

# 关于构建小学数学高效课堂的思考

张莹

(四川省南充市阆中市阆中市洪山镇小学 四川 南充 637426)

**【摘要】** 作为对学生逻辑思维能力和探究意识要求较高的数学学科, 不仅其内容本身具有较强的逻辑性, 也需要学生能够在在学习知识的同时, 可以学以致用解决现实生活中的实际问题。因此如何保证课堂教学活动的有效性, 并营造高效数学课堂, 已经成为需要广大数学教师重点解决的问题。本文从阻碍小学数学课堂教学活动有序开展的原因入手分析, 并探究构建高效课堂的具体途径, 以期能够为其他教师提供些参考建议。

**【关键词】** 小学教育; 高效课堂; 教学有效性; 应用途径

小学教育作为学生参与校园集体生活的初期阶段, 对其学习能力的提升、学习习惯的养成以及未来的发展方向都起到至关重要的影响, 因此如何使学生在更加高效的课堂教学活动中完成学习任务, 已经成为需要广大教育工作者研究的问题。数学作为小学教育体系中的主要学科, 不仅内容严谨而且需要学生具备较高的逻辑思维能力, 因此使不少学生在学习起来感觉十分吃力。这就需要教师能够寻找充分调动学生学习积极性的教学途径, 使学生能够在更加轻松的学习环境更好完成对知识的学习, 从而在构建高效数学课堂的过程中, 促进学生的更好发展。

## 一、阻碍小学数学课堂教学活动有序开展的原因

小学生思维意识活跃且具有强烈的探究积极性, 因此更容易被新鲜的事物吸引注意力, 并在教师正确引导下形成正确的学习习惯与思维意识。但不少教师在开展课堂教学活动时, 往往受陈旧教学理念的桎梏较深, 因此经常会将重点教学精力放在研究如何提升学生考试成绩中, 使课堂教学活动虽然看起来开展的如火如荼, 但实际的教学成效仍然无法取得有效进展, 学生的学习积极性也在教师灌输式的教学模式下逐渐丧失, 进而严重抑制其思维意识的延展与创新能力的提升。另外, 不少教师在授课时仍然选择单一的教学方式, 既没有结合教学改革对新型的教学模式进行学习, 也没有结合教学实际对授课内容进行延展与创新, 使学生在以教师为中心的学习活动中, 无法有效的发挥自身主动参与课堂学习的主体地位, 并逐渐养成依赖教师参与学习活动的不良习惯。在这种现实条件下, 不仅严重阻碍构建数学高效课堂工作的落实, 也会在一定程度上影响小学数学教育事业的更好发展。因此, 如何能够通过现实问题的深入分析, 寻找积极构建高效课堂的具体途径, 已经成为需要广大数学教师一同解决的问题。

## 二、营造小学数学高效课堂的具体途径

### 1. 突破陈旧教学理念桎梏, 革新教学理念

为了保证高效课堂的顺利构建, 教师在开展教学方案设计工作时, 需要意识到陈旧教学理念对自身的桎梏, 只有随着教育体系改革的浪潮对自身的教学理念进行革新, 才能保证数学课堂教学活动的高效开展。这就需要教师能够充分发挥自身课堂引领者的地位, 能够改变以自身为教学中心的错误理念, 通过对课堂主体地位的尊重, 使学生在充分发挥学习热情的同时, 能够更好的参与到课堂学习活动中, 进而达到构建高效课堂的目的。

例如在开展“直角的认识”教学活动时, 本节课需要学生能够在初步对直角进行了解的同时, 通过仔细观察寻找现实生活中直角的存在, 并能够通过动手实践, 在三角板的帮助下可以画出直角并判断直角, 使学生在扎实掌握知识的同时, 感受到数学源于实践的精神。为了保证教学活动的顺利开展, 教师可以利用小组合作学习的形式, 鼓励学生通过主体地位的发挥, 在与小组成

员的交流讨论中, 自主完成对知识的探究与学习。学生在这种边思索、边交流、边实践的学习环境中, 不仅可以有效提升课堂主体地位, 也可以在激发学习数学知识积极性的同时, 保证高效课堂的顺利构建。

### 2. 创新教学手段, 打造多样化高效教学课堂

随着我国教育体系改革工作的日益深入, 各种新兴的教学手段如雨后春笋般纷纷涌现, 并受到了广大教育工作者的青睐。因此为了保证构建高效课堂工作能够顺利落实, 教师首先需要对班级内学生的实际学习需求与认知水平进行联系, 然后结合实际情况对自身的教学手段进行创新, 以打造多样化的高效教学课堂。由于小学生年纪稍小且更容易被各种有趣的故事吸引注意力, 因此教师可以通过对课前导学环节进行设计, 将各种新鲜有趣的故事寓于数学知识中, 使学生能够在快速进入学习状态的同时, 保证教学效率的切实提升。

例如在进行“1-5的认识和加减法”的课堂教学活动时, 教师在设计导学问题的过程中, 需要结合小学生思维意识仍处于象形阶段, 因此可以将数字比喻成学生现实生活中的实际物品, 并将其编成朗朗上口的儿歌, 使学生可以快速完成对知识的学习。如“数字1像画笔, 能够描绘出美丽; 数字2像鸭子, 快快乐乐水中游; 数字3像耳朵, 帮助我们听声音; 数字4像国旗, 需要我们来爱护; 数字5像挂钩, 脱下衣服要挂好。”学生在朗读儿歌的过程中, 不仅可以快速对本节课需要学习的数字进行快速掌握, 这种在游玩中记忆知识的教学手段也更容易提高学生的学习热情, 进而在有效提升其学习质量的同时, 保证高效课堂的顺利构建。

## 三、结束语

虽然当前数学课堂教学活动的有序开展仍然面临着阻碍, 但教师需要结合实际情况, 积极寻找能够营造高效课堂的具体途径, 引导学生能够在兴趣的激发下, 不仅可以保证学习效率的快速提升, 也能在潜移默化的过程中对其思维意识进行健全。这就需要教师能够结合学生的学习需要与学习能力, 创设出学习环境更加轻松的课堂环境, 使学生可以在充分发挥课堂主体地位的同时, 保证构建高效课堂的工作顺利落实。

## 参考文献

- [1]郭德魁.运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J].课程教育研究, 2019(50): 172-173.
- [2]陈国华.浅谈新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J].课程教育研究, 2019(48): 138-139.
- [3]朱玲玲.做好精准复习 实现高效课堂——对小学数学复习课的一些思考[J].小学教学参考, 2019(32): 92-93.