

合作学习在小学语文教学中的运用之策

廖小燕

(江西省赣州市赣县区吉埠中小学校 江西 赣州 341104)

【摘要】在新课程不断深入改革发展的当下,合作学习在小学语文课堂的教学应用是极其关键的,因此小学语文教师要坚持做到分小组进行合作,共享学习成果;利用合作学习发散学生们的思维;扬长避短,在探索的过程中共同进步这关键三大方面,有效提高学生对于小学语文学习的积极性,充分调动他们在课堂上的思考,继而促使其语文素养得以提高。本文将结合笔者自身小学语文教学经验,对合作学习在小学语文教学中的应用做逐一深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

【关键词】合作学习;小学语文;教学运用

1. 分小组进行合作,共享学习成果

在当今社会中,人才需求越来越大,人才也越来越多,这时高端人才成了争抢的目标,对于这种现实情况,学校就需要加上对学生各方面能力的锻炼和提高。合作学习就是其中一种,合作学习不仅可以帮助学生增强合作能力,同时能提高学生的自主学习能力,也能够使学生更好的适应社会要求,为学生们进入社会激烈的竞争奠定基础。合作学习是要求学生能够分工进行帮助,互相合作,充分利用自身的优点,发挥自己的长处,弥补自身的缺点,进而提高真会的学习效率,课堂效率。合作学习还会帮助学生提高学习的积极性,在班级当中相对较为被动学习的人会通过合作学习的方式大大提高学习的积极性,让学生们通过自己的动手动脑思考解决问题,获得知识,加深对知识的印象。

例如,教师在教授《长城与运河》这篇课文时,应该选取一些与课文的主题相符合的图片和问题,让学生们在欣赏图片后,根据自己的想象,这一段自己的感受和想法,以小组合作的方式进行讨论,在讨论的过程中,相互分享各自的感受,增强对整篇课文中心思想的理解,增强民族自信心。教师在课下还可以以小组的方式,给学生们布置一定的作文,让学生们自行的进行查阅资料,看看我国还有哪些壮丽的美景,大好河山。在课堂上让学生们以小组为单位依次进行回答,丰富课堂的内容,增强学生对于课文的理解。

2. 利用合作学习发散学生们的思维

一支蚂蚁的力量是渺小的,搬不起一块小石头,但是一群蚂蚁的力量是无限的,他们能合作举起巨大的石头,这就体现出来了合作学习的力量,将学生们的能量都距离在一起,能够激发出学生的潜能,过的更加有成效的学习效果。合作学习的过程当中对于老师的要求并不多,在学习的过程中教师不宜多加干预,要给学生提供足够的空间,让学生们的想象力得以发挥,通过自己的想象,对知识有一个更好的理解。在课文的学习过程中,课文的内容一般都是比较容易的,但是若想要真正的体会到作者想要表达的中心思想就不容易了,所以要给学生们一定的独立思考空间让学生们自己去挖掘,随后通过合作交流的学习方式,让学生们展开讨论,分别抒发一下自己从课文中的体会,有利于锻炼学生的思维能力。在思维的碰撞中,获得课文的真谛。以往的教学当中都是让学生们进行单独思考,这会导致思维固化,很难发散自己的思维,也就更难体会到作者真正的思想感情。

例如,教师在教授《争论的故事》这一篇课文时,可以先带领学生们进行朗读,在通读课文以后,讲授课文中出现的生词生句,随后让学生们自己进行思考,通过多次诵读,静静的体会作

者的目的,随后以小组的方式进行讨论,每位组员都发表出自己的见解,随后进行综合,看是否和教师所讲授的内容相一致,增强对课文主旨和内容的理解,提高与他们团队协作能力。通过这样的方式,小学语文教师不仅可以有效提高学生的语文素养,还能够加强他们自身学习成绩水平的提高。

3. 扬长避短,在探索的过程中共同进步

随着新课标的不断改革,对学生的要求也越来越高,要求学生拥有一定的自主学习能力,在学习的过程中能够以自己作为主导地位,领导整个团体有条不紊的进行。去学习教师在教授课程的时候要将学生作为课堂的主体,教师作为辅助。事无完事,人无完人。这句俗语学生们都听过,所以在课堂中也没人能例外,每个人都会有缺点,自然也会有自己的闪光点,各不相同,所以在学习的过程当中,会出现各种各样的问题,如果教师采用合作学习的方式进行学习,不仅会培养学生优势的提高,同时会加强学生的团结协作能力,成员之间相辅相成,扬长避短,提高课堂学习的效率。语文教学的过程中,学生在学习古诗词的时候会在一些问题,有的学生就是天生无法理解古诗词的晦涩难懂,有的学生时无法理解诗人的思想感情,在教学的过程当中,不能因为考试只注重学生的成绩,忽略了学生语文素养的提高。

例如,教师在教授李白的古诗词《望庐山瀑布》的时候,可以通过学校中已有的资源,找一些望庐山瀑布的真正图片,让学生们也能够通过这种方式体会到望庐山瀑布的壮丽,感受诗人对于望庐山瀑布的喜爱和赞美之情。在学习杜甫诗歌的过程当中,由于学生们可能对课文中的生僻字无法理解,那么就可以规避这个方向,教师首先从杜甫的生平经历讲起,让学生们了解到杜甫一生的经历后,再去诵读诗歌,能够帮助学生们更好的理解诗词的内容以及诗人想要表达的思想感情。利用扬长避短的方式,可以提高了课堂教学的效率,以合作的方式进行学习,可以组内进行分工,在学习和探索的过程当中共同进步。

综上所述,在新课程不断深入改革发展的当下,小学语文教师在利用合作学习进行课堂教学时,要坚持做到以上几大方面,改变学生自身对于语文的学习情况,减少课堂上的枯燥和乏味感,继而使其小学语文学习更上一层楼。

参考文献

[1]张云松.小学语文课堂有效应用合作学习的策略[J].小学语文,2015,06.

[2]侯若成.语文教学在新时代下的多元化方式——合作学习[J],中华少年,2014,03.