

# 小学中高段语文阅读拓展教学有效性实践研究

席春霞

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

**【摘要】**在最近的几年时间里,我国的新课程改革工作得到了全面的发展,从而使得人们对教育工作的认识有了显著的变化。在小学教学结构中,语文课程的作用是十分巨大的,并且学生的语文知识的学习效果与其他学科的学习效果存在密切的关联。在开展小学语文教学活动的时候,教师要加大力度实施阅读教学工作,从而带动学生能够形成良好的语文学习素养,不断的充实学生的知识面,促进学生身心健康发展。本文主要围绕小学中高段语文阅读拓展教学展开全面深入的研究分析,希望能够对小学语文教学工作的健康发展有所助益。

**【关键词】**小学语文;中高段阅读;拓展教学有效性实践

阅读教学在语文课程中的作用是十分巨大的,其不但有利于促进学生语文学习效果的提升,并且在提升学生的语文素养方面也具有良好的作用。但是就现如今我国小学中高段语文阅读教学实际情况来说,并没有完全的摆脱传统教学思想的限制,所以造成了阅读教学效果较差的情况,这样对于学生的综合素质发展是非常不利的。就当前小学语文阅读教学工作的现状来看,整体水平并没有达到成熟的状态,还是存在诸多的问题,需要我们进一步的加以解决的。

## 1 小学中高段语文阅读教学中存在的问题

### 1.1 很难达到预计的教学目标

小学阶段的学生,心智发展并不成熟,所以注意力无法长时间的集中在某件事物上,所以教师在开展教学工作的时候要针对这一问题加以重点关注。如果教师一味地追求教学效率,而在课堂授课中长时间的进行生词,生字以及语法的教学工作,势必会损害到学生的学习积极性,最终会导致学生出现丧失学习兴趣的不良后果。

### 1.2 学生对阅读的兴趣不高

因为教师在进行阅读教学的时候,缺少对学生实际需求的分析研究,从而导致在授课中不能对学生的积极性加以调动,所以在教师组织开展教学工作的时候,学生不能全身心的参与到教学活动之中,从而会对教学工作的顺利开展造成严重的阻碍。其次,在课下教师没有利用有效的方法对学生的阅读兴趣进行良好的培养,无法指导学生形成良好的阅读习惯,长此以往就会造成学生阅读能力无法全面提升的问题。

### 1.3 教师对教学模式的创新积极性不高

因为小学阶段的学生年龄较小,心智发育还不成熟,对外界新鲜事物充满好奇心,对自身控制能力十分欠缺,在日常生活和学习中不能自主对问题进行解决,这样就会对教师的工作开展造成诸多的困难。如果不能切实的高效的提升学生的综合能力,长此以往势必会对教师的工作积极性造成不良影响,甚至会导致消极怠工的情况,这样对于语文阅读教学水平的提升是非常不利的。

## 2 提高小学中高段语文阅读拓展教学有效性的策略

### 2.1 重视课前阅读拓展,进行阅读资源的搜集

在组织实施小学语文教学工作的时候,教师需要按照新课程标准中的要求,充分的将学生在课堂上的主体作用施展出来,教师需要从培养学生综合素质为入手点,在实施阅读教学的时候,将教学内容于日常生活充分的融合在一起,促进学生全面准确的理解知识。在正式开始阅读授课之前,教师要结合教材内容和学生实际情况做好充分的的教学准备工作,编制教学方案,并且要将教学涉及到的所有知识点进行前期的预习,并将日常生活元素运用到教学之中,更好的对学生学习兴趣加以调动,指导学生形成良好的阅读习惯。

### 2.2 在课堂教学中拓展

同一题材进行扩展,在组织开展小学语文教学活动的时候,

中高段小学生所通常接触到的阅读资料往往都是教材中罗列的内容,虽然在我国已经在编制小学语文教材中的时候融入了大量的新的内容和理念,与以往老旧版本的教材相对比来看在内容方面更加的丰富,但是单纯的依赖教材进行教学,势必会对教学水平造成一定的制约,无法实现既定的语文阅读教学目标。所以,在开展阅读教学工作的时候,教师可以结合教材内容,来进行阅读材料的拓展,为学生指定多个同类型的阅读材料,促进学生阅读量的不断增加,这样对于学生掌握阅读技巧是非常有帮助的。以《少年闰土》这篇文章为实例来说,这篇文章的核心思想是通过描写闰土的儿时和成年以后的各种细节,在缅怀作者的友情和感怀时间易逝。针对这篇文章教师可以联系《我的伯父鲁迅先生》这类的文章加以全面的讲解,这种形势下,不但可以指导学生更加准确全面的领会文章的内涵,并且促进学生理解时间的可贵之处,从而引导学生形成正确的人生观和价值观。

教学向生活拓展,所有被选择编排到小学语文教材中的文章都是具有一定的内涵的,是具有永久流传的意义的,并且富有丰富的人生哲理,对于小学中高段的学生的自身健康发展具有良好的作用。所以,小学语文教职工可以借助这些教材内容指导学生进行深入阅读,不但可以促进学生全面的掌握知识,并且能够推动教学整体水平和效率的提升。尽管部分文章中存在很多值得借鉴的内容,但是这些文章也存在诸多的问题,其中最为凸显的问题就是与实际生活联系较少,所以无法有效的对学生的阅读积极性加以调动。教师在借助这些文章开展教学工作的时候,务必要深入的挖掘其中与日常生活存在的联系点,这样学生就可以在情感上和文章产生共鸣,进而对文章产生更深入的理解和感悟,也能更加积极地参与到语文阅读教学中。

### 2.3 做好课后阅读拓展

拓宽学生的知识面在阅读教学结束之前,教师还应该对课程教学内容进行总结,其中不仅要总结对文本学习方法的总结,同时也要对下节课所讲主要内容进行延伸,从而拓展学生的知识视野,提高学生的阅读积极性。此外,教师还应该根据所教内容为学生布置一些课外读物,让学生在课下进行阅读,并对不懂的地方进行批注和通过查资料独立解决。

## 3 结论

在小学语文阅读教学中,阅读拓展教学模式的应用能够有效的提高阅读教学效率,但是由于小学教育的特殊性,使其在小学中高段阅读教学中还存在较多的障碍和缺陷。对此,在教学的过程中,教师要积极的运用阅读拓展教学模式,并在教学的过程中不断的思考和探寻更优的教学模式,使语文阅读课堂更具有生命力。

## 参考文献

- [1] 宁宝英.探析小学中高段语文阅读拓展教学的有效性[J].课程教育研究,2017(32):91.
- [2] 朱叶凤.小学中高段语文阅读拓展教学有效性的实践研究[J].中国校外教育,2013(25):47-48.