

语文核心素养与初中语文教学改进

白引红

(山西省新绛县龙兴中学 山西 运城 043100)

[摘要] 现如今,教学过程不仅关注的是学生的学习成绩,而且对核心素养的培养也越来越注重。教授初中的语文课是一项很大的机遇与挑战,初中语文是非常能够培养学生核心素养的课程,所以研究初中语文教学中学生语文核心素养是一项非常切合实际的。初中语文老师在教学过程中,怎样提高学生的核心素养,是需要重点思考的难题。本篇文章首先对核心素养进行分析,然后从核心素养的涵义出发,提出如何提高初中学生在学习语文课程中的核心素养。

[关键词] 初中语文;教学;核心素养

目前旧有的初中语文教学模式更倾向于知识传授,易造成学生们的思想僵化,创新能力不足,难适应现代社会快速发展的需要。为能培养出符合社会发展需要且具有较强创新能力的高素质人才,我国实施了全方位的教育改革,新课改中更加强调素质教育,促使学生全面发展。新课改实施过程中需要每一位教师共同努力,才能确保得到良好的效果。

1 语文课程中的核心素养

1.1 运用语文所学的语言表达的能力

初中语文的教学要求是要让学生在学了语文课程时能够运用语文课堂上所学的知识可以进行良好的沟通和交流,能够做到会听话、会表达、能够阅读、能够运用所学将思想观念书面表达等能力的提高。语文教师在教授语文课程时要在课堂上让学生及时运用语言进行表达,比如对老师提问的问题要用语文的言语进行回答,这样会提高学生运用语文知识的意识,在平时的生活中也会自然地运用,同时学生也能够准确地把自己的情感有效表达,学生的语文水平与核心素养自然也会逐渐提高。

1.2 初中学生思想观念、价值观念等的转变

初中学生处于价值观、思想观念的多变时期,由于自身的阅历有限,对一些问题很难清楚地表达自己的观念和想法,如果不能很好地对初中生进行积极地引导,那么将会严重影响学生的价值观及以后的处事方式和表达方式。语文老师在平时的教学过程中要及时发现学生的问题,让学生看到或者感受到学习语文对自己平时生活的重要影响,使学生产生学习语文的积极性和主动性,改变学生对语文课程的一些偏见。另外,初中生虽然情感比较多变,但也是情感比较敏感和细腻的时期,他们渴望表达自己,也希望通过与别人的交流沟通去感受别人的想法,因此,在初中阶段,对学生语文核心素养的培养有利于初中生良好的情感展现,也会让初中生生成正确的价值观、人生观。

1.3 审视语言之美

初中的学生需要掌握如何审视语言的美感,对一些美的表达要进行及时摘抄、记忆并且能够及时地在日常生活里去运用。要能够鉴赏一些优美的表达,在交流过程中不断进行完善和创新,在平时的写作过程中能够有自己的风格和自己的语言运用技巧,提高学生对于语言之美使用的能力。

2 初中语文教学中学生语文核心素养的培养方式

2.1 让学生在阅读中发现语言运用之美

在语文教学的过程中,语文老师要掌握初中生的性格特征,对学生的思想、审美进行引导,而不是进行强制性地管理。在阅读过程中,让学生的开拓学生的阅读范围,不仅让学生阅读课本上的课文,还要给学生搜索一些有意义的课外文章,让学生进行阅读。在阅读过程中教师要将内容得以拓展,让学生了解课文的背景,作者的相关情况,这样学生在阅读过程中其视野也得到开阔,自身的文化素养也得到了提高。

2.2 加强知识积累,突破课堂领域

初中学生的基础水平是在小学语文的基础上不断提高的,由

于学生在平时的积累过程中有不同的差异,所以语文的基础也会有所不同。加强知识积累,突破课堂领域,要让学生在平时多积累一些语文知识,让学生多背诵、多朗读,逐渐形成善于积累的习惯。语文老师必须做好学生的引导工作,多种形式的积累和阅读,不断让教育意识的学生在学生的脑海里形成。

2.3 提高学生的表达沟通能力

交流沟通的能力是初中学生需要养成的很重要的核心素养,沟通交流能力能够经过初中学生在慢慢地积累和朗读,让学生在课内和课外的感情体验比较丰富,同时初中学生的自己的语文积累也会不断丰富,自然地自身的语文素养也会在潜移默化中得到不断进步,语文水平也会不断提高。语文老师必须在教学过程中对学生在课堂上积极发言,主动交流进行鼓励和正面的激励,让学生对主动交流和表达产生兴趣,养成乐于发言、敢于发言的积极态度,让学生在交流表达的过程中对语文课产生兴趣,让学生在不断的历练中得到提高,让课堂的气氛越来越活跃,让学生的语文素养不断提升。

2.4 加强学生学习意志的培养

初中学生的学习意志还相对薄弱,所以在语文教学过程中渗透核心素养就需要加强学生意志的培养,坚定学习意志,为后续更好的学习打下较好基础。

第一,教师要积极培养学生们的自主学习意识,要确保学生们了解语文学习的作用和意义。如在进行《散步》一文教学时,教师可通过提问的方式加强学生思维的培养,如“此篇文章中作者重点想要表达的是什么?对于学生的学习有何启发?”等等。通过对这些问题的分析,不但能够明确学生学习的方向,同时也可以激发学生们的学习自主性。

第二,教师要大力培养学生们的意志力,为后续更好的学习打下良好基础。例如教师可以让学生们坚持文章的背诵以及随笔的撰写,或者让学生每天坚持精读一篇文章或者泛读几篇文章,之后根据自己真实的想法写出读后感,以此来锻炼学生们的意志力,使其养成持之以恒的品质。这些任务虽然较为简单,但是却可以帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生风雨无阻的坚韧意志力,有助于促进学生的核心素养教育。

3 结论

从以上分析可以知道,语文老师需要提高初中学生语文核心素养的意识,只有态度坚定了,老师的教育目标也会更加明确。核心素养涉及的能力以及素质是非常多样化的。初中生可以经过教师引导实现全方位的进步,有利于初中生未来成长以及在各领域的发展。而教师则是要在理念以及手段上实现突破,在教学手段上掌握更加丰富的知识,核心素养上实现不断提升。

参考文献

- [1] 万立新. 初中语文教学中学生语文核心素养的探微[J]. 散文百家(下), 2018, (11): 108.
- [2] 周红艳. 初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2018, (7): 55-56.