提高小学语文课堂教学有效性策略

于艳侠

（辽宁省沈阳市康平县康平镇九年一贯制学校　辽宁　沈阳　110500）

［摘　要］在社会不断发展的背景下，当前小学语文教学工作也逐渐的采用多样化的教学模式来开展教学。在小学教育中语文教学工作是其主要成分之一，教师在为学生们开展语文教学工作中一定要组织好课堂教学，不断的优化和完善教学手段，从而培养学生形成良好的学习能力以及语文综合素养。但是针对于当前小学语文教学工作来说，存在着课堂热情以及积极性不高的现象，从而导致“灌输型”教学模式依然存在，严重阻碍了小学语文课堂教学工作质量的显著提升。

［关键词］提高；小学语文课堂教学；有效性策略

引言

在素质教育不断深入的背景下，小学语文教学更加注重为学生提供专业的教学，实现学生在学习的过程中不仅能够掌握专业性知识，同时还要形成良好的语文核心素养。因此，本文将围绕有关提高小学语文教学课堂教学有效性的几点思考为主题来展开分析，再提出有利于提升小学语文课堂教学有效性的可行性对策。

一．针对于积极采用多元化手段来提升小学语文课堂教学有效性的分析

只有培养学生形成良好的学习兴趣，才能够显著的提升教学的有效性。那么教师在教学工作中就要合理的结合教学内容以及最终教学目标，来为学生们设计具有针对性的教学情景，从而引导学生们积极主动地开展学习，化被动学习为主动学习，提升自身的参与度。对于小学语文课堂教学工作来说，课堂导学的手段是具有多样化的，教师应当在结合教学内容的背景下，科学的为学生们进行导入图片以及视频，并且再结合学生自身的学习能力以及实际表现情况，选择具有针对性的导入情景模式。比如，教师在讲解《人有两个宝》时，教师就可以根据教学内容以及学生的身心发展特点来合理的运用多媒体图片导入的教学模式来开展教学，要求教师要引导学生们进行观察双手和大脑的图片，然后再为学生们提出具有针对性的问题，像“双手和大脑在生活中有着哪些作用呢？”，从而引导学生们进行思考和分析，让学生在交流和讨论中激发出学习的兴趣和主动性，从而对本节课的内容能够更加深刻的了解和掌握。并且在这种学习氛围中学生自身的创新意识以及合作意识都将会显著的提升，为体现出小学语文课堂教学的有效性提供保障基础。

二．针对于体现出学生主体地位来提升小学语文课堂教学有效性的分析

随着新课改的不断深入，当前在小学语文教学工作中教师要体现出学生的主体地位，把课堂还给学生，促使学生们处于一种良好的学习环境中，这对培养学生形成良好的创新思维以及自主学习能力有着深远的影响。小学教学工作是具有多元化的，当教师在为学生们讲解人物特点时，难免会带着个人理解色彩，所以在对这一内容进行讲解时，教师将会把自身对人物的理解和感受灌输给学生们，从而导致学生形成一种固有的认知。在面对这一教学现状时，教师应当及时的更新和完善教学理念，改变以往传统的教学手段，并且结合学生自身的生活经历来进行深入的研究和分析问题，引导学生们能够独立的处理问题。例如，当教师在为学生们讲解《秋姑娘的信》这一节内容时，就要让学生们能够发挥出自身的想象力，并且以这节课的主要教学内容为前提来提出问题和提出质疑，从而引导学生们进行深入的思考和探究，进一步处理问题，然后教师在适当的为学生们开展板书教学，板书的内容教师可以分为三点。第一，秋姑娘都是给谁写的信？第二，秋姑娘写的信中的内容是什么？第三，你们对秋姑娘这一人物形象喜欢吗？并且陈述喜欢小姑娘的原因。在整理完问题之后来引导学生们结合这一节的教学内容展开思考，发挥出学生的想象力。在完成板书教学后，让学生们进行交流和互动，加深对这一文章的理解，这对培养学生养成良好的思想情感以及全面的理解文章内容有着促进作用，活跃课堂氛围。

三．针对于优化教学过程来提升小学语文课堂教学有效性的分析

对于小学语文课堂教学来说，只有具备先进的教学理念才能促使小学语文教学效率显著的提升。当前，在教学工作中已经合理的利用信息技术来开展教学，这就需要教师在小学语文教学工作中合理的利用多媒体设备来为学生们开展教学，并且合理的利用多媒体技术，还能激发学生的积极性，显著的提升小学语文教学的针对性和有效性。例如，当教师在为学生们讲解《九寨沟》这一节内容时，本身对于学生们来说，很少有学生去过九寨沟，只是通过电视或者书籍来对九寨沟的景色有着片面地了解。针对于这一情况，教师就可以合理的利用多媒体设备来为学生们开展教学，通过利用多媒体设备为学生们收集和九寨沟相关的视频和图片，然后再引导学生们通过观看视频和图片来感受九寨沟的优美景色和独特魅力，再适当的为学生们播放音乐，诱导学生欣赏文章，而且教师还可以让学生们闭上眼睛，发挥出自己的想象力，幻想自己正在九寨沟，从而加深对这一篇文章的理解，产生情感上的共鸣，不仅能够提升教学的有效性，还能促进学生的全面发展。除此之外，培养学生形成良好的自主学习能力也是一种能够提升小学语文教学有效性的可行性对策，让学生养成一种在自主探索中寻找答案的学习手段，将会更好的促进学生自身语文综合素养以及教学质量的提升。

除此之外，教师要注重和学生形成良好的师生关系，在教学过程中善于和学生沟通交流，实现在沟通交流中发现学生自身存在的薄弱环节，再进一步帮助学生们处理。与此同时，教师也要为学生提供自主学习以及和其他学生探究的时间，当小学生遇到问题时，也可以在和其他学生探究讨论中处理，加深印象，提升自身的学习效率，促使在这种潜移默化的过程中让学生形成良好的自主学习意识，提升小学语文教学的有效性。

四．结束语

综上所述，在小学语文课程教学工作中要想显著的提升教学的有效性，教师一定要通过采用多样化的手段体现出学生的主体地位、提高课堂教学质量以及培养学生的自主学习能力。在新课改政策不断深入的背景下，小学语文教学工作也应当进一步优化和完善，教师需要改变自身传统落后的教学观念，积极采用多样化的教学手段和教学理念来营造一种良好的学习氛围，激发学生学习的主动性和积极性，并且根据学生自身的学习能力、爱好特点来开展具有针对性的教学工作，为显著的提升小学语文教学的有效性以及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]高书玲.小学语文探究性学习之我见[J].读写算（新课程论坛），2017（10）.

[2]刘勤.新课改背景下小学语文探究式学习的优化策略研究[D].苏州大学，2015.