

指尖上的感触

——谈小学数学课堂教学中的体验性操作

李光

(宜春市上高县锦阳小学 江西 宜春 336400)

[摘要] 数学在学生的学习过程中既重要又难,教师在教学中要重视对于学生数学的教学。传统的数学教学主要是以机械式地灌输知识为主,学生主要是一个听众的身份,缺乏一定的体验性。学生的体验性主要是指学生的参与感,学生亲自参与到了数学的学习中。文本主要研究了小学数学课堂教学中的体验性教学策略。

[关键词] 小学;数学;体验性

前言

学习本身就是学生本身的事情,学生自己必须要参与到学习中,从而才能够不断地提高自己的数学能力。但是,在实际的数学教学中一般都是教师为主,教师在有限的时间里完成了教学任务而忽视了学生的学习质量。教学体验式主要是学生自己去探索研究知识,而不是仅仅是听教师的讲解。在体验式教学中学生学习的不仅仅是知识,还能够锻炼到数学能力。教师在体验式数学教学中只是充当一个辅助者的角色,当学生遇到问题时能够及时帮助学生解决问题。在体验式的数学课堂秩序容易发生混乱,教师要组织好学生。

一、数学教学中体验性的含义

体验顾名思义主要是让学生有个切身的感受,让学生自己去探究不同的知识。体验式教师是让学生主动地参与到知识的学习过程中,去发现问题解决问题。体验式的教学中能够有效提高学生的思维能力,让学生能够对自己的学习不断地进行反思与感悟。体验式的教学相较于传统的教学方式有根本的不同。传统的教学学生感觉自己主要是以听课为主,对于知识学习的投入度不够。体验式教学是让学生自己思考,让学生在一次次地体验中不断地提高自己的能力。体验式教学提高的不仅仅是学生的数学知识,还能够有效提高学生自身的综合实践能力。体验式教学对于学生数学的学习过程中具有重要的作用。首先体验式教学能够让小学生明白学习是自己的事情,自己付出多少的努力就能够取得怎样的成果。从而让小学生在以后的学习中都能够积极地参与到各种学习活动中。其次,体验式教学还有助于小学生对于数学知识的理解与记忆。很多小学生在课堂的学习过程中以为自己听懂了,但是,在实际的做题过程中却发现自己有很多知识并没有深入地理解。最后,体验式教学能够使小学生获得成就感。当小学生获得成就感时能够有效提高学生对于学习参与的积极性。因此,教师在数学教学过程中采用体验式教学方式,可以有效提高小学生的数学教学质量。

二、小学数学教学中体验性教学的策略

1. 采用探究式教学方式

探究式的教学方式就是体验式教学的一种体现,教师在教学的过程中让小学生自己去探索知识。很多教师认为小学生的年龄较小,能力还较弱让小学生自己去探索知识并不合适。但是,小学生的能力是无限的,而且,小学生学习的知识本身就是依照小学生的年龄特点进行设定的,探究式教学方式对于小学生具有非常重要的锻炼。在探究式教学方式中,教师要为学生制定好探究式的内容以及探究式的模式。一般情况下小学生都是以小组合作的形式开展的探究教学。在小组合作的学习中,小学生之间可以互帮互助,共同努力学习。在探究式教学的过程中学生会存在参与积极性不高的情况,教师在教学中要结合学生的学习兴趣,将学生引入到探究的过程中。

2. 采用情境教学

情境教学主要是教师为学生创造一个学习的情境,提高学

生参与到学习中的积极性。情境的创造需要教师和学生共同参与。为了提高小学生的计算能力,教师在教学中会准备一定数量的数学题目。单纯地让学生做题会使学生感觉到枯燥无聊,教师在教学中可以竞赛的形式,激发学生的胜负欲让学生参与到题目计算中。而且,为了提高小学生的积极性,教师也可以准备为学生准备一些奖品。学生在竞争的情况下,能够有效激发学生各方面的潜能。这样的教学方式让数学课堂不再枯燥无聊,而且还充分地提高了课堂的有效性。同时,利用竞赛的形式教师也可以准备一些数学知识的竞赛,帮助学生复习知识。

3. 采用手工的数学形式

在数学的学习中几何部分是必不可少的部分,为了让学生理解抽象的几何图形教师在教学中要融入体验式教学的概念。在教学中教师可以采取搭积木、捏橡皮泥等形式,让学生亲自动手去模拟各种图形,让学生能够对图形的理解更加明显和直观。而且,学生亲自参与到其中,既能够学习到知识,又能够感受到乐趣。但是,教师在教学过程中也要重视对于手工尺度的把握,不能够让学生只顾得玩忘记了学习。手工教学的形式是体验式教学重要的方式,既能够让学生动手体验,也能够让学生在学的过程中体验。

4. 教学结合实际

为了提高学生对于学习的体验,教师在教学中要学会结合实际进行教学。教师可以引导小学生利用自己所学的知识去解决生活中遇到的各种问题。例如,在学习了长方形和正方形的面积时,教师就可以引导学生利用所学的公式去计算一下教室的面积,让生活活学活用知识。生活中处处都存在着各种数学知识,例如超市里的每个商品价格都是一个数学,也是学生学习的重要资源,教师要引导学生将数学学习与生活结合起来,从而可以随时随地学习数学知识。在结合实际的过程中,教师也可以引导小学生将生活中遇到的数学问题分享给班级里的学生,从而班级里的学生就可以进行讨论。生活是学生数学体验性的重要场所,教师要引导学生学会利用生活中的资源。

总结

数学在学生的学习过程中占据了重要的地位,教师在教学过程中要结合学生的学习特点,让学生参与到数学的学习中,体现数学教学中的体验性。学生在体验式教学中非常有利于学生能力的提高,同时也能够加深学生对于知识的理解深度。教师在教学中必须要让学生体验到数学中,从而才能够不断地提高小学数学的教学质量。

参考文献

- [1] 袁淑珍. 略谈小学数学课堂教学中的体验性教学[J]. 2014(9): 246-247.
- [2] 秦焰. 指尖上的感触 ——谈小学数学课堂教学中的体验性操作[J]. 小学教学参考, 2019(17).
- [3] 王洪涛. 小学数学课堂教学中体验性目标的实施策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2014(3): 54-54.