

地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究

何展文

(湖南省长沙市雅礼中学 湖南 长沙 410000)

[摘要] 地理是一个涵盖知识面较广、实际应用价值较高的科目。在进行高中地理教学时,教师就不能将教学目的仅仅就放在帮助学生掌握基础知识上,因为在学生的学习生涯中,地理核心素养的培养与知识的获取同样重要。只有在素养获得培养的基础上,学生才能灵活进行地理知识的应用。本文将紧密围绕地理核心素养理念,谈一谈高中地理教学中的有效教学策略。

[关键词] 地理核心素养;高中地理教学;有效性策略

学科核心素养是近年来成为教育界一大焦点的一个名词。包括高中地理学科在内,在过去的教学当中,教师在教学时往往以提升学生成绩为目的采用一些较为单一化、刻板化的教学模式,对学生思维的培养没有过多关注。然而,在地理学科价值的体现要求上,我们可以看到学生学科核心素养十分重要,因为只有提升学科素养、提升独立思考能力,才能真正体现地理知识的学习价值。

一、明确地理核心素养特点,合理制定教学方案

在开展高中地理教学的优化前,教师首先需要对地理核心素养的具体内涵以及特点有一个明确的认识。因为我们说,当前阶段高中地理教学的问题在于缺乏对于学生地理思维能力的培养,因此在优化时要增加素养培养过程,但是到底要培养什么样的地理素养?这种素养有什么特点?只有明确了这两点,教师在制定教学方案时才能够更有针对性,才能获得更高的优化效率。

笔者认为,首先,地理核心素养包括知识、能力、思维三个方面。虽然我们强度增加思维素养的培养,但这并不意味着地理核心素养就不包括知识与能力这两个基础而又十分重要的组成元素。地理核心素养中强调的知识,是地理知识中应用最为广泛的;强调的能力是地理能力中最为重要的;强调的思维是最能满足学生个人认识发展的。对以上三者进行培养时,应当注意地理素养的终身性、实用性以及渐进性这三大特点。终身性是指在学习地理学科的过程中,学生形成的地理素养能够对他们的生活起到纵向的影响。在时间这一纵轴上,在高中地理学习阶段获得的地理知识、能力、思维能够在学生今后的生活中带来影响,包括生活质量的提升等等。而在横向影响上,地理学科能够为学生带来实用的知识、能力、思维,学生在日常生活中能够将这些素养加以应用,这就是实用性。最后是渐进性,即强调地理核心素养的培养是一个从知识到能力再到思维的过程,并非一蹴而就。

在进行教学优化时,教师应当明确以上内涵及特点。例如,在进行地理素养培养时,教师就不能因为学生在高一时无法很好地应用地理思维进行思考而感到愤怒、失望,因为素养培养是一个渐进性的过程,教师需要保持耐心与爱心,细心教导学生。

二、在培养能力时将地理学习与生活相联系

地理学科包含面广,一些知识点的理解对于高中阶段的学生而言存在着一定难度,对于学生而言大多数名词术语也较为陌生,学习起来十分费力,理解起来十分苦难。但其实,我们知道,地理是与实际生活练习最为密切的学科之一,许多生活中的现象都可以用地理知识来进行解释,应用地理能力也能够解决生活中遇到的许多问题。所以,教师在进行教学时,就可以适当进行一些学科知识的拓展,将地理知识与我们的实际生活联系起来,在授课时进行生活情境的创建来帮助学生理解知识,或是注重生活实用地理能力的培养来帮助学生感受地理学科的实用性等等,通过课堂与生活的联系来帮助学生形成终身性、实用性的地理思维,从而达到素养培养的目的。

例如,地图解读能力就是一项十分重要的生活技能,同时也是地理学科的教学培养内容之一。教师在日常教学中就可以深化

地图这一部分内容的教学来提升学生的地理核心素养。比如教师可以开展“寻宝大赛”获得,在地图上标出宝藏所在位置,这一活动不一定需要在户外展开,教师可以用学校的平面图作为藏宝图,只要学生说出宝藏所在具体楼名或位置就可以获得老师准备的文具等“宝藏”。在这一过程中,学生能够在快乐的氛围中进行地图知识的学习,锻炼自己的读图能力,并且感受到地理知识在实际生活中的有趣应用,从而更加喜爱地理学科的学习,形成地理核心素养。

三、在培养思维时注重想象活动的开展

地理思维的培养建立在知识与能力的基础上,但也离不开教师正确的引导。在实际教学中,我们看到许多高中地理教师虽然有培养学生地理思维的意识,但是却没有确切的培养方法,或是开展“形式化”的思维培养,并没有实质意义。笔者认为,在进行高中学生地理思维的培养时,教师应当了解学生的基本情况,根据实际情况进行教学计划的设计。高中阶段,学生有初中时学习的地理知识基础,但是知识体系不够完善,在能力以及思维上的素养也较为欠缺。因此,在进行思维培养时,教师就可以从较为基础的空间思维培养做起,帮学生打好素养基础。在笔者的实际教学经验当中,从学生的想象能力培养着手来进行空间思维的培养起到了较好的成效。

例如,在学习气候等相关知识时,教师就可以首先对每一气候的特点进行讲解,将地理位置、地形、气压等因素介绍清楚,再请学生在脑海中自行想象、构建出一幅图画,而后与同组成员交流,或是画在纸上进行展示。进行想象的过程其实也就是学生构建地理模型的过程,这一过程帮助学生将书本、PPT上的平面的知识立体化,内化为学生自己的知识。在多次培养后,学生的空间思维就能够获得较大提升,地理素养也能够获得培养。

结束语

高中地理的学习是一个不断将知识内化,再在实际应用过程中进行巩固的过程。教师在教学时应当注重学生地理学科核心素养的培养,关注地理核心素养的内涵与特点,以此为依据,结合学生的实际学习特点进行教学计划的设计,在培养能力时注重地理知识与实际生活的联系,在培养地理思维时注重想象能力的提升。

参考文献

- [1]徐艳艳.普通高中海洋意识教育现状及改善对策探讨[J].课程教育研究,2019(51):14.
- [2]郑美华.对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考[J].课程教育研究,2019(51):173-174.
- [3]路建强.地理知识点生活化教学在高中地理教学中实现路径探索[J].课程教育研究,2019(51):181.
- [4]康生煌.探析提高高中地理课堂教学有效性的策略[J].课程教育研究,2019(51):185.
- [5]崔振山.案例教学法在高中地理教学中的应用[J].课程教育研究,2019(52):208-209.