

传统美德教育在小学低年级语文教学中的渗透

朱怀艳

(新疆和静县第三小学 新疆 和静 841300)

【摘要】 语文作为我国基础性教育学科,在小学教育阶段占据着重要的地位,在小学语文教学中不仅能够实现对学生语文基础技能教学,更能够渗透性对学生展开传统优秀文化教育。从而让学生养成良好的道德素养。因此如何在小学语文教学中渗透展开传统美德教育成为每一个语文教师课研的重要课题之一。本文正是基于对小学低年级语文教学实践活动探索,对于如何在小学低年级语文教学中进行传统美德教育提出一些分析和思考。

【关键词】 传统美德教育;小学语文;渗透

传统美德是中华传统道德中的精华,其内涵丰富且深刻,在中华民族的生活工作的方方面面都起到重要的指导作用,更激励着中华民族几千年来物质文明和精神文明的发展。因此在当代社会中,更应该实现对中华传统美德的教育,让传统美德能够焕发出新时代的新的光芒。语文作为我国基础性教育学科,在小学教育阶段占据着重要的地位,在小学语文教学中不仅能够实现对学生语文基础技能教学,更能够渗透性对学生展开传统优秀文化教育。从而让学生养成良好的道德素养。因此如何在小学语文教学中渗透展开传统美德教育成为每一个语文教师课研的重要课题之一。本文正是基于对小学低年级语文教学实践活动探索,对于如何在小学低年级语文教学中进行传统美德教育提出一些分析和思考。

一、传统美德教育在小学低年级语文教学内容中的渗透

传统美德具有丰富的内涵和特征,若是想要单独成章,在小学低年级语文课堂中展开教学活动,其势必会引起小学生的不理解,不接受,久而久之会将传统美德教育当作是一种任务而非是一种优秀文化传承。因此基于小学低年级学生的认知能力以及学习能力。当前在小学低年级语文教学中,要能够将传统美德教育融入到小学低年级语文的教材内容中。在小学低年级的语文教学内容安排过程中,教师要能够有目的、有计划的将传统美德内涵融入到小学语文的教案研究中。如,在小学一年级的语音学习中。教师通过举例子的方式,传授给学生什么叫做声母、什么叫做韵母。此时教师可以通过传统美德的故事进行举例。“同学们,你们认识这两个字念什么吗?”举起‘诚信’字牌,让学生将这两个字拼出来,之后提出问题,让学生说一说,这两个拼音有什么不同?。通过有计划、有目的的安排,将传统美德教育内容同小学低年级的语文教学内容融会贯通在一起,从而使得教师在语文的基本技能和素养教学的过程中,能够潜移默化的让学生感知到“诚信”两个字不仅仅在拼音上有什么差别,更重要的是“诚信”两个字是我国的传统优秀美德,是每一个人都要拥有的基本素养。

二、传统美德教育在小学低年级语文教学模式中的渗透

在素质教育背景下,小学低年级语文教学不仅仅需要展开课堂教学活动,其更需要展开语文综合实践课程活动,当前通过小学语文综合实践课程活动,正是从小学低年级语文的教材内容导入,进行传统美德教育创新,之后完成对学生的综合实践能力的提升。因此在小学低年级为语文综合实践课程中,教师可以创造“故事会”的实践活动,通过教学目标的安排,让学生能够收集“诚信、孝顺父母”、“懂礼”等相关故事,并且在综合实践课程中进行故事的分享。如,教师在课堂教学中,首先利用“孟母三迁”的故事,导入关于母爱的故事,让学生踊跃的发言,“关于自己知道的“孝敬父母”的故事?”当学生分享完传统优秀美德故事之后,实现生活化联想,让学生说一说自己和

父母平时有爱小故事,小情节。通过这种轻松的教学模式,让学生都能够发挥主动性和创造性,在了解传统美德的基础上,体会到美德的深刻内涵,将传统优秀美德当作是自己生活中的准则。在一整个学期当中,教师可以分别安排每一个语文综合实践课程的主题都是不同的,并且通过多样化的教学方式,导入课堂,激发学生的兴趣,让学生成为语文综合实践课程活动的主体,成为传统美德教育活动的主体。

三、传统美德教育在小学低年级语文教学考核中的渗透

传统美德教育在小学低年级语文教学中的渗透,其不仅仅是在教学安排中、更在教学活动中,还必须在教学考核中。只有如此才能够真正的掌握小学低年级语文教学中到底展开了那些传统美德教育,学生都掌握了那些传统美德内涵。因此要求在语文教学考核中渗透传统美德内容。根据当前小学语文低年级教学考核方式可知,最常用的就是试卷考核的方式,教师会通过设计试卷的各种题型,展开对学生语文知识能力的考核评价。传统美德教育具有丰富的底蕴,因此在小学低年级语文教学中,可以将传统美德故事、传统美德内涵等当作是语文拼音、字词、写作能力等的考核对象。如,小学一年级看图写话中,教师通过描绘两个小孩子、一个苹果的场景。在这一幅图中,学生可以从“学会分享”的方向进行写作。在拼一拼,写一写的模块中,教师可以将一些简单的传统美德词汇当作是考题。另外,要求教师能够优化传统的考核方式,采用过程性考核评价体系,教师通过对小学生平时的美德表现情况纳入到考核标准中,通过比赛的方式,让小学生拥有紧张的意识,从而更加重视生活学习中应该遵循的一些传统优秀美德内涵。

四、结束语

综上所述,传统美德教育内容丰富,包含着人的一生在衣食住行等多个方面的核心价值理念和基本要求。对于小学低年级学生而言,有一些传统美德基本内涵掌握起来难度较大。对此在小学低年级语文教学中,要能够实现对一些简单的,易懂的且同小学低年级学生息息相关的传统美德进行渗透性教育。在教学过程中,要能够注意将传统美德同学生的教学教材内容联系在一起,通过综合实践课程内容实现对传统美德教育的渗透,还要求能够在生活化学习考核中,进行传统美德的践行的考核评价。

参考文献

- [1]王丽梅.浅谈传统美德教育在小学教育工作中的作用[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(10):25.
- [2]唐冬云.浅析如何在小学低年级语文教学中渗透德育[J].读写算,2019,(17):28.
- [3]王秋云.核心素养下小学低年级语文课堂德育渗透[J].新课程·小学,2018,(11):306.
- [4]黄素团.拥抱集体,爱心德育——例析小学低年级内向孩子的德育策略[J].新课程·小学,2019,(2):225.