

# 浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用

钱镇伟

(江西省景德镇市实验学校 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**近年来,随着素质教育不断发展,学校更加注重学生综合素质的培养和学生的身心健康。在体育教学中,教师要提高体育教学效果,就要因材施教,有针对性地选择游戏内容,创新体育教学方式;在游戏过程中注重基本知识的讲解。本文针对体育游戏教学在小学体育教学中存在的意义进行研究,提出相应的解决措施,为小学体育教学改革提供参考。

**[关键词]**体育游戏;小学体育;体育教学

## 1 引言

小学体育教师要树立“健康第一、快乐体育”的理念,科学合理的设置体育教学课程,优化教学内容,巧妙地利用导入环节、课堂实践、游戏以及体育器材,让小学体育教学绽放光彩,促进学生个性化发展,提高体育教学有效性,进而让每一位小学生在核心素养的指导下,拥有更加强健的体魄。小学体育教师要明确游戏教学的意义,让学生在游戏中的成长。

## 2 体育游戏在小学体育教学中应用的意义

### 2.1 让小学体育的技能教学更加生动

在体育教学中,许多技能必须经过反复练习,才能熟练的掌握。动作技能的行成是一个复杂的过程,学习良好的技能和心理是动作技能形成的必要条件。在训练过程中,学生的意志和身体都要经受考验。一些学生在训练的过程中,觉得枯燥无味,甚至产生畏难情绪。而在技能练习的过程中恰当引入专门设计的体育游戏,可以有效的改善教学气氛,使单调枯燥的技能练习变得活泼起来,自然也就提高了学生学习的积极性与主动性,从而克服了畏难情绪,形成特定的技能。

### 2.2 提升小学生的智能开发水平

体育游戏具有益智作用。体育游戏是一门充满智慧的游戏,既设有规则和情节,也需要学生发挥创造性和能动性,开动脑筋在游戏中获胜。从这一方面来看,体育游戏能够促进学生智力发展。例如,在接力赛中,小组成员如何排序,如何分析竞争组的人员安排,如何赢得比赛,都需要学生开动脑筋,这也是对智力的考验。

### 2.3 小学体育游戏可以促进师生交流

小学生的自我意识逐渐增强,且正处于青春叛逆期,对于老师容易产生逆反心理,也容易与同学发生矛盾冲突。而通过体育游戏,大家可以打成一片,在游戏互助中拉近彼此之间的关系,增强信任和理解,产生亲近感,同时也可以在游戏中发泄情绪,舒缓身心,通过语言沟通和肢体交流增进彼此的了解,加强沟通交流。新的教学理念以及活跃的课堂教学内容是构建小学体育快乐课堂的重要方式,在现阶段要激发学生的小学生去充分调动其积极性,在每一个活动过程当中,要让学生乐于参与到体育过程当中,掌握相应的体育技巧,增强自信心,从而在小学体育课堂过程当中利用体育游戏形成师生共同参与有效互动的教学模式,有效的提高小学体育的教学效果,达到事半功倍的效果。

## 3 体育游戏在小学体育教学中的应用策略

### 3.1 利用体育游戏教学创新小学体育教学方式

教师采取独特的团体活动,调动学生的兴趣。例如在热身中的应用,热身活动是保证体育课程能够顺利进行的首要条件,特别是小学体育的课程中,能够对学生进行合理的调动。若将传统的热身准备活动改变成游戏形式,并且是小学生不曾接触的游戏。相信中学生的好奇心十分重,学生会有兴趣加入其中,在游戏中学习,一定会受到很好的效果。说起跑步,老师可以用游戏使学生在快乐游戏中完成。教师可以设置一定的距离,并在三个距离点上分别放置定的事物,如石头。然后分别让学生开始跑一定的距离,并触碰到石头,接着往回跑,跑到起点之后,再向第

二个距离点进发,并触碰第二块石头,然后再返回,触碰第三块石头。这个田径训练方法有着明显的游戏效果,是十分有趣的,相比于参加田径那种枯燥乏味的训练,小学生应该更容易加入到体育游戏之中。因此,改变传统的教育方式,进行体育创新也可以提升学生的身体健康素质水平。

### 3.2 利用体育游戏提升小学生的运动能力

运动的形式是多样的,运动的方式也应是多样的,丰富的练习能够增强学生的锻炼积极性,值得教师去尝试、去创新。这就要求教师在教学中,应结合学生实际情况为学生设计丰富多样的练习内容,吸引学生的注意力,使学生得到各方面的锻炼,提高学生的运动能力。但是有的教师在教学中没有贴近学生实际,出现训练计划不适合学生的情况,引起学生的逆反心理。小学体育教师合理设计教学内容,激发小学生学习的积极性,将极大程度促进小学体育的教学效率。因此,小学体育教师在教学中应将教学重点放在学生身上,关注学生的成长实况,为学生设计合适的、丰富的练习内容,适当增加学生的练习次数与运动负荷,以此提升学生的身体运动能力。

### 3.3 因材施教有针对性地选择小学体育游戏内容

不同的小学生身体素质各不相同,因此,小学体育教师在开展游戏体育教学时,应具体考虑学生的兴趣特点等,有针对性地选择游戏形式,然后根据具体的教学任务确定活动形式,同时要满足学生的需求。小学游戏的内容和具体规则可以灵活改变,体育游戏的进行应让学生爱上体育学习,教师实现教学目标。低年级的学生理解能力和体能较弱,自我保护意识差,教师在设计体育游戏时要充分考虑学生的特点,设计一些传球之类的游戏内容,保护学生的安全,同时培养学生的团结合作意识,而对于中高年级的学生,教师可以设计运动力度较大、对小学生考验较高的游戏。这样不仅符合学生的体能和兴趣,也有利于培养学生耐力和协调能力。要有针对性的提升学生的身体素质,完善学生的运动能力,在小学体育课程之上,积极激发学生的运动能力,让学生选择自己适合的游戏,在游戏中成长,在游戏中提升自身身体素质。

## 4 结束语

体育课程是我国小学教育中的重要课程,小学体育教学活动的开展对小学生身体素质的培养具有十分重要的意义。因此,小学体育教师应该注重游戏教学在小学体育中的应用,利用游戏教学提升学生的学习积极性,创新教学方式,让学生在游戏中的学习,在游戏中获取体育基本技能,进而全面提升小学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]张吾龙,张艳芬,郝志风.对体育教学有效性的思考.沈阳体育学院学报,2006,25(2).
- [2]吴雨平.新视域下小学体育教学有效性初探.学生之友(小学版),2010(8).
- [3]安振华.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2019,9(22):83-84.