

基于小学体育篮球项目化的教学策略研究

蔡启恒

(福建省厦门市翔安区珩厝小学 福建 厦门 361102)

[摘要] 在素质新形势下, 体育的育人地位逐渐突出, 成为学生体能素质建设的重要载体, 同时其中所蕴含的德育功能比较突出, 在促进学生品质建设方面也具有着重要的意义。而篮球是小学体育一项重要的运动项目, 具有一定的技术性与技巧性。在开展教学活动时, 教师要高度重视学生实践技能强化训练, 并对授课模式进行创新性调整, 积极贯彻项目化教学模式, 打造综合性体育体系, 保证学生所形成的篮球运动素养, 符合素质课改的规定标准, 促进体育事业实现深入发展。鉴于此, 本文主要就项目法作为一种全新的教育理念, 在小学篮球教学中的实施意义, 以及具体的应用举措展开适当的讨论。

[关键词] 小学体育; 篮球; 项目化; 教学

引言

新课改针对小学体育, 这一重要的体能训练课程, 在授课目标上提出全新要求。作为体育教师需要高度重视篮球模块教学, 并积极更新教育思想, 全面渗透和落实项目化教学, 对具体的篮球授课体系进行创新和优化处理, 从而让学生拥有良好的训练环境, 让学生掌握高超的篮球运动技能, 全面提高学生的运动水平。

一、项目化教学在小学篮球教学中的意义分析

项目化教学, 是一种全新的教育理念, 具体指结合具体的课程内容合理的设置项目, 督促学生在任务的驱动下规范性的完成运动挑战, 全面提升学生的运动素养。在小学阶段的体育课教学领域, 篮球作为重要的运动项目, 是体育课中的重要组成要素。在篮球课教学期间, 教师积极落实项目法, 将促使篮球课教学呈现出全新的发展面貌^[1]。在改善篮球课教学环境的同时, 也能够全面激发学生的学习兴趣。让学生在任务的驱动下以较高的热情参与到体育课学习当中, 从而进一步夯实学生的篮球运动基础, 全面提高学生在篮球领域的运动效能, 提高学生的整体运动水平。因此, 教师需要积极贯彻项目法, 并以此为助力全面提高篮球课整体教学效率。

二、项目化教学在小学篮球教学中的应用分析

(一) 整合教学内容, 明确项目目标

在篮球课教学领域, 为全面贯彻项目教学, 教师需要对教学内容进行合理规划。首先, 做好教材内容深入钻研, 从教材中提炼出重要的知识重点^[2]。之后, 教师按照学生的运动基础, 做好项目内容的系统整合, 从而保证学生所掌握的运动知识更加的系统。

比如说, 分别针对运球、传球和战术教学模块设置项目训练体系, 具体的项目目标进行明确。以传球为例, 教师要通过原地抛接球训练方法让学生掌握良好的运动基础。同时, 教师在整合教学内容的过程中, 需要根据项目训练目标适当的搜集和整合课外的训练内容, 从而保证项目的设置更加规范并且具有较强的针对性。

(二) 设置游戏活动, 夯实运动技能

游戏活动的规范组织, 是实现项目深入落实的重要载体^[3]。在篮球课授课期间, 教师为了让学生对篮球技能形成良好的基础, 需要积极的开发游戏素材, 并创设一定的游戏情境, 组织学生以趣味游戏的方式参与到篮球训练活动当中, 全面提高学生在篮球课上的表现力, 同时也能够让学生在游戏项目趣味体验的过程中产生篮球运动的兴趣和热情, 让学生对待篮球项目形成良好的终身运动意识。

比如说, 在篮球教学期间, 教师可以根据篮球基础动作技巧, 设置趣味、多元化的游戏活动。比如说绕圈运球、木头人运球等趣味游戏活动, 夯实学生技能基础。

(三) 组织合作训练, 提高综合能力

为全面落实项目教学, 教师需要积极创新训练方式。根据学生对篮球训练环境的建设需求, 构建开放性的训练环境, 并转变学生训练状态。组织学生以小组合作的方式参与篮球训练, 让学

生通过团队配合、模拟对抗等多种训练方式, 实现对篮球基础运动知识和技能的掌握, 全面提高学生运动水平。

比如说, 教师将学生科学分配成若干个小组, 然后组织各个小组以两两对战的方式进行模拟对抗训练。要求小组内部中就成员的篮球运动特长进行区域分布, 并分析对方运动能力, 做好战术方案合理制定, 让学生在参与实践训练的过程中实现自身运动水平的强化建设, 同时也为了让学生在运动的过程中形成良好的团队意识。

(四) 组织大课间活动, 拓展项目渠道

在项目化教育理念支撑下, 体育教师需要根据小学生篮球运动需求, 对项目活动类型进行积极创新。利用校园内部的运动资源积极的组织大课间活动, 让学生拥有更加丰富的篮球运动空间。在大课间活动期间, 教师组织学生以强化篮球运动技能为目标积极参与篮球活动, 针对传球和战略意识等基础运动技巧进行强化训练。同时, 教师需要加强大课间活动的指导干预, 针对学生的活动表现就篮球运动技巧给予专业上的指导, 全面提高学生的篮球表现力和专业化水平。此外, 教师需要针对大课间的篮球活动项目进行创新, 设置花式篮球。将篮球与舞蹈等其他科目相融合, 让学生能够在参与技巧训练的同时也能够实现其他层面的素质和潜能有效激发和培养。

(五) 构建比赛体系, 凸显竞技精神

在小学阶段的篮球教学领域, 体育教师需要以项目驱动为主导积极的组织竞赛活动。本着培养学生体育精神的原则积极的构建比赛体系。让学生在参与篮球竞赛的过程中形成良好的竞技精神, 同时也能够让学生在参与篮球竞赛的过程中形成良好的战术意识, 并在今后的运动领域懂得利用战术进行控场和篮球操控, 全面提高学生篮球运动的专业化水平, 为我国篮球这一重要体育项目的赛事发展奠定良好的人才储备基础。

比如说, 教师可以组织学生参与不同规模的篮球竞赛活动, 如校园内部的比赛, 以及更大规模的比赛, 从而有效的拓展学生的运动视野, 增长学生的见识, 也能够让学生在参与运动比赛的过程中不断的汲取经验, 弥补自身存在的不足和缺陷。

结论

依前所述, 在篮球模块教学领域, 教师需要积极贯彻生本思想, 对具体的教学方法进行创新。为了让学生形成良好的运动和实践技能, 教师需要侧重于项目法的全面落实, 积极的整合教学内容, 设置游戏活动, 组织合作训练, 大课间活动, 积极地构建比赛体系, 从而为学生构建优质的运动空间, 让学生在项目的驱动下, 有效的掌握篮球运动技能, 全面提高学生的运动水平。

参考文献

- [1] 朱兴妹. 基于学科核心素养培养的小学篮球校本课程开发[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(03): 172-173.
- [2] 袁大雨. 刍议核心素养视角下的小学篮球教学[J]. 新课程研究, 2019(13): 59-60.
- [3] 虞擎擎. 基于小学体育篮球项目化的教学策略研究[J]. 青少年体育, 2018(02): 89-90+77.