

浅谈如何将情感教育融入小学语文教学课堂

刘雪丹

(吉林省大安市慧阳第一小学校 吉林 大安 131300)

【摘要】随着新课改的逐步推行,“人性化”已经在语文教学中推行,并取得较好的效果,而情感教育就是人性化教学中的一种,关注学生的身心发展和思想情感,是情感教学的核心内涵。对小学生而言,情感教育能引导其形成正确的情感观,改善小学生注意力不集中、好动等行为,提高小学语文教学的课堂效率。因此,本文将结合教学实践活动,谈一谈在阅读教学过程中优化学生情感体验的有效策略。

【关键词】小学;语文教学;阅读教学;情感体验

审视以往的阅读教学活动,一个比较明显的缺陷就是在培养学生读、写、听、说等能力的同时,过于关注学生对文本基础知识的理解,而对于学生的创造力、想象力等综合素质的培养是有所忽略的,这无疑十分不利于学生的全面发展。因此,在组织小学语文阅读教学活动时,教师应有意识地对学生的情感体验进行优化,并以此为基础激活学生的思维,从而促使学生实现知识、技能、素养的综合提高。

1. 优化文本呈现方式

情感饱满的阅读,并不能一定引起所有学生的共鸣,因为不同学生主体有着不同的领悟力,那些原本细腻的学生更容易被感染。而那些不善表达情绪稍显迟钝的学生,也许会被教师阅读逗笑。为了让全班学生能进入情境,那么感人肺腑的解析就显得非常重要了。为了对学生的情感体验进行优化,首先需要对教学手段进行改进。而在多样化的阅读活动中,文本呈现方式会直接影响学生产生影响。在以往的教学活动中,教师通常会直接引导学生对教材中的文字内容进行探析。不难理解,这种文本呈现方式对于学生来说是较为枯燥的。为此,教师应该对文本的呈现方式进行一定的改进,以此来使教学内容得到更加直观与生动的呈现,从而有效调动学生的学习热情。也只有这样,才能为学生情感体验的优化创造必要的前提条件。

如在《小蝌蚪找妈妈》一文中,教师可带着学生通过玩游戏的方式,了解小蝌蚪渴望找到妈妈的急切心情和寻找母爱的不懈努力,让学生更能体会到孩子与妈妈之间的亲密关系。另外,教师也可通过带领学生参与社会实践的方式,进行情感教育。参与社会实践可脱离课堂环境,更能发挥情感教育的优势,也增添了情感教育的内容。如带领小学生参与野外动植物观察活动,可引导其热爱大自然,体验大自然万物的生机与活力。由此可见,在阅读情感体验的优化中,文本呈现方式的改变是十分重要的。

2. 确立学生主体地位

语文教学中的情感,体现的最为显著的莫过于课文内容。事实上,我们的语文教材编订人员在选择摘录课文内容的时候,主要的就是从作品的思想感情、情感情绪去做考量,从而能对高中生进行正面的情感教育和引导。作为老师,在进行情感教学的时候,也应当准确把握课文中的情感情绪,在教学中让学生产生共鸣,从而受到情感教育和熏陶。在新课标的设计理念中,其核心内容就是“一切为了学生的发展”,这就需要教师以学生为中心开展教学活动。为此,教师应该利用恰当的方式巩固学生的课堂主体地位。基于这一要求,教师可以让学生对文本进行一些自主性的解读,从而使生生生成阅读直感和心灵体验。当然,在学生自主性阅读活动中,教师可以利用恰当的方式对其进行一定的点拨,这样一来,可以使学生的阅读活动更加有的放矢,从而强化阅读效果。

《小英雄雨来》是一个十分符合学生认知特点的英雄故事。于是,为了促进学生的情感优化,我组织学生进行了自主性的阅读探索活动。同时,我利用以下一组问题对学生的阅读过程进行了引导:(1)这篇课文主要讲述了一个什么故事?通过这个故事,你觉得雨来是一个怎样的少年?(2)雨来的品质是通过哪些具体情节表现出来的?(3)“我们是中国人,我们爱自己的祖国”,这句话出现在文章的什么位置?这句话有怎样的作用?(4)文章中有哪些景物描写的片段?这些景物描写在文中的作用是什么?(5)为什么雨来被称为“小英雄”?雨来的故事使你产生了怎样的感悟?接着,学生结合这些问题对本文内容进行了深入的探究。之后,根据自己的理解,学生进行了相互之间的交流讨论。最终,通过这种方式,使大部分学生都对这篇课文的内容有了较为准确的理解。

3. 合理进行阅读拓展

教师应该明白,阅读情感体验的优化是一个循序渐进的过程,而为了实现这一目标,教师不应该将教学活动局限于对文本的理解当中。因此,完成文本探索之后,教师应组织一些丰富多彩阅读拓展活动,以此来进一步优化学生的情感体验。例如,当教师在组织学生学《晏子使楚》这一课时,就可以结合如下手段进行情感渗透。在正式开展文章讲解之前,教师可以对当时的历史背景进行简单的介绍:在春秋战国时期,诸侯国之间战争频发,战争对百姓们造成了很大的困扰。在众多的国家中,楚国由于自身的实力比较强、国家经济比较发达,产生了想要统治其他国家的想法,所以经常会派兵攻打其他国家。在楚国的压迫下,齐国派出了自己的使者晏子,希望他能够代表齐国,与楚国进行交涉,从而摆脱楚国的威胁。当介绍完历史背景之后,教师可以对学生提出问题:“如果你是晏子的话,你会用什么样的方式去与楚国交涉呢?”以此调动学生的情感意识以及学习积极性。同时,在历史背景的渲染下,学生的爱国情感会得到明显提升,这对提高教学效果起到良好的推动作用。

总结来说,在当前的教育背景下,优化学生情感体验是阅读教学活动中的重要目标。因此,教师应对新课标的理念有更加准确的把握,并根据学生的实际特点以及具体的教学内容,实施更加恰当的教学策略。这样一来,可以更好地保障教学活动的质量,从而促进教学目标的达成。

参考文献

- [1] 李国卫.小学语文阅读教学中情感的激发与体验[J].语文学刊,2019,(4):271.
- [2] 吴艳萍.小学语文阅读教学中情感的激发与体验[J].考试周刊,2018,(85):62.
- [3] 马秀娟.如何在小学语文阅读教学中激发学生的情感[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):126.