

基于情境教学法的小学语文高效课堂构建探究

鲁艳茹

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

[摘要] 在当前时期, 新课改工作正在深入展开, 课堂教学也发生了很大的变化。从小学语文课堂教学的现状来看, 情境教学法的应用是较为普遍的, 然而此种方法的应用依然是有问题存在的, 常见的问题是教学情境和教学内容并不存在关联性, 问题情境具有的思考价值并不大等。情境创设只是使得课堂氛围更为活跃, 然而实质性并不明显, 这就使得高效课堂构建受到了一定程度影响。所以说, 教师必须要对情景教学法的应用予以关注, 确保教学效率能够有大幅提高。本文主要针对情境教学法的应用展开深入探析, 以期使得小学语文高效课堂的构建更具实效性。

[关键词] 小学语文; 情景教学法; 高效课堂

小学生的年龄不大, 其所具有的认知能力、理解能力是较为低下的, 因而在展开语文教学时, 教师依旧是通过讲解的方式展开教学, 整体效率是难以提升的, 因此说, 必须要对教学方式予以改变, 将情境教学法予以充分利用, 这样可以使得学生对教学内容的理解更为深入, 情感体验能够切实增强, 学生所具有的语文素养也会有大幅提升, 这样一来, 高效课堂的构建目标也就能切实达成。

1 语文课堂应该注重情感

首先: 如果教育缺少爱的话, 教育目标就无法达成。对于教师来说, 若想使得教学更具实效性, 必须要切实展开教学研究, 通过行之有效的办法使得学生能够全身心投入到学习中国。在展开课堂教学时, 语文教师的言行必须要富有激情, 这样方可使得课堂的情感氛围更为浓厚, 在此基础上, 学生的学习意愿也会得到增强, 构建高效课堂的目标也才能切实达成。比方说, 在对《猴王出世》一文进行教学时, 可通过歌曲进行导入, 这样一来, 学生的兴趣能够被充分调动起来, 课堂气氛也会变得更加活跃。接下来的教学中, 可以组织学生进行角色扮演, 使得学生对维吾尔族的生活能够有一定的了解, 在此基础上再引导学生对文本进行阅读、理解, 效果自然更为理想。

其次: 在教学中要对激趣予以重点关注, 确保学生的内在需要能够得到切实满足。教师在创设情境时, 必须要对学生的潜能予以充分挖掘, 使得学生能够在更为愉悦的氛围中完成学习任务。对于学生来说, 兴趣是主要的动力来源, 教师必须要从学生的年龄特点出发, 通过游戏、谜语等方式来和学生进行互动, 这样能够使得学生以更为积极的态度投入到学习中, 课堂教学的效率也会有一定程度提升。

2 通过角色扮演, 创设体验式教学情境

角色扮演这种教学方式对学生的吸引力是非常大的, 可以使得学生的主动性得到切实增强。在引导学生进行角色扮演时, 合作是不可缺少的, 教师可引导学生在小组中进行交流, 这样就可对学生的自主学习能力予以培养。角色扮演和小学生的内在需要是相符合的, 学生的知识经验虽然不足, 认知范围相对较窄, 然而其想象力、创造力却是较强的, 而且新鲜事物对其吸引力也较大, 因而在组织角色扮演时, 道具制作工作可由学生自己来完成, 这样可以使得学生的体验更为丰富。比方说, 在对《晏子使楚》、《将相和》进行教学时, 可先对学生分组, 分别对两篇文章的场景表演进行设计。因为此类故事本就对学生具有较大的吸引力, 因而会主动投入到准备工作中, 会展开自主学习, 进而通过表演方式来将故事内容呈现出来, 此时学生对文本蕴含的道理会有更为深刻的认知。角色扮演能够使得课堂教学的体验性大幅提升, 教学内容可以更为直观的呈现在学生的面前,

这对学生思维、表达能力的提升能够起到一定的促进作用, 学生的文学素养也能够得到增强。

3 根据教材内容创设教学情境

在当前时期, 信息技术在很多领域得到了应用, 其在课堂教学中的应用也是较为普遍的。通过多媒体设备能够使得教学内容以更为直观的方式呈现出来, 使得学生的感官得到一定程度的刺激, 能够真正进入教学情境中, 对文本情感有更为深入的认知。对于语文教师来说, 要将教学目标予以明确, 依据教学内容、学生需要来营造教学氛围。

4 语文课堂应注重拓展

在展开语文教学时, 教材是十分重要的平台, 必须要确保教材具有的作用能够充分发挥出来。教学所要达成的主要目标并非局限于课文学习, 更为重要的是, 要让学生能够掌握一定的学习方法, 并能够将所学方法予以实践应用, 进而使得学生的语文素养能够有大幅提升。比方说, 在对《梅花魂》这篇课文进行教学时, 除了要确保学生对文本蕴含的情感有一定的了解外, 同时还要保证学生能够对托物言志、借物喻人这种写作方法有清晰的认知。在完成教学任务后, 教师应该要引导学生对此种写作方法予以应用, 如此可以使得学生的写作水平有一定程度提高, 其对文章主题的理解也会变得更为深入, 课堂教学的效率能够有大幅提升。另外来说, 在展开语文教学时, 要确保教学内容和生活是相贴近的, 若想使得识字教学能够更为生动, 将教学向外拓展是必需的。教师必须要认识到, 识字教学并不只局限在课堂中, 必须要通过有效途径来使得识字面进一步拓展, 使得学生能够在生活继续展开学习。教师还要对学生的主动学习意识进行培养, 让学生能够抓住身边的每个机会展开语文学习, 这样方可使得构建高效课堂的目标能够切实达成。

5 结论

总而言之, 小学语文教学对学生其他学科的学习和今后的学习生活都有重要的作用。教师应合理运用教学情境法, 激发学生的学习热情, 调动学生学习的积极性和主动性, 促进高效教学课堂的构建。在教学中, 教师要善于利用多媒体, 增加课堂的趣味性, 根据学生的生活经验, 创设出生活化的教学情境。通过角色扮演, 促进学生之间的交流合作, 加强对作者情感的理解。课后, 教师要及时总结和评价教学, 调整和纠正出现的问题, 有效提升课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 尚国梁. 创建情境构建高效语文课堂[J]. 课程教育研究, 2019(31): 31.
- [2] 董学娟. 情境教学法在小学语文课堂中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2019(15): 51.