

# 小学语文课堂提问优化策略探讨

陆菊珍

(广西贺州市平桂区羊头镇中心小学 广西 贺州 542830)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,小学语文课堂教学已经成为了教师与学生进行教学互动的重要平台。其中课堂提问是最为常见的一种互动形式,它不仅能有效的改善课堂氛围,更能充分的吸引学生的注意力、激发学生的思维积极性。但是在当前的小学语文课堂教学中,课堂提问环节仍然存在着一系列的问题,影响着小学语文课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师应对小学语文课堂提问环节进行一系列的优化策略,以此提升小学语文课堂提问教学的有效性。

**[关键词]** 小学语文; 课堂提问; 问题分析; 优化策略

## 一、引言

课堂提问是小学语文课堂教学中的关键性环节。它不仅能有效的增强师生间的互动,还能通过在不同教学环节的运用,展现出不同的教育功能。如,通过导入环节的提问,能起到承前启后的作用;通过课堂教学环节的提问,能及时了解学生的学习效果;课堂结束环节的提问,能调动学生进行总结的积极性。而且,在新课程改革的背景下,同时赋予了课堂提问新的教学功能。因此,这就需要教师应充分认识课堂提问的重要意义,并通过一系列的优化策略,来提高小学语文课堂提问的有效性。

## 二、当前小学语文课堂提问中存在问题的分析

### 1. 小学语文课堂提问缺乏针对性

在当前的小学语文课堂教学中,有些教师非常注重课堂提问的重要意义,但是由于其对课堂提问的内涵缺乏正确的理解,导致课堂提问缺乏一定的针对性。小学阶段的学生,由于年级的不同,他们的学习能力、学习基础及思维能力都会表现出不同的差别,教师在进行课堂提问设计时,应注重了解学生的具体学情,并以此为基础,对学生进行具有针对性的课堂提问。但是在当前的小学语文课堂提问中,教师明显的缺乏这种正确的教学意识,从而导致课堂提问缺乏针对性。

### 2. 小学语文课堂提问,缺乏必要的引导性和开放性

在小学语文课堂教学中,教师作为组织者和实施者,应对学生的自主学习给予一定的引导和启发。而课堂问题的提出是教师发挥引导、启发功能的重要形式。但是在现阶段小学语文课堂教学中,教师的课堂提问,具有一定的封闭性,无法对学生的思维给予引导与启发,影响了学生思维能力的提高。

## 三、小学语文课堂提问的优化策略

### 1. 应注重提高小学语文课堂提问的针对性

小学语文课堂提问环节是为小学语文的教学而服务的。因此,教师在进行课堂提问时,应注重提高课堂提问的针对性。首先,课堂问题应与课堂教学内容紧密结合。现行的小学语文教材,是根据学生的认知规律,通过科学的编排而形成的一种教学资源,是教师开展小学语文教学活动的基础和依据。因此,教师在进行课堂问题的提炼与设计时,应建立在对教学内容进行深入分析与研究基础之上,使学生在对问题进行分析解决的过程中,实现对教学内容的深入理解。其次,问题的提出还应与学生的成长特点与学习规律相结合。在新课程改革的背景下,学生作为小学语文课堂学习的主体,教师应站在学生的角度进行课堂提问的设计与提出。问题的难度应适合学生的认知能力,问题的内容应符合学生的学习兴趣,只有这样才能进行有效的课堂提问。

### 2. 教师应注重提升自身的教学素养

在小学语文课堂教学中,教师作为整个教学的组织者和实施者,其自身的教学水平直接影响着课堂教学的质量。因此,教师

应注重提高自身的业务素质水平。首先,教师应对教材进行深入的了解和细致的分析,根据教学内容提炼出一系列的较高质量的课堂问题,使学生在这些问题的引领下,能够更加深入的理解教学内容、感受教学内容中蕴涵的思想情感。其次,教师还应注重提高自身的语言表达能力。使学生在教师清晰、准确、简洁的课堂提问中,清楚的了解教师所要达到的教学目标。同时,教师还可以用自身具有幽默、风趣的语言表达,改善课堂教学氛围、吸引学生的注意力、增强课堂提问的有效性。最后,教师还要增强在课堂提问环节中的实践和反思能力。课堂提问对学生思维能力的引导作用是显而易见的,但是,由于教师自身能力的限制,无法进行有效的课题提问。因此教师只有在不断的实践与反思中,进行自身教学能力的完善与增强,才能使课堂提问环节中的指导作用,得到充分的发挥。

3. 小学语文课堂提问还应建立在尊重学生个别差异基础上,实现层次化的设计

在小学语文课堂教学中,由于学生自身学习基础、学习能力、兴趣爱好及性格特点的不同,在小学语文学习方面,不可避免的会产生具有个性化的差异。教师在进行课堂提问设计的过程中,应充分承认并尊重学生之间存在的个性化差异,并注重在每个层次学生的最近发展区内,设置一定的课堂问题。通过具有层次性课堂问题的提出,不仅满足了不同层次学生发展的需要,更有助于实现全体学生的全面发展的素质教育目标。

## 四、结语

综上所述,在小学语文课堂教学中进行课堂提问,不仅有助于教师对学生学习效果的充分了解,同时也能对学生的自主学习、独立思考及思维能力的发展,起到引导与启发的作用。因此,这就需要教师应注重多样化课堂提问技巧的融合,以此提高小学语文课堂提问环节的有效性。

## 参考文献

- [1] 石艳蕊. 提高小学语文课堂提问有效性的对策探索[J]. 中国新通信. 2019(06)
- [2] 叶玲娇. 浅析小学语文课堂提问的有效性[J]. 中国校外教育. 2017(14)
- [3] 王庆元. 对小学语文课堂提问优化策略的探讨[J]. 中国校外教育. 2019(19)
- [4] 徐俊艳. 浅谈如何提高小学语文课堂提问的有效性[J]. 课程教育研究. 2015(34)

## 作者简介:

姓名: 陆菊珍, 出生年月: 1976.08.12, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 广西钟山, 学历: 本科, 现职称: 中小学一级教师, 研究方向: 小学语文