

“翻转课堂”在《基础会计》教学中的设计及应用分析

王春红

(山东省烟台市牟平职业中等专业学校 山东 烟台 264100)

摘要 《基础会计》是高校会计专业中的一门基础性课程,其对于学生会计基础的奠定具有非常重要的作用。而传统理论灌输式的教学模式,存在一定的滞后性,不利于学生学习兴趣的激发,教学效果不佳。翻转课堂是一种新型的教学模式,其转变了“先教后学”的教学模式,能够给予学生更多自主学习的机会。将其运用到《基础会计》教学中,能够提升《基础会计》的教学效率和水平。为此,本文主要对翻转课堂在《基础会计》教学中的设计及应用进行了分析和探讨。

关键词 翻转课堂;《基础会计》;教学设计与应用

引言

随着信息技术的高速发展,涌现出了大量的现代化教学技术和理念,翻转课堂就是其中的一种。翻转课堂在教育领域中的运用,能够打破传统的课堂教学模式,改变学生被动学习的现状,为教育教学活动的开展提供便利条件。在社会经济高速发展的背景下,对于会计人才的需求量与日剧增,而《基础会计》作为高校会计专业中的基础课程,其教学质量能够对会计专业学生的专业水平产生直接影响。基于翻转课堂教学模式下的《基础会计》教学设计和应用,能够充分凸显出学生在学习中的主体地位,提升教学效率。

一、《基础会计》教学中存在的问题

(一)重理论,轻实践

随着时代的不断发展,用人单位对于会计专业人才的实践能力和实践经验提出了更高的要求,会计人员必须要独立完成相应的工作任务。实际上,会计专业是一门集理论与实践为一体的课程,但是就目前《基础会计》课程教学现状来看,普遍存在重理论教学,轻实践的现象。《基础会计》课程当中涉及很多账务处理方面的知识,而对于首次接触账务的会计专业的学生来说,一般很难搞清楚不同业务之间的关系以及账务处理的流程和技巧^[1]。如果在课堂上只是单纯的为学生见解基础概念等理论知识,会使得课堂教学氛围过于枯燥、乏味,并且也不利于学生对基础知识的掌握,这样不仅无法取得良好的教学效果,同时还会影响到学生对于会计知识的学习兴趣。

(二)忽视学生个体差异性

由于每个学生都是独立的个体,他们在认知水平和学习能力上存在较大的差异,这一点同样也体现在《基础会计》的学习上。会计专业知识涉及很多数理方面的内容,而会计专业的学生数理基础水平和理解能力存在一定的差异,导致他们对于《基础会计》课程的理解和掌握程度上也会存在较大的差距。而传统《基础会计》教学中采取的是“一刀切”的教学模式,对于所有学生采取统一的授课方式和评价标准,严重忽视了学生个体的差异性,最终影响到教学效果。

二、翻转课堂在《基础会计》教学中的设计

(一)课前预习设计

在传统“灌输式”的会计专业教学模式下,学生只能够被动接受知识,缺乏对知识的主动思考和探索,这对于学生专业能力和创新意识的提升是非常不利的。针对这样的现象,会计专业教师可以通过“翻转课堂”来培养学生的自主学习能力^[2]。教师可以在课前为学生布置学习任务,让学生自主学习课程,完成学习任务,并将学习中遇到的问题记录下来,带到课堂上与同学和教师进行探讨。这样的教学设计,能够促使学生对会计知识积极主动的思考和探索,同时也可以提升课堂教学的效率。

(二)课堂教学设计

翻转课堂转变了传统“先教后学”的教学模式,在课前学生已经通过自主学习了解了课堂教学内容,并对教学内容产生了不同的观点。在课堂上,则主要以交流和探讨为主。因此,教师应当要对课堂教学进行精心设计,给予学生更多交流的机会,让学生在思维碰撞的过程中,对教学内容有着更加深刻的理解,以此来满足不同学生的个性化学习需求。最后,教师再针对学生交流的结果进行总结,同时对于学生遇到的难点和未能掌握的知识

点进行详细讲解,以此来提升学生对于教学内容的掌握程度,增强课堂教学效果。

(三)课后作业设计

在翻转课堂理念中,强调学生自主学习和个性化学习。因此,在课后作业设计环节,教师可以改变传统统一布置作业的形式,采取任务型作业布置的形式。教师可以将班上的学生分为多个学习小组,并为每个学习小组布置不同的学习任务,让学生通过小组合作的方式完成作业。在作业完成的过程中,小组成员需分工合作,共同完成作业,这样既可以有效避免学生之间相互抄袭,同时也可以帮助学生对所学知识进行巩固和强化。

三、翻转课堂在《基础会计》教学中的应用实例

根据上述教学设计,以《基础会计》中“财产清查”为例,对翻转课堂在《基础会计》教学中的具体应用进行分析。

首先,在课前预习环节,教师可以将教学视频发送给每个学生,让学生根据视频内容学习本课的相关知识,了解本课的基础知识。同时在教学视频的最后,教师可以给某企业2019年度的财务清单,并告知学生库存现金与账面余额有所出入,要求学生利用所学知识对该企业进行年终财产清查,找出原因。

其次,在课堂教学环节,为了检验学生对于教学内容的掌握程度,教师可以将学生分为多个小组,并组织学生开展财产清查大赛,让学生针对教学视频中的案例进行分析,并根据企业的财务清单,进行财产清查,看看哪个小组速度最快,且结果准确,最终获胜的小组进行相应的奖励^[3]。教师在这一过程中,需要做好组织者和指导者的角色,帮助学生顺利完成财产清查工作。同时针对学生在财产清查过程中存在的问题,教师需要进行集中讲解,以此来帮助他们解疑答惑。通过这样的方式即可以增强学生对于所学知识的理解和掌握,同时也可以活跃课堂氛围,增强课堂教学效果。

最后,在课后作业布置环节。教师则可以就之前所分的小组,为学生布置小组合作任务。教师可以为每个小组布置不同的财产清算案例,并让学生通过小组合作的方式共同完成学习任务。学生在这一过程中,需要进行明确的分工,如,有的学生进行案例分析部分、有的学生进行财产清查部分、有的学生则负责对清算结果进行复查等。通过这种方式,不仅能够帮助学生对所学知识进行巩固和内化,同时也可以锻炼学生的实践能力和合作能力,让学生今后更好的适应岗位需求。

四、结语

综上所述,翻转课堂在《基础会计》教学中的设计及应用,能够有效弥补传统课堂教学中的不足,促进学生自主学习能力的提升,增强课堂教学效果。因此,会计专业教师应当要加强对翻转课堂的研究,并在教学实践中,精心设计翻转课堂教学环节,以此来优化课堂教学,提升课堂教学效果,帮助学生奠定会计基础。

参考文献

- [1]曾丹.“翻转课堂”在《基础会计》教学中的设计及应用分析[J].纳税,2019,13(30):136.
- [2]李婉.翻转课堂教学模式在“基础会计”教学中的应用[J].新乡学院学报,2018,35(08):74-76.
- [3]陈荣.“翻转课堂”在基础会计教学中的设计及应用[J].财会学习,2017(23):226+229.