

# 浅析小学教育教学中的“以人为本”

郑 晶

(开原市红旗小学 辽宁 开原 112399)

**【摘要】**百年大计，教育为本。教育是提高人民素质、实现民族振兴的重要基石，而时下传统教育模式仍存在缺陷。在这样的背景下，本文提出“以人为本”的教育理念，弥补传统教育模式的不足。以小学教育为例，从提高教师素质、尊重学生地位、营造教学氛围以及更新教学理念四个方面进行阐述，希望为我国教师提供有效参考。

**【关键词】**以人为本；小学教育

## 一、现阶段小学教育中存在的问题

一个国家、一个民族要发展，教育的成败是至关重要的。然而，在当下教育管理过程中却存在诸多问题，具体分为以下四点：第一，目前还有部分小学教师的专业素质存在问题，其在教学管理中沿用传统教学模式，校长和其他领导制定教育计划，由教师负责具体实施，这样，教师并不能对“人”有着全面认知，不能取得良好的教育成果。因此，提升教师职业素质迫在眉睫。第二，学生主体地位偏低。小学教育还处在教育知识被灌输的阶段，学生不能主动学习，更加体会不到学习的乐趣，日积月累，极有可能对学习产生逆反心理，阻碍教育的发展。第三，在当前的小学教育中，学校领导及教师忽视学生的全面发展。大部分小学生只会解答书本上的问题，不能活学活用，将问题运用在实际生活中，更不能举一反三，不利于培养学生学习习惯和思维模式。第四，我国目前基本上依然是应试教育的学习模式，即使开展课外活动也是为了让学生取得好成绩，而不是寓教于乐，实现学生的价值。因此，现阶段的小学教育问题颇多，需引起我们的高度重视。

## 二、在教学管理模式要做到“以人为本”

### (一) 注重提高教师的专业素质

在教学管理过程中，教师的专业素质是决定教育质量的先决条件。“以人为本”的教育理念应运而生，所谓“以人为本”就是要培养小学生的综合素质，培养其创新能力和发散性思维，实现全面发展。小学生作为社会主义接班人，其思想意识决定着社会的发展走向，只有拥有创造思维 and 创新能力，才能带动社会的进步，实现其人生价值。因此，提高教师专业素质是学校的职责所在。例如，在教师业余时间，将其聚集在一起，彼此之间交流教学心得，然后由教师群体投票，进行先进教师的评选，最后对先进教师进行表彰，带动其他教师专业素质的提升。或者举办职业技能大赛，让教师结合自己的教学内容进行趣味讲解，由学生进行投票，教师们可根据投票结果对自己的讲课方式加以调整。

提高教师专业素质的方式有很多，目的就是使教师及时更新观念，认清当前教育形势，根据实际状况灵活选择教育教学方法。

### (二) 做到充分尊重学生地位

现阶段的小学教育以学生为主体，因此，小学教师在教育过程中要尊重学生地位。在学生遇到困难时，认真讲解，对问题进行分析，并引导学生找到解决方法。在运用情感教育引导小学生成长的同时还要注重其心理健康教育。教师也可通过营造班级氛围来与学生建立良好的师生关系。例如，不定期召开班会，与学

生面对面沟通，畅所欲言，缩短学生和教师之间的距离。对于犯错的学生，不要急于进行严厉批评，要找到其犯错的原因并指导改正，为学生树立正确的人生观。对于表现优秀的学生，要进行鼓励与表扬，让学生们时刻充满自信，使学生获得认同感与满足感。教师要结合“以人为本”的教育模式，融入学生生活中，让学生倍感亲切，而不是惧怕。

### (三) 积极营造良好的教学氛围

这是非常重要的一项，因为良好的学习氛围是小学教育的重要因素，能够促进学生的健康成长。小学生还处于求知阶段，对新鲜事物充满好奇。学校可以利用这一特点举办校园文化活动，通过校园文化建设让学生们感受到浓厚的文化气息，陶冶学生们的情操，实现文化素质的提升。还可将校园文化制作成动画视频，将校园文化编写成歌曲在校园里传唱，便于学生理解和接受。在进行校园文化建设时，要顺应学生的成长规律，选择有价值的主题，这样才能对学生造成积极的影响，做到真正的“以人为本”。这样一来，学生会感受到自己真正成为了校园的主人，会更加积极主动地参加到学校各种活动中来，对学校教育教学成果的取得也会起到积极的促进作用。

### (四) 及时更新教学思想理念

“以人为本”的管理模式不仅要改变管理制度，还要改变教学目标，更新教学理念。以培养学生综合能力为目标，而不是传统的应试教育。例如，在新形势下，教师不再是发号施令的主体，学生也不是被动的接受知识灌输，而是教师和学生在学习中共同进步。在教育中，教师应逐步将权力放宽至学生手中，尊重学生个体差异，让学生充分发挥主观能动性，实现教育的自我管理。在教学管理中，学校要定期不定时的开展主题活动，向全校师生传播正确的教学理念。同时，引进他校的教育教学方式，取其精华，弃其糟粕，在不断改革更新中逐步将其完善。

综上所述，小学教育教学管理模式要遵循时代的发展趋势，坚持“以人为本”不仅能够提升教师的专业素质，还能帮助学生实现自我价值，推进学校各项工作的有效开展，让学生在自信、快乐的氛围里愉快学习，幸福成长。“以人为本”意义深远，应在小学教育教学管理中占据首要之位。

## 参考文献

- [1] 卢殿山. 基于“以人为本”理念下小学教育教学管理模式的分析. 课程教育研究
- [2] 周震豪. 论“以人为本”的教育本体现. 《教育研究》
- [3] 曹芹芹, 殷景芹. “以人为本”理念的小学教育教学管理模式研究. 中国校外教育