

体育游戏在小学体育教学中的运用研究

许刘芝

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

[摘要] 对于小学体育教学来说,若想提高学生学习的积极性,并培养他们的自主学习能力,就需要运用到体育游戏。随着教学模式的完善,小学体育教学水平得到了质的飞跃,其中体育游戏功不可没。以往的体育教学比较单一、乏味,无法激发学生们的热情,使得教学活动不能有效展开,而这也很大程度上限制了小学体育教学的发展。虽然如此,但由于体育课程内容必须通过体育教程得以实现,让学生们的体质可以得到提高,增强自身免疫力,所以应当推广应用体育游戏,让体育教学的发展不再受到约束。

[关键词] 体育游戏;小学体育教学;有效应用

自新课改全面落实后,不论是教育方式还是教学模式都先后进行了创新,进一步增强了教学质量,并加快了教学的发展。小学体育教学也是如此,应当正面迎接新课改所造成的变化,积极做出改变,比如提高师资力量、完善教育体制等,为后期教学方式的落实提供坚实的基础,进一步提升教学水平。此次论述重点分析了体育游戏在小学体育教学中的重要性,并对其相关应用方法展开了研究,以方便后期为促进小学体育教学发展提供一定的参考价值。

1 体育游戏应用于小学体育教学中的意义

体育游戏对于小学体育课程来说极为关键,是不可或缺的重要组成部分。第一,可以激发学生们的学习热情,提高教学质量。以往的体育教学比较注重形式主义,教学模式和内容都极为单一,使得整个教学环节都缺乏趣味性,无法吸引学生们的注意,这样也不能让教学活动得到深入发展。而体育游戏不同,其不但能调动学生们的学习热情,还可以让他们自主加入其中。第二,体育游戏的有效应用,能够促进小学生对教学内容的巩固。在小学体育教学中,动作要领是教学的重难点。有效应用符合教学内容的体育游戏,有利于学生在体育游戏中巩固动作要领,达到领悟的目的。第三,有利于促进小学生的智力发育。小学体育教师在开展体育游戏时,既可以应用现有的体育游戏,又可以鼓励小学生积极对游戏进行创新,无形中促进了小学生的智力发育。第四,在体育游戏中,有利于加强对小学生的德育教育。体育游戏应用于教学活动中,学生能够在游戏中增长德行,如共同协作、谦虚礼让等。第五,有利于建立学生间、师生间的友好关系,推动小学体育教学活动的深入开展。第六,体育游戏有效应用于小学体育教学中,有利于缓解小学生的学习压力,使小学生在轻松的氛围中找到学习的乐趣。

2 体育游戏在小学体育教学中的应用策略

2.1 体育游戏在准备阶段的应用

当下已经有不少学校开展了围绕游戏展开的各项体育教学,且得到了较为显著的成效。于前期的教学备课时,老师在合适的时间插入游戏环节,能够有效激发孩子们对运动的主观欲望。比方将学生划分成两个团队,组织进行快速集合的游戏,让两个队伍比赛看谁在更短的时间内完成集合,此游戏在训练学生反应速度的同时,也培养了他们的团队及竞争意识。除此之外,在进行教学时,可以按照体育课程的内容进行相应的体育游戏。例如,有关短绳的教学,有些学生因接触较少也许对此不够了解,无从知晓这一运动的好处。这时,教师应当教会学生,让他们针对短绳进行自主创新,设计适合的游戏,这样不但能培养学生们的创造力,还能够提高他们对体育的热情,更全面的了解这一运动的好处。

2.2 趣味性和教育性并重

老师在引导孩子们进行体育游戏的过程中,应注重选材的合理性,一方面要保证其趣味感,另一方面也要保证其教学价值。从而保证较好的育人成效。游戏的趣味性是必不可少的,趣味性促使学生兴趣盎然地投入其中,有效增强学生的身体素质,从而达到健身目的。同时,开展体育游戏,有助于净化小学生的心灵,让学生在体育教师的引导下,培养良好的品德。此外,也应重视游戏的教育意义,从始至终将游戏视作一种学习方式,游

戏也要遵守一定的课堂秩序,应避免体育游戏失去最初的教育价值,变成没有目的的消遣项目,为避免课程纪律被游戏所破坏,也需要同时加强组织管理性,真正提高教学质量。

2.3 重视体育游戏的情境创设

体育教师根据小学生的特点创设教学情境,从而确保游戏教学发挥出最大功效。如可挑选情节化的游戏,以此吸引小学生的注意力,参与过程中会积极寻求生活中场景,更容易融入角色中,创设情境能够促使小学生更加愉快地学习体育技能,不断提高小学生的运动思维。在小学体育教学中,可通过视听思练等手段,改善大脑皮层神经中枢的灵活性和均衡性,促进潜力开发和大脑皮层的成熟,从而增强体育教学的实效性。

2.4 选择恰当时机进行体育游戏

恰当时机是指体育教师需依据课程内容对小学生进行详细讲解,如跳远教学,教师需要把助跑、跳跃、腾空和落地等动作给学生分解说明,等学生基本掌握了运动技术之后,再组织体育游戏,这样可有效发挥体育游戏的迁移作用,提升体育教学效果。在合适的时候借助计划同课程知识贴切的游戏,帮助孩子们更快掌握教学内容,就像在立定跳远前,组织孩子们进行蛙跳荷叶游戏,让他们尽可能去模仿青蛙的跳跃姿势,在此过程中逐渐熟悉动作要领,实现寓教于乐。

2.5 依据不同年龄层设计富有针对性的体育游戏

在具体的教学工作中,设计相关游戏是为了帮助学生更有效地培养身体素质,早日达成教学目标,营造良好的课堂氛围,为此小学体育老师应该将丰富、人本性视作教学工作的宗旨,在结合考虑实际情况的同时设计科学的课程游戏,比方相对于高年级学生,低年级孩子的身体协调性往往要差一些,力量也要小很多,因此他们很难安全完成拔河或者小推车等需要一定力量及协调性的游戏。鉴于此老师应该将培养重点转至学生的意识思维与兴趣等层面,多引导他们做活动量不高且较简单的游戏,就像兔子赛跑、老鹰捉小鸡等,让孩子们主动参加各项游戏,切身感受运动带给自己的快乐,为将来更正式系统的体育教学打下坚实基础。就年纪较大一些的孩子来讲,可以适度提高一些游戏难度与运动量,可以选择融入竞技要素,比方各种球赛亦或是接力障碍跑等,在达成最初教学目标的前提下,不断强化他们协作拼搏以及坚持不懈的精神,有效提高其核心素养。

3 结论

由上可见,科学开展体育游戏能够有效提高教学效率,完善体育教学体系,同时为学生树立积极的体育运动精神。所以小学体育老师应该将丰富、人本性视作教学工作的基本标准,根据实际情况设计相应的课程活动,在迎合学生具体需求与教学目的的基础上,设计相关教学游戏,在推动学生核心素质提高的前提下,促进小学体育教学体系的不断健全,推动体育教育事业的发展。

参考文献

- [1]何洋.体育游戏在小学体育教学中的应用探索[J].科教文汇(上旬刊),2018(05):121-122.
- [2]那顺德力根.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用策略[J].现代交际,2018(08):203-204.