

浅析初中数学合作学习中存在的问题及对策

王大萍

(山西省孝义市大孝堡初中 山西 孝义 032300)

[摘要] 随着教育事业的不断进步和发展,在新的教育理念下,师生以及课堂教学都发生了明显的变化,合作学习方式已经得到广大数学教师的肯定。

[关键词] 初中数学;合作学习;问题;对策

引言

合作学习是当前主流教学模式之一,受到了广大教育工作者的欢迎。这种方式通常以合作交流进行学习与内容探讨,这种方式也使学生的沟通能力、表达能力及增加协作意识的培养等诸多方面都得到锻炼,促进其全面发展。

1 合作学习的含义及实效性

所谓合作学习,本质上其实是建立在小组学习单位之上的合作形式的学习,目前常用的合作学习形式主要有“班级合作”“小组合作”“个人自学”等基本学习形式,通过建立学生的学习转化小组,利用学生群体性智慧去解决学生在数学学习中遇到的问题,通过学习共同体的建立进一步发挥数学教师的决策作用。在初中数学的教学中发挥其应有的实效性,具体可以展现以下几个方面的作用:第一,合作学习的应用可以体现学生的主体地位,师生之间只有通过积极合作以及相互作用才能完成合作学习模式的应用,在具体的教学活动中只有学生充当学习的“主角”和“主体”,教师成功的扮演“引导”角色,才能为学生积极开辟高质量的学习途径,营造和谐的学习氛围;第二,合作学习的应用有助于学生不断提高自身认知能力的发展,积极鼓励学生思考和探索数学问题,学生只有动手、动口和动脑才能对教师布置的学习任务产生更深的理解。第三,合作学习的应用有利于及时反馈学生数学学习过程中遇到的问题,帮助学生以最快的速度完成相关信息的传递,最终引导和点拨学生顺利到达学习的终点和目的地。

2 初中数学合作学习中存在的问题

2.1 合作探究问题空间较小

与传统教学方式相比较而言,合作学习模式的效率及质量均有所提升,这主要是由于在合作学习模式下,是由小组成员共同努力,相互探讨协作,共同将学习任务完成,将相关数学问题解决。然而,就目前实际教学情况来看,教师在进行合作学习设计过程中往往所给出的问题都比较小,很多问题仅仅需要个人便能完成,也就导致合作学习失去其应有的作用及优势。这种情况的存在,导致初中数学教学中的合作学习未能够发挥其效果,进而对整体教学效果产生不良影响。

2.2 合作学习仍停留于形式层面

在利用合作学习模式开展初中数学教学的过程中,并未能够结合自身实际情况及需求,导致合作学习仍停留于形式层面。具体而言,很多学生在合作学习中并未能够相互协作,仍旧以个体学习方式进行学习,并且能够使合作学习真正落实,也就影响合作学习效果及质量。另外,有些学生虽然能够在一起讨论研究,但讨论的内容与学习无关,有些学生甚至在课堂上闲聊,也就很难使合作学习的目的得以较好实现,未能够取得理想的教学效果。

2.3 合作学习形式比较单一

在初中数学合作学习过程中,合作学习形式对合作学习效果会产生直接影响,因而需要选择合理的合作学习形式。然而,在目前实际教学过程中,合作学习形式仍旧比较单一,表现出十分明显的机械化、模式化及形式化特点,未能够结合学生实际情况选择合理的合作学习形式,在这种情况下开展合作学习,也就无法达到应有的效果,对学生数学能力的培养十分不利。

3 初中数学合作学习的对策

3.1 教师更新观念和角色

长期的应试教育导致我国初中数学教师在合作学习的过程中只注重对学生的机械引导,没有结合学生学习的实际情况不

断的组织相应的教学实践活动。相比之下,以合作式学习为代表的各种创造性模式不仅对学生的教学质量以及教学水平提出了更高的要求,同时还十分关注学生个人角色的有效转变,其中学生才是学习过程中的主体,教师必须要注重对个人教学管理以及角色的有效革新。合作学习课堂模式以分组学习为立足点以此来更好地完成教学目的,因此,与传统的数学课堂教学模式相比,数学教师需要注重对教育教学行动的有效组织,加强学生在合作学习活动的协调以及配合,教师需要站在宏观的角度对学生进行组织和引导,保障各项教学活动的正常开展。在实践教学的过程之中,教师可以立足于情境创设的实质要求明确个人的角色定位。在创设情境时,教师的角色是组织者,在监控的过程之中,教师的角色是促进者和组织者以及引导者,同时在最终的评价环节之中,教师的角色是指导者,在不同的教学环节之中,教师的角色以及具体的教学任务有较大的区别,教师需要立足于合作学习的实质要求为学生提供更多针对性的辅导以及帮助,保障学生能够意识到合作学习的意义以及目的,从而主动的在教师的辅助之下完成各种学习任务,实现高质量且高效率的学习。

3.2 科学进行合作学习的分组

在开展合作学习之前,教师需要通过对学生学习能力以及学习情况的深入分析来进行小组的划分,一个科学合理的小组划分不仅能够提高最终的学习质量以及学习效率,还能够让学生在教师的引导之下充分发挥人的主观能动性以及价值,主动的进行思考以及探究,其中教师需要注重小组划分的相关要求,保障每一个组员都能够实现明确的分工。因为每一名学生的个性以及学习能力有所区别,教师需要以相互学习,相互帮助为最终的目的,充分的发挥小组的作用,让不同类型的学生能够实现有效的互补。其次,教师需要注重明确分工和互相配合,保证每一个小组成员都能意识到个人的责任,加强小组成员之间的互动以及依赖,实现荣辱与共。

3.3 合适的课堂教学时机

从目前来看,在落实初中数学教学实践的过程之中,许多教师能够结合合作学习的实质要求建立科学完善的数学教学体系和系统。作为一种重要的教学手段,合作学习能够为学生提供更多动手实践的机会。其次,教师的辅导也发挥着关键的作用,教师需要抓住合适的课堂教学时机,为合作教学的有效开展提供坚实的动力基础,充分发挥不同教学模式的作用以及价值,有效落实不同的教学环节。除此之外,在教学实践之前,初中教师需要充分考虑各种影响因素,以学生的兴趣点为核心,在恰当的时间段内为学生提供相应的帮助。

结束语

在数学教学中,合作学习受到了极大的关注,教师们也都在转变教师是主体这一错误观念,将合作学习作为课堂教学中的重要手段。虽然现阶段对开展合作学习仍存在许多困惑,但相信通过广大教师的共同努力,一定可以使其发挥更大的作用,使学生的学习效率得到更大的提高。

参考文献

- [1] 刘红英. 对初中数学小组合作学习的探索与反思[J]. 新课程(中学版), 2010, (12): 96.
- [2] 任娟. 初中数学教学中小组合作学习的策略探究[J]. 速读(上旬), 2019, (7): 78.
- [4] 龚志红. 浅议初中数学合作学习中的技巧[J]. 数学大世界: 教师适用, 2011, (11): 25-25.