

浅议小学英语高效课堂的构建

李 易

(贵州省六盘水市钟山区第八小学 贵州 六盘水 553000)

【摘要】 小学英语教学的目的是培养学生初步运用英语的能力。学生的学习兴趣是学习的强大动力,只有当学生喜欢学并且有强烈的学习愿望时,才能积极地投入到学习活动中。因此,英语教师应该想方设法使越来越多的学生由苦学者变为好学者和会学者,在学中乐、乐中学。优化教学方法与手段,提高课堂教学质量。

【关键词】 小学英语; 高效课堂; 策略

小学生在接受小学英语教育的时候,仍存在着许多复杂的问题。有些问题是来自于学生本身,而有些问题是在来自于小学教师的教育方法。本文谈谈我在提高英语课堂效率方面的一些经验与体会。

一、小学英语教学中存在的问题

1. 小学教育课堂中师生互动不足,导致课堂氛围压抑

如前面所讲,传统的教育方法已不能完全适用于当代课堂教学,因为传统的教育方式,使课堂氛围十分僵化,学生对学习的兴趣会呈下降趋势。在现代社会中,学生的学习压力普遍较大,分数和成绩成了压在学生精神上的大山。在学生心理压力自身无法良好调节的情况下,教师如果一味地选择传统的应试教育方法,只会使学生产生抵触情绪。因此,一个好的新型教育方式就要从改变课堂氛围开始。马克思的辩证唯物主义讲过,客观条件在必要时会影响主观因素的自我调节。教师在授课时,就完全可以利用客观环境去感染学生、并带动学生的学习兴趣,使学生在学习中、在课堂中得到乐趣。

2. 无相关课余活动,导致学科失去独特魅力

现阶段,一些小学生的学习压力也开始变得繁重,他们在课下除了做作业之外,几乎没有多余的时间去开展课外兴趣活动。英语作为一门全球流行最广泛的外语,其本身就具有独特的语言和历史魅力。这种语言魅力与其国家的历史、文化、地理风情等密切相关。而小学生是在青少年时期对世界的好奇心最重的时候,教师完全可以把他们对外界的探究心理,应用到小学英语教育相关的课外活动中,从而用英语学科本身的魅力去感染学生,使小学生更有学习的乐趣和学习的动力。

3. 科学化教育多为空想,导致教学效率不高

新课程改革明确要求:教育理念必须要和实际课堂联系在一起,理念与实践是相辅相成的关系,缺一不可。教师在实际教学中,真正地、准确地达到这一新课程标准要求的,却并不多。我国幅员辽阔,教育院校数量众多,教师队伍庞大,他们受教育训练的时间不同,对教学的自我要求和教育方式也因人而异。因此,当教育科学化的要求标准落实细化到每一位教育工作者身上时,我们发现,教育科学化却成了一些教师的空想理念或纸上谈兵。许多教师还是更确信自己积累的教育经验,而不愿轻易地更改他们传统的教育模式。传统的教育模式与现在飞速发展的社会已经产生了必然的矛盾,在这种激烈的矛盾冲突下,学生的学习效率不高,也就成了必然的结果。

二、小学英语高效课堂的构建方法

1. 营造和谐、融洽的师生关系,提高课堂教学效率

轻松、愉快、和谐的课堂气氛能使学生以良好的心境进行学习,从而调动学生学习的积极性,提高课堂教学效率。营造这种氛围的关键是使学生对教师有亲切感。教学是师生双方感情和思想交流的过程,师生关系融洽,课堂气氛就活跃,学生的学习兴趣就浓,学习积极性就高,课堂教学效果就好。因此,师生间应多进行丰富、多向的课内外交流,培养真挚的师生友情。教师要深入了解学生,时时处处关心爱护学生,有的放矢地帮助学生。教师对学生的爱不仅可以赢得学生对教师的敬爱,还可以激发学生对教师所教学科的爱。“亲其师,信其道”,这是取得

良好教学效果的前提。教师应在学生的心目中保持良好的形象,让学生真正从心底里信服你。教师任何一个伤害学生的言行都会给教学带来不良后果,由于师生关系紧张,学生产生逆反心理而放弃学习的例子是屡见不鲜的。因此,老师在上课时应尽量通过亲切的表情和言行给学生以鼓励、信任和尊重。对于学生的回答,要以肯定和表扬为主,不轻易在课堂上当众批评他们。当发现有别学生不专心听讲时,一般要以眼神来暗示他,或用提问的方式提醒他,课后再找他谈心,让他理解老师的良苦用心,从而促进师生情感的交流。

2. 优化教学方法与手段,提高教学质量

要提高课堂教学效率,就必须优化教学方法与教学手段。一是要深入挖掘新教材的趣味性。教师要想尽办法,上好每一节课,使单调乏味的反复练习变得活泼生动、妙趣横生。新教材内容贴近学生的生活,与当今世界信息技术相联系,在教学过程中,应充分挖掘其趣味性,唤起情感共鸣,引起学生兴趣,给学生留下难以磨灭的印象。当然兴趣的培养不是一朝一夕的,而要坚持不断。激活学生学习动机,增强他们的学习积极性,变被动应付为主动探求知识,使之成为乐学者。

3. 精心设计教学环节,优化教学过程

教学设计是在教学思想和教学理论指导下为实现教学目标服务的。它能反映教学规律,使教学过程趋向于高效、有序状态。从听课来看,老师们在教学设计上下了很大功夫,从复习导入到巩固练习,能把训练穿插在新授教学过程中,学生学到哪就练到哪。这样能减轻学生的学习负担,调动他们的积极性。但也要看到,无效劳动还不同程度地存在。我们要根据教学需要和学生实际情况灵活安排教学环节及时间,可有可无的环节宁可不要,这样才能提高课堂教学效率,使教学过程达到最优化。

4. 巧设疑,勤训练

思维从问题开始,又深入到问题之中,没有问题和任务,就不会产生积极性的思维活动。因此教学的第一步,教师在授课中就要不断地设置疑点,设置思考题。通过提问,可以把学生带入一种“问题情境”,从而激发学生的求知欲,求知欲强烈的学生能积极主动地探索知识。当然学生思维能力的培养,不是一朝一夕能够奏效的,而是一个日积月累的渐进过程。教师必须抓住课堂教学这个主阵地,充分利用教学中的每一个环节,循序渐进地训练,同时辅以适量的习题进行训练,每节课结束后都应该配以一定的练习,但练习的设计要精心筛选,题型要灵活多样。从而使学生的发散思维得到运用和强化,使学生养成善于进行分析和综合评价的思维习惯。

综上所述,只要教师不断更新观念,掌握行之有效的教学方法,激发起学生学习英语的兴趣,树立学好英语的信心,掌握科学高效的英语学习方法,就能真正优化课堂教学,提高教学效率,切实体现新课改的精神。

参考文献

- [1] 黄丽君. 小学英语课堂有效教学策略探究[J]. 江西教育, 2016(15): 85.
- [2] 张洪波. 浅谈如何实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 课程教育研究, 2018(10): 118-119.