

# 浅谈新课程背景下初中道德与法治中的有效教学

贾涛

(河北省魏县车往镇中学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**当前初中道德与法治课教学现状:学生学习道德与法治课的积极性不高;教师忽视学生成长的特点;教师盲目地改变教学方法。构建高效课堂的建议:以学生为主体,充分调动学生的学习积极性;利用学生的成长特点,激发学生对学习的探究性;通过实施情景教学,增强学生的学习思维能力。

**【关键词】**初中道德与法治;课堂教学;创建高效课堂

素质教育和新课程改革要求我们全面提高学生的能力。为了提高初中学生的学习能力,我们需要创建高效的课堂和45分钟的课堂教学质量。因此,如何构建高效的初中道德与法治课堂,是学校和每一位初中道德与法治教师都需要认真思考的问题。结合我多年的初中道德与法治教学经验,谈谈我近年来在初中实施高效道德与法治课堂的经验和实践,并与同事们分享。

## 一、阐明初中道德与法治教学的现状

### 1. 学生学习道德与法治课的积极性不高。

在传统教学观念的影响下,教师是主体,学生是客体。教师采用“全室灌溉”的教学方法,使学生对道德与法治学习逐渐失去兴趣。许多道德与法治教师仍然沿用传统的教学模式,按照课本进行朗读。学生是否理解这些知识,是否上过这节课?兴趣、教师不关心、师生之间基本没有沟通,这种教条化的教学方法很难提高教学效果。

### 2. 教师忽视了学生成长的特点。

初中生正处于人格完善和人格完善的关键时期,同时也处于正确人生观、世界观和价值观的培养时期。对他们来说,思想道德与法治教育尤为重要。初中生对生活和学习充满了极大的好奇心,有强烈的探索欲望。然而,许多初中道德与法治教师并没有意识到这一点,即使没有充分利用初中学生的成长特点,也会导致学生课堂学习积极性的逐渐下降。

### 3. 教师盲目地改变教学方法。

调查结果显示,部分教师仍然采用传统的教学模式,而部分青年道德与法治教师,由于信息技术的飞速发展,可以轻松学习到很多多媒体教学方法,但他们只是一味地运用教学方法。学习方法没有总结教学方法的效果,导致课堂教学效果停滞不前。

## 二、提高初中道德与法治课堂教学效果,创造高效课堂

### 1. 学生是课堂的主体,充分调动学生的学习积极性。

目前,我国初中思想道德与法治教育教学大多以教师为主体。教师在平台上授课,学生负责倾听。这种教学模式明显不利于学生的学习。因此,为了创造一个高效的课堂,建议教师在设计 and 安排课堂教学时要意识到这一点,积极转变角色,以学生为课堂主体,给学生更多的思考和研究的机会。例如,很多学生对“公民意识的培养”这门课程并不感兴趣。因此,教师可以组织一个主题活动“我是一个合格的小公民”,让学生自由选择参与的方式。可以组成小组参与,鼓励和引导学生积极思考,共同参与活动。让学生从根本上认识到他们是课堂的主体。

### 2. 我们应该利用学生的成长特点,激发学生的学习探究性。

如上所述,初中生对知识和生活充满了好奇心。因此,要创建高效的课堂,道德与法治教师应抓住学生的特点,充分利用学生的特点,培养学生的求知欲,实施探究性教育教学,调动学生的学习积极性。例如,在描述世界文明时,教师可以让学生利用课余时间,在网上搜索相关信息,在课堂上交换收集到的信息,谈论自己的观点。这不仅有助于丰富教学方法,也体现了教师对学生的充分尊重和好奇心,并充分利用他们。他们探索强烈欲望的特征。同时,它也有助于学生将课堂知识内化为自己的知识。在丰富知识的同时,他们也在不断提高自己的道德与法治意识和修养,进一步提高自己的道德与法治意识和道德修养,从而成为一名合格的初中生。

### 3. 通过实施情景教学,提高学生的学习和思维能力。

新课程改革后,许多道德与法治教师改变了教学理念和教学方法,丰富了教学方法,在不同程度上提高了学生的学习积极性,提高了教学效果和质量。然而,不提倡过于复杂的教学方法,以防止不必要的压力,教师的教学和学生的学习。为创造高效课堂,情境教学法已被许多初中道德与法治教师采用,并取得了显著的成效。这种教学方法不仅尊重学生的心理生理,而且转变了学生的学习思维。为了充分利用情境教学法,道德与法治教师在传授知识时应提供相应的感性材料。在教室里设置教学情境,将原来的枯燥的知识转变为生动有趣的知识通过图片和音乐,与理性的和积极的教学内容等,这样学生可以接受知识更容易和快乐,并使更深入地理解和学习知识情境教学和提高学生自身学习知识。具有思考和解决问题的能力,调动自己学习的积极性,使自己能够轻松学习,并很好地消化知识。

### 4. 以生动、典型的历史事件或最新的道德与法治信息为灵感,解释课文内容。

由于年龄、经历、知识基础等因素,初中学生更愿意从生动的例子和生动的例子中接受教育。因此,在教学中,教师应善于运用生动、典型的历史事件或最新的道德与法治信息来启发学生,讲解思想道德与法治课。例如,当我谈到的教学困难“资本主义生产关系的快速发展”,我使用的历史材料,如“羊吃人”在英国的圈地运动和疯狂掠夺人民的亚洲,非洲和拉丁美洲被西方殖民者揭露邪恶的历史从不同的角度对资本主义社会的形成。让同学们明白:“资本来到这个世界上,从头到脚,每一个毛孔都滴着鲜血和肮脏的东西。”因此,我们认识到,正是由于这些历史原因,中国和亚洲、非洲、拉丁美洲的许多国家今天才贫穷落后。为了缩小差距,赶上或超过发达国家,每一个学生都应该有为社会主义现代化建设贡献青春和力量的决心,为中华民族的崛起而努力学习科学文化知识。

### 5. 通过提问启发学生,引导他们积极思考

人们常说,问题是思考的开始。巧妙的提问对激发学生的学习兴趣、促进学生的思维和智力发展具有积极的作用。问问题有很多方法。如归纳题、过渡题、情景题、反问句等,但无论哪种提问方式,都应围绕材料的中心、重点、难点和学生的实际情况灵活运用。否则,很难激发学生积极思考,教学效果肯定不好。

## 三、结束语

总之,在新课程改革背景下的道德与法治课堂中,教学方法只能被定义为教师培养学生的一种手段。道德与法治教学的最终目的是让学生了解有效的学习方法,掌握生活的认知规律。道德与法治课程的因此,在教学过程中,我们应该实施分层教学对学生的教学目标“教学生按照因材施教”,让学生一起进步善于在生活中应用材料,深化道德与法治知识,让学生了解学习与实践相结合的学习方法。为学生提供知识转移和拓展的方向,从而促进学生学习的全面进步和发展。

## 参考文献

[1] 卓建彬. 探索新课程背景下初中道德与法治课教学方法的创新[J]. 考试周刊, 2018(73): 134-135.

[2] 张英. 浅谈如何提高初中道德与法治课堂教学的实效性[J]. 中华少年, 2018(24): 202.