的构建来说,起着至关重要的作用。但是在教学过程中,教师还是需要对教学方式、教学策略进行不断的反思,为学生寻求更高效的小组合作学习方法,让小组合作学习能够在语文课堂上发挥出实质性的作用,让小学语文探究课堂能够得到真正意义上的构建,进而让小学语文教学能够迈着稳健的步伐带领学生不断前进,走向更加美好的未来。

【关键词】小组合作;教学模式;小学语文;教学应用探究

引言

教师在小组合作探究教学过程当中,要改变传统的教学观念,以学生为教学的主体,尊重学生,并且利用多样化的教学模式,激发学生的学习积极性,提高学生的学习热情,使学生养成良好的语文学习习惯,增强语文教学的效率和质量。

一、在小学语文学科教学中小组合作学习的意义

(一)有利于教师突破创新教学

通常情况下,在教学中都是由教师给学生解读课文,并给学生仔细地讲解文章中某个句子运用了哪些修辞手法,这样写有什么意义。学生在课堂上按照教师的讲解做好学习笔记,然后进行背诵。这样的课堂教学无形之中增加了学生的学习压力,并且容易让学生产生厌学心理。而运用小组合作学习方法,学生在课堂上能够有更多思考的空间,并且与小组成员之间互相讨论交流想法,提高了学习的积极性,对于培养学生自主学习能力具有重要的意义。

(二)有利于促进学生全面发展

小组合作学习为学生全面发展提供了一个优秀的平台。学生在学习的过程中,由于自身能力有限,一个人无法完成教师布置的任务时,就要依靠群体的力量,采用合作这种方法。小组合作学习不仅培养了学生自主思考的习惯,还培养了学生良好的合作意识。此外,在讨论的过程中,学生与学生以及教师之间沟通交流,能够不断提高自身的交际能力,培养了学生良好的思维能力,促进学生不断提升自身的创新思维。因此,可以说这种教学方式是培养学生全面发展的新道路。

二、小学语文小组合作学习提高课堂有效性的策略

(一)构建平等和谐的师生关系

在语文学科学习过程当中,教师积极地倡导和谐平等的师生关系是开展语文教学的重要前提。教师在教学过程当中应该摒弃传统的教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,认识到学生的课堂主体性。并且利用幽默风趣的语言与学生积极地进行沟通,了解学生内心真实的想法,拉近与学生之间的距离,使学生能够充分信任教师,并且跟随教师的引导来进行语文学科学习。教师在教学的过程当中,也要给予学生充足的自主探讨时间,使学生能够在小组内进行学习和讨论,提高学生的逻辑思维意识,丰富学生的想象力,使学生能够更好地进行语文学科学习和探索。

(二)在小组合作学习中,注意组内成员分工明确

合作学习体现出了以学生为中心的理念,是对学生自主学习能力的训练,也是对学生综合社会交往能力的一种锻炼。然而,据以往的教学实践的情况来看,很多时候组内的学生会因为分工的不同而造成参与积极性程度的不同。简单说就是,有的学生会搭便车,自己不去想不去思考,不去探索完全依赖其他学生的团队贡献。为了解决这样的困境,教师就要注意在小组分组的同时,让他们确定小组成员的分工,而且最好是让学生轮流承担小组当中的一些重要的角色职责,让每个学生都有充分的各种不同角色的锻炼的机会,这样落实到小组合作学习的具体规定上。那些不愿意参与,表现消极的学生就能够得到更多的锻炼,这对他们综合素质的提高是有好处的。

(三)运用小组合作游戏调动学生语文课堂探究的积极性

为了让探究课堂效率得到有效的保证,教师除了需要集中学生课堂注意力以外,还需要调动学生参与课堂探究的积极性。在小学语文教学过程中,教师就可以针对学生爱玩游戏的心里,在课堂上实施小组合作游戏,以此来调动学生参与课堂探究的积极性,让小学语文课堂效率得到保证。例如,在学习语文版语文三年下册《我不能忘记祖国》一课时,教师在课堂教学时,就可以把班级里的学生分成不同的小组,并让小组进行“点兵点将的游戏”。教师在课堂上先给学生提出相应的探究问题,如“从宋庆龄说的两段话,你懂得了什么?”并留出相应的时间,让学生以组为单位进行讨论探究,探究完成的小组则可举手示意,最先举手的小组获得优先回答问题的权利,但是在回答问题过程中,由其他学生指定该小组的任意成员进行问题的回答,比一比看哪一个小组在课堂上正确回答的问题效率最高。通过这个有趣的小游戏,不仅能够调动学生参与课堂探究的积极性,还能够让小组合作学习的效率达到最高,进而让小学语文探究课堂在小组合作学习的推动下能够更高效地完成教学目标。

(四)小组合作完成作业,科学进行评价

小学语文教材中,有难度适中、又适合小组协作完成的练习题,教师应对此有效利用,找到一些与课程知识点结合、具有思考性的题目布置给小组,在小组通过交流探讨无法得出答案时,教师应及时指导和点拨,帮助小组成员分析、思考,由浅至深、层层递进,在课后还可以布置一些作业引导小组成员巩固知识。小组成员的评价对小学生的影响很大,正面的评价能够帮助建立小学生语文学科的自信心,使其勇于面对学习中的挑战,负面的评价却可能打击学生,影响其今后的学习,因此,在合作学习中,教师应着重强调对评价活动的引导,让学生正确对待个体差异,以鼓励为主评价为辅,真正提高教学的质量和效率。

结束语

在小学语文的学科教学中,教师可以通过积极组织学生进行合作学习的方式,培养学生的自主学习主动性,让小学生能够建立起来对于小学语文这门学科学习的内在掌控感,让他们逐渐学会如何觉察自我在学习过程中的思维过程,提高他们的元认知水平,让合作学习成为促进学生之间相互分享交流的重要平台,提高小学生良好的社会适应能力。所以,合作学习是一种基本的模式或者方式,教师如何运用,才能真正发挥其积极的作用,是需要有一个提前科学计划的过程作为前提的。教师只有充分相信学生有自我实现的内在需要,才能给他们在教育教学中提供更多的支持和鼓励,从而提高小学生在语文学科学习中的积极性,提高语文教学的效果。

参考文献

- [1] 马建明. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2017(02): 18.
- [2] 丁慧. 合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 52+54.
- [3] 卞真永. 小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 4(20): 245.