

让快乐引导小学语文阅读课堂

王海霞

(长春市九台区教师进修学校附属小学 吉林 长春 130500)

[摘要] 阅读是提升小学生语文素养的重要组成部分。有效阅读可以使小学生获得情感享受,从很大程度上提升学生的学习积极性,促进阅读教学质量的提升。随着新课改的不断深入,更多的教育工作者将目光投向了小学语文阅读上,同时采用了多样化的教学措施在日常教学中,从而改变当前小学语文阅读教学中一些不良问题,促进小学语文阅读的良好发展。因此,通过快乐引导有效阅读,明确快乐阅读在小学语文教学中的重要意义,并找出引导快乐阅读的有效策略,进而实现小学语文阅读教学的最终目标。

[关键词] 小学语文;快乐阅读教学策略

引言

阅读能够拓展学生的知识视野,提升学生对信息的整合及收集能力,让学生对美有新的感知及认识,从而提升学生对美的欣赏能力。因此阅读教学的成功与否对小学语文教学质量的高低有着直接的关系。快乐阅读法是一种新的教学模式,在这一模式中注重以学生为主体,用快乐引导学生的阅读,并潜移默化地感染学生,激发学生的情感共鸣,提升学生的学习质量。

一、小学语文教学中应用快乐阅读教学方式的重要意义

快乐有着各种定义,但是只要自己感兴趣的事情势必都会带来快乐。阅读过程中的快乐享受取决于学生是否对阅读感兴趣。在传统的语文教学中,阅读教学大多仅限于教材本身,朗诵、背诵,阅读方式呆板、单一,很难激发学生的阅读兴趣。所以想要让小学生在课堂中体验到真正的快乐,充分地活跃起来,教师必须要做好引导工作,激发学生的学习兴趣,让学生成为课堂的真正主人。语文教师要结合学生的认知水平及思维能力进行针对性引导,在进一步提高他们审美素养的同时,帮助学生在阅读中感受阅读带来的快乐。学生可以对自己有兴趣地内容进行深度阅读,充分感受语言的无穷魅力,进而使学生体验到更多的快乐。

二、引导学生快乐阅读的有效策略

(一) 培养快乐阅读的兴趣

兴趣是激发学生探究事物的原动力。在小学语文阅读教学中培养学生的阅读兴趣,让学生喜欢阅读、乐于阅读,使阅读成为生活中的一种乐趣。小学生喜欢动画片、喜欢看儿童节目,教师可根据学生的这些爱好特点,利用相应的语文活动来引导学生,如听故事,讲故事。通过故事中生动、曲折的情节、声情并茂的描述去感染学生。同时也要告诉学生,他们看到的、听到的这些有趣的故事情节书中都有,可以通过自己阅读去探索故事的中的奥秘。由此有效培养学生自主阅读能力,主动去阅读一些课外读物,促进学生阅读兴趣的产生。不同的阅读方法更利于激发学生的阅读兴趣,因此学生大量的阅读需要依托于科学的阅读方法。所以教师要利用课堂教学,将科学、适宜的阅读方法传授给学生,让学生掌握更科学的方法去阅读,如精读法、略读法、浏览法等。这样学生能自觉或不自觉地把课内学到的阅读方法在课外阅读中加以实践应用,促进知识和能力的迁移,达到“教是为了不教”的目的。在进行课外阅读时,教师要指导学生写读书笔记,以此来积累知识,同时还要鼓励学生写读后感、心得体会等,将零散的碎片知识整合起来,逐渐构建起自身的知识体系。当学生有了成就感,势必对阅读更感兴趣。

(二) 创设情境引导学生快乐的阅读

新课标提出了在小学语文教学中注重创设良好的阅读情境,从而使学生能够快乐阅读。在情境设计前,教师需要结合教学内容及学生的实际情况制定教学计划,通过有效的情境设计深度挖掘学生的潜能,并采用多种教学手段积极引导,给予学生更直观、生动的感受,了解文章作者想要表达的思想及寓意,从而激发学生的阅读兴趣,进行自主阅读。例如:教师在为学生创设情境时,可以让学生模仿阅读文章中的某个动作,或者是进行分角色的朗读等等,让学生进行亲身体验阅读文章的思想感情,提高

学生阅读文章的积极性,主动地进行阅读知识的学习。

(三) 开放阅读使学生体会读书乐趣

由于课堂教学时间仅有45分钟,教师很难在有限的时间内在课堂中过多的强调学生阅读,然而阅读能力的提升需要一个长期培养的过程,因此就需要教师有效地结合课内外时间,利用开放式的阅读环境以最大程度激发学生的阅读兴趣。在有限的课堂时间内进行阅读教学,教师一般会以教材本身的内容为主,而教材中的内容多样化,很难吸引学生,而在开放式的阅读学习中,学生会根据自己的爱好去选择内容阅读,这样对提升学生的阅读兴趣起到了积极地作用。

例如,小学生年龄小,对童话故事的世界非常向往,在开放阅读中,他们就可以选择带有童话色彩的阅读内容,在开放阅读环境中,阅读内容不受约束,学生根据自己的喜好选择阅读内容,就可以使小学生从阅读中体会到乐趣,对实现小学语文快乐阅读目标具有非常重要的作用。所以,开展快乐式的语文阅读活动,帮助学生体验“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”的趣味,会增加学生的阅读兴趣,而通过为学生营造开放阅读的环境,可以避免因阅读内容模式的单一而降低学生的阅读热情,使学生能够一直保持对阅读的积极态度非常重要。

(四) 开展读书活动,提升学生阅读水平

小学生的表现欲很强,很希望得到别人的肯定。教师要为学生创造一个可以展示自己的平台,从而更易于激发学生的阅读兴趣,促进学生阅读水平的提升。因此教师要在教学中开展多样性的读书活动,如在班级中设立“阅读之星”的评比活动,给予表彰。又如,定期组织读书笔记展示,将学生自愿在班上展示的读书笔记互相攀比,然后每班推选出学生优秀笔记,由学校统一展出,并组织全校学生参观,从而使学生养成认真做读书笔记的好习惯。或如知识抢答赛。可以采取根据书名猜作者、接诗句、对对联、谈作品内容、词语积累、古诗积累等形式,不限制内容,组织知识竞赛,加深学生对知识的运用。再如读书交流会,学生可以谈谈自己最喜欢的一位作家或一本书,或就某一本书的内容进行交流。通过这一系列活动的开展,激发学生读书的兴趣,提高学生的阅读水平,培养学生的阅读能力。

结束语

总而言之,兴趣是最好的老师,教师要在平时的教学中要充分利用一切可利用的手段激发学生的兴趣,通过不同的教学形式引导学生主动阅读。通过阅读,学生可以了解世界上形形色色的事物,领悟世界中的真善美,充分体验阅读所给予快乐享受,同时并将阅读作为自身的爱好,提升阅读水平。

参考文献

- [1]郭晶晶.让学生在课外阅读中快乐徜徉[J].语文教学与研究,2014,(10).
- [2]方玲.语文课堂:快乐阅读1+N[J].小学教学研究,2015(06)
- [3]陆小平.关于小学语文阅读教学的几点思考[J].中国教育,2015(S1)