

# 小学道德与法治课堂有效教学的策略

张菊燕

(山西省大同市平城区第十八小学校凯德校区 山西 大同 037000)

**[摘要]** 在小学阶段, 对学生的道德和法律意识予以培养是必须要予以重视的工作, 而道德与法治学科则是主要的培养渠道。切实做好道德与法治教学, 能够使得学生的道德品质、法律意识有切实的提升。从当下的道德与法治教学情况来看, 存在的问题是较多, 若想消除问题带来的影响, 必须要对教学策略予以创新, 确保教学目标能够真正得到落实。本文即对小学道德与法治课堂有效教学策略展开深入探析。

**[关键词]** 小学; 道德与法治课堂; 有效教学策略

在当前期, 儿童安全教育的受关注程度是非常高的, 这也是儿童成长能够更为健康的前提所在。而要使得安全教育真正落实到位, 就必须要将道德与法治这门学科具有的教育功能切实发挥出来, 使得学生的安全意识能够逐渐加强。从小学阶段道德与法治教学的现状来看, 知识内容是较为丰富的, 广大教师必须要依据教学内容选择合适的教学模式, 如此方可使得课堂教学更具实效性, 学生的道德品质、法治观念也能够得到增强。当然, 教学过程中出现的问题也是较多的, 这对教学会产生一定的负面影响。所以说, 教师一定要对教学策略展开深入探析, 确保教学质量达到预期。

## 1 建立良好的师生关系

在展开课堂教学时, 如果教师、学生间的关系存在芥蒂的话, 教学效果必定无法达到预期。所以说, 教师一定要去对学生的真实想法进行了解, 在此基础上构建起更为和谐的师生关系, 如此方可使得课堂氛围贴近学生的内在需要, 教学的有效性也能够得到大幅提升。首先, 教师要平等对待每位学生, 尤其是要将高高在上姿态摒弃, 这样方可得到学生的认同, 进而愿意接受教育, 此时教师如何能够对学生予以适当引导, 学生良好的行为习惯必然能够逐渐养成。其次, 教师必须要将学生在课堂中的主体地位凸显出来。可依据学生的实际情况进行编组, 进而引导学生在学习小组中对具体的问题展开探讨, 这样可以使得学生的参与意识大幅提升。当教师、学生能够展开有效沟通, 学生方能全身心投入到学习中, 教学质量也就得到保证, 学生的综合素质能够有大幅提高。

## 2 整合教材信息, 打造趣味课堂

从当下小学道德与法治教学的实际情况来看, 不少的教师仍旧采用传统方法组织教学, 课堂中依然是围绕知识点组织教学, 也就是将相关的知识灌输给学生, 这样一来, 学生的思维就会被局限起来, 而且课堂教学显得过于枯燥。若想使得此种情况得到改善, 教师一定要在课堂氛围的营造方面多加思考, 确保学生的主体地位不会发生动摇, 这样方可使得学生以更为积极的状态投入到投入到学习中。若想使得学生能够带着轻松之感展开学习的话, 教师先要进行自我介绍, 这样一来, 学生就能够对介绍方法有一定的了解, 进而懂得如何和他人进行交往。在课堂中, 教师还可组织学生展开“击鼓传花”游戏, 花落在哪个学生的手中, 其就介绍自己。此种教学方式可以使得学生在课堂中的紧张感逐渐消失, 而且能够从中感受到愉悦。当然, 教师也要对课堂氛围营造予以重视, 当教学氛围和学生的内在需要相接近时, 其才能在学习过程中感受到愉悦, 个人的思想品质才会得到提升。

## 3 完善多元化评价体系

在对教学评价体系予以构建时, 必须要对评价体系予以完善, 使得评价呈现出多元化特征。教师可依据评价结果来对教学模式予以适当调整, 这样可以使得教学效率大幅提高。教学评价可采用的方式是较多的, 常见的是诊断性评价、形成性评价、总结性评价等, 这些评价体系均具有一定的先进性。通过诊断性评价可以使得教师切实了解学生对相关知识的了解程度, 进而使得

教学计划更具针对性。小组互评则可使得学生间展开相互监督, 学习的主动性会有大幅提高。若想使得教学质量有大幅提升, 最为关键的就是要构建起多元化评价体系。

## 4 转变教学思路, 结合实际生活

小学生的年龄不大, 心智尚未成熟, 如果在展开课堂教学时, 教师依旧采用说教方式的话, 教学效果是难以达到预期的。所以说, 教师一定要对教学方式予以革新, 将教学内容、生活实际结合起来, 如此方可使得学生在更广的空间中展开想象, 并能够获得更为丰富的体验, 此时, 学生方可将所学知识落实到自身的行为中, 思想品质能够有大幅提升, 教学质量方可真正达到预期。教师在对学生教学模式予以创新时, 必须要对教材内容展开深入研究, 将教学重点、难点突显出来, 确保文本要点的教学和生活能够形成紧密的关系, 将生活中的相关元素融入教学中, 进而使得学生将所学知识应用于生活中。比方说, 在对《吃饭有讲究》一课进行教学时, 可以先让学生回忆一下自己跟随父母吃自助餐的情景, 之后引导学生说一说自己最喜欢的食物, 并讲述自己是如何取餐的。美食对学生的吸引力是非常大的, 因而其在课堂中会将自己的感受充分表达出来, 希望能够得到大家的认同。学生的年龄虽然不大, 但已经拥有自理能力, 所以取餐均是自己动手。此时, 教师继续追问, 让学生说说每次取餐的数量, 不少的学生表示会拿很多, 理由是自助餐并不对数量予以限制, 而且自己付钱了, 可以随便吃。教师再次提出问题, 如果自己无法全部吃完, 又是如何去做的? 学生的做法有很多, 而其中占比最大的做法是丢弃。这个时候, 教师将教学内容呈现出来, 让学生进行阅读、理解, 此时学生就能够明白食物是来之不易的, 而且在我们国家, 厉行节约是传统美德, 作为小学生决不能做出浪费行为。这样就使得学生对所学内容有切实的了解, 并能够将其落实到自身的行为中。在展开道德与法治教学时, 教师必须要选择最为适合的教学方法, 确保教学内容和生活实际能够真正结合起来, 这样一来, 学生在学习过程中, 就可以将自身已经拥有的生活体验予以充分利用, 对事件也就能够产生新的认知, 而且感悟会更为深刻。可以想象的是, 如果学生再次去自助餐厅的话, 他们必然会对自身的行为加以约束, 而且能够通过行为将自己对传统美德的理解展现出来, 而且学生会通过具体的行为来影响身边的每个人。

## 5 结论

教学理念的优化、教师素养的提升以及德育教学方式的拓展和升级是提升小学道德与法治教育有效性的主体策略。新课改背景下, 教师要高度重视道德与法治教学, 不断以道德和法律武装学生的思想, 只有这样, 才能真正夺取新时代下小学道德与法治教育的新胜利。

## 参考文献

- [1] 赵燕. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 课程教育研究, 2019(21): 66-67.
- [2] 郭玉. 小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J]. 学周刊, 2019(06): 56-57.