

小学道德与法治教学中探究式教学实施策略

侯永梅

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

【摘要】在小学道德与法治教学中通过探究式教学的运用,有效地改变了传统的教学模式,使学生成为学习主体,教师做到引导作用,通过丰富的教学手段,激发学生对数学学习的兴趣,促使学生进行自主学习,并加强了师生之间、生生之间的互动交流,从而提升了学生的综合能力,培养的学生的道德品质,培养出受益终身的道德准绳,是小学生心理健康的牢固基石。

【关键词】小学道德法制;探究式教学;实施应用策略

随着我国素质教育改革的不断深入,对小学道德与法治教学也提出了更高的新要求,要求教师在教学中要树立学生的主体地位,发挥学生的主动性,提高学生自主探究学习能力,促进学生综合能力的全面发展。小学道德与法治课程能有效的培养学生的道德品质,树立学生正确的人生观、价值观和世界观,通过探究式教学的运用,可以充分的激发学生的学习积极性,提高课堂教学质量,使教学服务于学生的生活实际。本文就探究式教学在小学道德与法治课中的应用策略进行阐述。

一、强化学生主体地位

在开展道德与法治教学活动时,体验式教学的科学应用能够对学生主体性进行更高层次的保障,教育人员需要科学转变传统教学模式,合理应用体验式活动,确保学生能够对既有知识和经验进行合理应用,从而使其在活动中有所感悟,对其所学知识具有更为深入的理解,保障学生主体地位。与此同时,在具体实施道德与法治教学时,教育人员通过引导学生积极参与实践活动,形成新的知识,满足道德和法治需求,在此过程中,道德与法治教学不仅需要进行知识的传授,同时还需要确保学生能够将其应用于实践活动,体验式教学能够使学生内心想法得以释放,确保学生基于道德和法制相关规范进行正确选择和价值判断。除此之外,在我国传统教学活动时,学生大多被动接受,科学应用体验活动进行课程教学能够确保学生与教师进行更为有效的互动,拉近师生距离,确保具有更为融洽师生关系,进一步提升道德和法制教学效果。

二、引用多媒体技术

在小学阶段开展道德和法治教学活动时,教育人员需要科学应用多媒体技术对教学主题进行更为直观的展示,引导学生基于多媒体引导进行道德和法治相关知识的有效学习,在具体应用多媒体技术时,学生能够获得更为丰富的学习资源,为道德和法治的有效学习提供必要的便利条件,同时确保学生对其具有更高的兴趣,积极参与探究式学习。例如在进行空气相关内容教学时,教师可以利用多媒体技术进行探究式教学的有效开展,在具体开展教学活动时,首先需要确定活动主题,然后引导学生基于绿色环境进行深入探索,拓展学生思路,然后利用相关图片向学生更为直观的展示保护环境的重要价值,使学生进一步明确在人类生活中空气的重要性,同时,通过科学应用多媒体设备中的相关数据学生能够进一步明确目前生活中存在的空气问题和环境问题,从而对空气清新的重要价值具有更为深入的认识^[2]。在此过程中,教师还需要利用多媒体技术向学生进行相关主题学习任务的合理布置,通过科学开展主题探究活动,能够使学生对绿色环境具有更为具体的认识,有效提升课堂教学效果。

三、创设教学情境

在小学阶段开展道德与法治课堂时,教育人员需要对其传统教学方式科学转变,激发学生学习兴趣,有效结合课程内

容和学生现实生活,为道德与法治课程教学科学创设教学情境,确保学生在学习过程中能够主动观察和深入思考,逐步熟悉和认识新知识,科学改进课堂导入方式。在此过程中,教育人员可以利用图片视频,音乐语音等多种手段进行教学情境的科学创设。例如在进行我的家乡在这里相关内容教学时,教育人员需要科学应用多媒体设备向学生展示家乡的景色,使学生对家乡具有更为具体的认知,从而对家乡产生更高的认同感和自豪感,实现课堂教学效果的有效提升,通过科学设置情境引出问题,从而导出课堂主体,引导学生进行更为深入的思考,实现教学效果的有效提升。

四、组织学生小组合作

新课程要求教师在开展教学活动中,必须保障学生主体地位,体验式教学的科学开展能够保障教师主导地位,确保学生在学习过程中能够自主发现问题,对其相关问题进行主动探讨和有效解决。在具体开展教学活动时,教育人员需要科学转变传统教学观念,对学生进行科学指导和组织,保障学生在参与探究式学习时充分发挥主观能动性。在此过程中,分组合作学习能够使学生的主观能动性得到更为充分的发挥,引导学生自主探究学习,强化学生课堂互动。教育人员可以基于具体教学情况和学生学习特点,将其分为多个小组,同时设置具体问题,引导学生在小组内带问题讨论,强化学生课堂互动。相对于传统灌输式教学而言,合作探究学习具有更好的教学学校。例如在进行责任相关内容教学时,教师可以引导学生自由分组,在学生完成分组之后对其提出具体问题“同学们,你们都知道什么职位?他们都有怎样的责任呢?我们对于社会发展有着怎样的责任?”在提出具体问题之后,组织学生积极讨论,充分调动学生学习热情和主观能动性,活跃课堂氛围,使学生进一步认识和理解教材内容,实现课堂教学效果的有效提升。

综上所述,小学道德与法治课堂教学过程中为了创设良好的学习环境,教师应结合学生的实际学习情况积极创新教学方法,结合教学经验总结出探究式教学法具有较好的实用性,应用于教学中,开展探究式教学,调动学生积极探索的同时,立足于教材提问、引导学生合作探究、自主探索,有利于增强学生内驱动力,以良好的状态探究、归纳、思考、分析,必然会提高学生综合能力,进而更好地学习知识,不仅奠定了坚实的基础,还提高了道德与法治教学质量。

参考文献

- [1]刘祥金.谈小学道德与法治教学的新思路[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(2):55.
- [2]李健.基于立德树人目标的小学道德与法治“思辨”教学模式探究[J].基础教育参考,2019,(16):65-67.
- [3]和炳文.小学道德与法治教学中活动情境创设初探[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(25):77.