

“互联网+”模式下魅力数学课堂的构建

曹红

(吉林省长春市朝阳区红旗街小学校 吉林 长春 130012)

[摘要] 随着互联网的高速发展,越来越多的行业开始受到互联网的影响而转变了发展方向,小学数学课堂也应当将互联网引入进来,为学生提供更加丰富的教学资料,丰富学生的课堂体验,为学生的发展打下良好的基础。但是在目前的数学课堂中要引入互联网还有一定的阻碍,这些阻碍就是传统教育模式下,很多的教师思想不能得到转变。因此本文根据笔者多年的教学经验和对互联网的了解,对目前阻碍互联网进入小学数学课堂的因素进行分析,然后有针对性的提出在互联网时代构建魅力数学课堂的策略。

[关键词] 互联网; 小学数学; 构建策略

一、引言

近年来国务院提出了发展以互联网与行业特点相结合的互联网发展模式,这对互联网的发展起到了极大的促进作用,现在各行各业都将自己的业务范围拓展到了互联网上,因此在小学数学教学过程中也应当紧跟时代的潮流,将互联网引入到小学数学课堂中,为学生带来更加丰富的教学内容,使学生的数学能力得到提高。但是在传统教学的大背景下,互联网进入小学数学课堂有了非常大的阻力,克服这些阻力成为了小学数学教师在推动小学数学课堂发展的过程中最重要的任务。

二、互联网进入小学数学课堂的阻碍

不可否认的是互联网以其丰富的资源、新颖的教学模式成为了小学数学课堂的宠儿,但是还是有一部分教师继续使用着传统的教学方法,拒绝将互联网引入到小学数学课堂教学中,这对小学数学课堂的发展起到了非常大的阻碍作用。在这些教师的思想中传统教育才能够让学生接触到更多的数学知识,使学生的数学学习更加扎实,这种想法是没有错的,但是这些教师忽略了对于学生能力的培养,忽视了对于学生视野的拓宽,让学生在以后的社会竞争中会处于劣势,不利于学生的发展。另外,传统的教学课堂是枯燥且乏味的,对于学生的吸引力是非常低的,无法将学生的学习兴趣彻底的激发出来,也无法让学生保持非常大的热情去投入到小学数学的学习中,这对构建高效的小学数学课堂也是一种阻碍。因此在推动互联网进入小学数学课堂,构建魅力数学课堂的过程中一定要改变这部分教师的想法,让他们能够以学生的发展作为教学的重点,为学生未来的发展打下坚实的基础。

三、互联网下构建魅力数学课堂的策略

2011版的《新数学课程标准》明确要求就是要把现代信息技术作为教学和解决数学问题的强有力工具,致力于改变学生的学习方式,使学生更加乐意的去投入的数学学习中,因此将互联网引入小学数学课堂是非常有必要而且符合课程标准的。因此教师在引入互联网进入小学数学课堂的时候,要有一定的使用策略来帮助互联网在小学数学课堂中发挥更大的作用,为培养学生的数学能力贡献最大的力量。

1. 优化情景创设,激发学生的学习兴趣

小学生的思维主要停留在形象思维上,对抽象的数学知识理解起来有一定的难度,因此教师在教学的过程中应当为学生创设一定的情景,帮助学生去理解相应的数学知识,而互联网在创设情景上有着得天独厚的优势。在互联网中有很多的教学资源是共享的,教师可以将这些教学资源下载下来,应用到情景创设中去。

例如,在教学“分数”相关的知识点时,教师可以通过互联网上下载的微课视频创设相关的情景,笔者所使用的微课的视频情景是:唐僧师徒西天取经的途中,孙悟空弄到了一个西瓜,准

备师徒四人每人分西瓜的四分之一,但是因为猪八戒吃的多,唐僧爱徒心切,又将自己西瓜的一半分给了猪八戒,那么就可以向学生提问,猪八戒吃了这个西瓜的多少呢?这样的微课课程能够很好的将学生带入到创设的情境中,可以大大的提高学生的学习兴趣,使学生更加积极主动的去计算猪八戒吃了多少西瓜,从而增强了学生对于分数的学习和理解。

2. 转变教学方式,促进学生探究

在传统教学的过程中,很多教师的教学方法都是用语言进行描述,然后让学生通过自己的想象力去学习相关的数学知识。相比之下,互联网则更有优势,在互联网平台上有很多的软件和平台能够为教师提供更多的教学辅助工具,使教师的教学过程更加轻松自如,也能提高教学的效率。

例如,在教学“认识空间”相关的课程时,如果教师只是用语言进行描述,那么学生在学习的过程中就会产生一定的困难。如果教师使用互联网中的平台进行三维立体地图的构建,那么教师在让学生认识空间的时候,就可以从三维立体地图入手,让学生指出每幢建筑与其他建筑的相对位置,更好的培养学生的空间感应能力和数学思维能力。

3. 运用网络资源,培养学生的自学能力

在传统的课堂中,教师讲完课程后也就代表着相关的教学内容已经学习完毕,学生如果想要再重新学习一次,就成为了非常困难的事情。但是将互联网引入到小学数学课堂中,教师在讲解完数学内容后,学生如果有任何不懂的地方,教师可以推荐学生去观看网络上的教学资源,从而能够让学生无时无刻的去学习数学知识,能够培养学生的自学能力,巩固学生的数学知识学习,为学生的发展提供一个良好的途径。

四、结语

综上所述,现在社会已经离不开互联网,教师要能够紧跟时代的潮流,将小学数学教学和互联网进行充分的结合,运用一些教学策略,提高学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,从而使学生能够更好的学习数学,锻炼学生的抽象思维和数学思维,为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 薛丽君.“互联网+”环境下小学数学有效课堂构建分析[J].教育现代化. 2016(23)
- [2] 伊永传.“互联网+”背景下小学数学构建高效课堂的基本策略[J].中国校外教育. 2016(10)
- [3] 吴宏伟.小学数学课堂高效模式的创建与反思[J].华夏教师. 2015(07)

作者简介:

姓名:曹红,出生年:1972年,性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁,学历:本科,职称:一级,研究方向:数学。