

小学数学教学中有效问题情境的创设

罗晓清

(广西崇左市扶绥县渠黎镇中心小学 广西 崇左 532103)

[摘要] 随着新课程改革的逐渐深入,在小学数学教学中创设有效的问题情境对学生的学习来说尤为重要,通过有效的课堂教学情境的创设,能够实现提高学生兴趣的目的,也能够更好的促进大家的效率的提升。但是要想创设有效的问题情境,教师需要付出更多的努力。本文就是根据目前阶段在小学数学学科中创设有效的问题情境对促进小学生学习效率提升做出的论述。

[关键词] 小学数学;问题情境

引言

小学数学学科作为一门基础性的工具学科,对提高小学生的学习能力以及培养小学生的逻辑思维能力非常重要的意义,因此,作为小学数学教师,一定要在帮助学生系统掌握理论知识的基础上促进学生学习和专业素养的提升,为日后的数学学习打下坚实的基础。通过有效的创设问题情境就能够实现提高小学数学课堂教学效率进而促进学生学习和能力提升的目的。

一、创设问题情境的重要意义

在对教育教学理论和教学实践不断探索的过程中,许多一线教师发现,通过有效的问题情境创设能够为打造小学数学高效课堂,进而为促进学生学习效率提升做出更大的贡献,在目前阶段的研究过程中,创设有效的问题情境的重要作用主要体现在以下两点。首先通过问题情境的创设,能够将学科教学与学生的生活结合起来,实现学科教学的生活化,其次,创设问题情境有利于培养学生的数学思维,让学生在数学学习的最初阶段就接触到数学学科的理论。

(一) 将学科教学与学生生活相结合

实现学科教学与学生生活的结合是小学数学学科课堂教学的一个重要目标,处于小学阶段的学生接触最多的就是生活,而教师要想真正的让学生在课堂教学过程中保持积极主动的状态,将全部身心投入到课堂教学中,就一定要致力于将学科教学的生活结合起来,然后学生不至于对课堂教学产生陌生感和距离感。表现在小学数学学活中的就是教师在课堂上要教数学学科的问题与学生的生活有机结合,学生如果能够在数学学习的过程中学会解决生活中的问题,就能够让学生对数学学习更加的感兴趣,也从另一个方面增加了数学学科的实用性和趣味性。

(二) 培养学生的数学思维

创设有效的问题情境,对培养学生数学思维的作用也是非常大的,通过有效的问题情境,学生在提出问题和解决问题的过程中,能够形成自身的逻辑思维,也有助于形成数学思维,这种在头脑中通过自己探索发现而得出的结论是任何教学都难以企及的,因此,在课堂教学时,教师创设有效的问题情境,既可以让学提出并解决问题,也可以采用小组合作讨论的方式进行问题的解决。

二、小学数学创设情境的具体策略

对小学数学学科来说,创设问题情境是不可或缺的,因此教师必须致力于问题情境的创设,为了实现有效的情境创设,教师可以从下几个方面做起。首先,教师要将课堂教学内容与学生生活结合起来。其次,教师要注重情境创设的趣味性。再次,对于教学情境的创设,不要偏离教学实际和教学内容。

(一) 充分与学生生活相结合

要想实现小学数学学科问题情境的创设教师必须关注到学生的生活,将情境创设与学生的生活结合起来,这样才能够最大限度的反馈学生的创造性和想象力,学生在学习过程中表现的更加积极主动,对此,教师需要在备课阶段充分了解学生的生活以及学生感兴趣的关键,要站在学生的角度来思考问题,同时,教师也要关注问题的难度的恰当合理,防止过度打压学生的积极性。

例如,在《长方形与正方形》这节课的教学过程中,为了让学生正确认识长方形和正方形的性质和特征,在进行简单概念的介绍之后,我就让学生找到自己生活中的长方形和正方形,在这个过程中,通过师生互动,学生的表现非常积极,许多学生也都能够说出自己生活中的长方形,例如黑板,课桌等,通过师生之间的互动以及生活情境的创设,学生课堂整体表现较好。

(二) 注重情境的趣味性

实现小学数学学科问题情境创设的另一个重要因素就是教师必须关注的问题情境创设的趣味性,只有实现了趣味性情境的创设,学生才能够以及主动的态度来投入到课堂教学过程中,并促进知识的深入理解。对于小学阶段的学生来说,他们爱玩的天性展现十分明显,因此教学中要打造积极活跃的课堂,让学生在轻松的氛围下进行课堂学习。

例如,在《圆的面积》这节课教学中,我就用足球作为教具。首先我提出问题:同学们都非常喜欢踢足球,但是大家计算过足球的面积吗?世界上的足球又是否都一样大呢?通过这样问题,请并把创设许多学生开始关注到教室中的足球,并试图通过测量来实现足球面积的计算,这时我就将圆面积的计算公式展示给学生并进行系统的讲解。在本节课教学内容结束之后,我回到了课堂开始时提到的这个问题,让学生通过自己的测量计算足球的面积,这样课堂的开始和结束就形成了一个回路。

(三) 情境不要偏离教学实际和教学内容

此外,在进行问题进行创上教师要关注到情境的内容,不要过分的偏离教学,实际和教学内容,如果情境只关注到单一的趣味性,而忽略了和教学实际和教学内容之间的关联,那么就很难达到情境创设的目的。这就要求教师在进行课堂情境创设之前,要对课堂教学内容有深入的了解,抓住本节课的教学目标以及学生要学习的内容,深入的挖掘教学内容之后进行问题情境的创设。

三、结语

小学数学教学中有效的问题情境创设能够为学生的数学深入学习打下坚实的基础,为此作为小学数学教师,一定要致力于通过自身教学方法的改变以及现代多媒体教学工具的应用来提高小学数学的课堂教学效率,调动学生学习的积极性和主动性,让课堂教学在学生的学习过程中发挥更重要的作用。

参考文献

- [1] 蒋玉国, 黄磊. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(09): 106-110+129.
- [2] 覃福欢, 韦国华. 源于生活高于生活——小学数学生活化教学的实现[J]. 课程教育研究, 2018(25): 169.
- [3] 祝春香. 当议生活化特色教学在小学数学课堂中的应用研究[A]. 新教育时代(2015年10月总第3辑)[C]. 2015: 1.
- [4] 崔静娟. 利用生活情境开展小学数学教学的探讨[J]. 文理导航(下旬), 2016(10): 28.
- [5] 王久梅. 巧设情景, 激发兴趣——情景式教学在小学数学课堂的运用意义与途径[J]. 现代经济信息, 2017(17).