

# 微课在小学数学教学中的应用

申杰

(山西省吕梁市文水县东南街第一小学 山西 吕梁 032100)

**[摘要]** 新的教育技术在课程教学活动中的应用能够全面优化教学质量,我们在指导教学活动的过程中,如果可以充分发挥信息技术的作用,这对教学活动的整体质量提升有积极意义。微课以信息技术作为基础,是以视频形式为主的教学资源,小学数学教学中微课作为新型教学资源得到有效运用,且在提升学科教学质量上作用比较显著。因此下文以微课的应用方式作为主要研究对象,分析构建小学数学有效课堂的具体方式,以期引导小学生养成数学核心素养。

**[关键词]** 微课; 小学数学; 教学模式

## 引言

新媒体技术发展改变了传统教学模式,有效弥补了传统教学方法的不足,静态教学课堂开始体现出动态化特点,灵活性也有所增强,这些变化都为学科教育活动质量提升提供了全新助力。小学数学课程指导中无效指导现象时有发生,严重影响教学效果,对小学生的数学素养提升产生了不利影响,新时期以微课等新型教学技术和资源为依托,我们的教学改革也步入正轨。

### 1. 从课前入手,做好准备工作

课前导入和学生预习都是应用微课的好时机<sup>[1]</sup>。结合微课教学资源给学生提供课前引导学习的思路 and 方案,可以更好地突出重点,辅助提升课堂教学活动效率。比如在“同分母分数加减法”教学中,结合以往的教学经验,我发现学生对于“分母不变,只把分子相加减”这一算理理解不透彻,很多学生都有疑问,为什么分母没有变化呢?针对学生在这部分知识学习中常见的问题,我们可以结合微课引导学生做好课前复习,我就以“同分母分数相加减”为主题制作微视频,引导学生了解同分母分数加减法中渗透的分数计算原理,结合分苹果的实际案例给学生做出说明,从课上提问效果来看,此次微视频在课前指导中发挥了显著作用。

### 2. 以设境为依托,激发学习兴趣

激发学生兴趣是我们有效引导学生主动参与教学活动的具体手段,在数学教学中,激发学生兴趣也尤为关键,因为针对小学生来说,数学学科知识学习难度其实比较大,主要是由于小学生形象思维主导,对抽象数学知识的理解和学习存在很大难度,因此我们在指导教学活动的过程中,就要找准时机和方法,巧妙激发学生的数学学习兴趣。微课引入小学数学课堂给这一教学目标的落实提供了助力,结合学生喜欢的动画和色彩鲜明的图片素材,学生可以获得多重感官冲击,这样的教学模式下,小学生的积极性很容易被调动起来。例如,“万以内数的加法和减法”这部分内容教学中,我将课文中的例题情景更换成厦门鼓浪屿海底世界,以湿地公园中的动物种类引导教学,学生在我呈现的动态素材中感受到数学学习的趣味性,在他们兴奋的神情和求知的眼睛里,我感受到微课资源在构建教学情景上体现出来的优势。

### 3. 运用微课素材,帮助解读教材

教材是开展教学活动的依托,有效解读教材是教师科学指导教学活动的前提和基础,因此新时期的微课教学模式影响下,我们可以积极利用微课素材帮助深解读教材,突破重难点<sup>[2]</sup>。比如,在“小数乘法”的课时教学中,结合以往的教学经验来说,这一课时的知识学习对学生来说难度比较大,存在很多重

点,比如小数乘整数的意义;小数点位置移动引起小数大小变化的规律;用竖式计算小数乘法的方法;积的小数位数与乘数的小数位数的关系;积的小数位数的确定;小数乘整数的竖式计算方法;运用运算定律进行简便计算等。因此结合课上教学时候学生的反馈,我在上述知识点中选择学生反映难度比较大的制作成微视频,突出重点,进行系统讲解,将微视频上传之后供学生自主学习使用,帮助学生查漏补缺。学生选择自己有所不足的专题视频,给自己提供突破重难点的机会。

### 4. 借助微课优势,整合复习课程

复习课程是学生巩固阶段性知识的机会,有时候单元学习结束或者考试前期都需要集中复习,这时候需要带领学生进行知识点归纳、典型例题讲解,有效帮助学生构建知识体系,完善知识结构,为后续学习活动奠定基础<sup>[3]</sup>。微课在这方面也体现出自己独特的优势和教学应用价值,复习课开展面临的主要问题就是时间少、内容多、学生的基础参差不齐,我们利用微课给学生提供有效的复习思路指导和方法引导,利于大幅度提升复习课质量。例如,在复习“圆”这一单元的知识时,我在复习课之前录制了知识点归纳的视频以及典型例题解题思路分析视频,在教学指导过程中,以不同主题呈现复习重点,学生针对自己的薄弱点重点展开分析,之后配套课后练习题,帮助学生巩固,给学生提供分析答案,引导学生自主评价解题结果,结合小组合作、学生互评、教师补充等方式促进复习课灵活性提升。

## 结束语

微课以高效、便捷的特点在小学数学教学实践中得到了普遍应用,贯穿学生的课前预习、课上学习和课后巩固等多个环节,给学生和教师都提供了全新的活动资源,助力教与学的质量提升,落实了新课改对小学数学课程开展的目标要求,符合生本教育理念。但是在具体的微课教学模式应用中,也还有一些问题亟待完善,需要教育工作者立足教改需求,结合学情,进一步完善学科教学模式,引导小学生高效学习数学知识。

## 参考文献

- [1] 陈建军. 以微课为平台,构建高效小学数学课堂[J]. 新课程, 2016, 21(09): 118-119, 122-123.
- [2] 刘小晶, 张剑平, 杜卫锋. 基于五星教学原理的微课教学设计研究[J]. 现代远程教育研究, 2015, 24(01): 278-279, 282-289.
- [3] 王玉龙, 陈奕如. 我国中小学微课开发与应用现状的内容分析研究——以中国微课网的微课资源为例[J]. 中国远程教育, 2015, 13(04): 1150-1152, 1156-1160.