

小学数学教学中提升学生计算能力的有效策略

路代美

(广西河池市罗城县黄金镇寺门小学 广西 河池 546411)

[摘要] 教师进行小学数学教学的时候, 一个重要的关注点就是学生计算能力的提升。教师要引导学生在面对数学知识学习的过程中, 形成自己的认识和理解。学生处于广阔学习空间下, 也会对数学知识形成准确的认识和理解。所以, 教师对小学数学教学的基本方法进行重点掌握, 带领学生展现出较强的计算能力。教师开展小学数学教学的过程中, 以提升学生计算能力为基础, 让学生拥有合理化的学习形式。同时, 学生带着自己的学习力量, 跟随教师讲课步伐, 更好地诠释学生的成长和发展。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 提升策略

引言

在小学数学教学的过程中, 教师要对教学模式进行重点提升, 通过新颖教学形式, 对学生的计算能力进行提高。教师要为学生提供良好和生动的教学课堂, 激发学生对数学知识学习的积极性和主动性。教师立足基本的小学数学教学内容, 从学生的身心发展规律出发, 保证学生面对数学知识学习的过程中, 形成良好和明确的方向。同时, 教师对学生的数学综合素养进行全面提升。学生拥有了属于自己学习机会的情况下, 也会更好地提升自身运算能力。在此, 教师从学生的实际计算情况出发, 为学生制定出合理的计算策略。

一、学生计算错误的具体原因分析

教师实际进行小学数学教学的过程中, 面对学生的计算能力培养, 看到了很多计算错误。所以, 教师想要提升学生的计算能力, 就要对这些原因进行分析, 并制定出合理的教学方法。

第一, 学生出现了感知类的问题。小学阶段, 学生的思维和能力都是不够成熟的, 处于发展的过程中。学生面对事物感知的时候, 就会在能力上存在限制。所以, 学生参与数学知识学习的时候, 往往不能集中注意力。在对所接触的事物难以形成清晰的认识情况下, 就让学生的问题出现了模糊不清的问题。所以, 学生面对数学计算的时候, 就难以拥有正确的答案。第二, 学生记忆的过程中, 出现了错误。教师进行小学数学教学的时候, 学生的记忆时间是比较短的。学生在教师引领下进行数学计算, 可能会出现忘记进位和错记进位的问题^[1]。第三, 学生面对计算的过程中, 口算方面也出现了一定的问题。小学数学计算之中, 口算是十分重要的一个方面。在此, 学生要进行强化记忆, 并形成十分活跃的思维。但是, 一些小学生进行口算的时候, 没有关注口算概念和具体方法, 在其中也出现了很多的问题。

总之, 教师要引领学生杜绝出现计算上的错误, 要让学生认识到计算的重要性, 带着自己的认真态度, 更好地进行计算, 提升自身计算效果和计算能力。教师发挥出自身的地位, 为学生计算教学课堂构建提供准备和支撑。

二、小学数学教学中提升学生计算能力的有效策略

(一) 提高学习兴趣, 加强计算能力

教师开展小学数学教学的时候, 为了让学生在计算上更加精确, 这就要激发学生学习数学知识的兴趣和积极性。教师开展小学数学教学的过程中, 通过优质教学形式作为载体和支撑, 让学生能够在参与数学知识学习的过程中, 形成浓厚的学习兴趣和积极性。这会让学​​生形成活跃的思维, 也会保证学生拥有良好的学习情境。学生动脑筋进行思考知识, 为构建高效的小学数学教学课堂奠定了基础。

教师要重点提升学生的计算能力, 从学生的具体生活出发。比如, 进行《面积》教学的时候, 教师从学生的身边物品着手, 让学生测量自己书本的面积。学生关注书本的侧面积和封面面积, 并对比一下哪一个面积最小。这样, 学生关注自己实际生活, 也会在参与计算和对比的过程中, 展现出良好计算能力^[2]。教师以合理化的小学数学为载体, 为学生提供讲故事和做游戏等活动, 这也会集中学生注意力。在面对乘法和加减法的教学内容

时候, 教师就以二十四点或者数独的游戏形式, 让学生领略到计算的兴趣, 提升计算能力。

(二) 引导学生培养良好的计算习惯

教师引导学生进行数学知识学习的时候, 要让学生的计算能力随之得到提高。所以, 教师要对学生的计算学习习惯进行重点培养。教师激发学生进行计算的积极性和主动性, 让学生带着自己良好的计算习惯, 更好地进行数学知识学习。

比如, 教师进行《混合运算》教学的时候, 为了让学生的计算效果更加明显, 就应该积极引导认真审题, 并对题目进行仔细分析^[3]。教师为学生提供计算题目“ $20-6\div 3=?$ 、 $3\times 9-10=?$ ”之后引导和监督学生, 让学生从认真审题步骤着手, 并关注混合运算的具体计算顺序、法则等。由此, 学生参与数学知识计算活动就会更加高效。有的学生在计算之后没有进行检查, 这也是导致学生计算错误的重要因素。所以, 教师要指导学生进行验算。学生完成了题目的验算之后, 也会提升自身计算能力。

(三) 加强口算、笔算和简算能力

教师引导学生进行小学数学知识学习的过程中, 面对计算内容, 教师可以让学生关注口算环节。口算和笔算速度、准确性之间存在着十分紧密的联系。教师对学生的口算能力进行重点培养。比如, 学生要对100以内的加减法、20以内的平方数等内容进行着重掌握, 这也为自己的计算提供了便捷。

学生笔算能力也十分关键。教师进行小学数学教学的过程中, 可以为学生设计抢答的机会。学生会数学知识形成相应的敏感度, 也会提升自身计算的速度。简算能力比较关键, 提升的过程中要教师付出很多的努力。学生面对长方形面积计算公式、四则混合运算的法规、圆柱体积计算公式等内容, 则要进行扎实记忆。这让学生掌握了简算之后, 也能够提高计算的能力和效果。

结论

综上所述, 教师进行小学数学教学的过程中, 要对教学模式进行更新, 对学生的计算能力进行重点培养和提升。教师激发学生学习的积极性和主动性, 让学生面对数学计算的过程中, 形成自己的认识和理解。同时, 教师发挥出自身引领者角色, 从根本上带动学生的发展。教师能够让学生正确认识数学计算, 让学生认识到所学习数学知识重要性的情况下, 也会更好地感悟数学知识的魅力。总之, 教师要着重提升学生的计算能力, 带动学生全面进步。

参考文献

- [1] 彭钦, 陈丽云. 简析新时期小学数学教学中学生计算、思维及解决问题能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(03): 205.
- [2] 侯凤荣. 小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 学周刊, 2013(14): 113.
- [3] 唐玉琼. 小学数学教学中学生计算能力培养之我见[J]. 读与写(教育教学刊), 2009, 6(09): 160.