

试析初中历史教学中学生自主学习的有效指导

卢婵娟

(江西省上饶市德兴市铜矿中学 江西 上饶 334224)

【摘要】在新课改之后的新课程标准要求下,初中历史教学有了全新的目标和培养模式。要求教师在传授学生历史知识的同时,也应当充分尊重和突出学生在课堂上的主导性,注重学生自主学习能力的培养。这种能力与传统的教学理念不同,是一种崭新的、主动的、有活力的学习方式,也是素质教育在初中历史教学阶段的重要体现。历史是初中义务教育中十分重要的学科,教师在历史教学过程中不仅要让学生对中国以及世界的历史有大致地了解,而且要锻炼自己对于历史的独立思考,能够做到自主学习,以此不断提高自己的综合素质。

【关键词】初中历史;自主学习;能力培养

引言

在教学的实践中,提高课堂效率是历史教学以及各科目教学的出发点和落脚点,如何能让学生更好的理解课堂知识并参与到课堂中来提高对于学生的兴趣是教师应当努力的方向和最终目标。这不是填鸭式教学能够解决的问题,而是要必须根据学生的特点和科目的特点调整教学方案,通过多种方式让学生提高对于课堂的参与度和主动性。对学生自主学习能力的培养与传统的理论教学相结合,才能够全面推进新课程的改革且不断落实,以及探索素质教育提高的全新方法。

一、通过课前自学环节对内容产生疑问,提高主动性

兴趣是最好的老师,如何能让学生在繁重的课业压力下仍对历史这一学科感兴趣应当是教师着重思考的问题,要想解决这个困难,其中一个比较好的办法就是让学生通过课前预习的方式主动去探索接下来将要学习的内容,让自己产生疑问之后就会激发其去解决疑问的兴趣,如此就能够主动地让学生期待课堂,期待教师的讲解。在教学前提出一些问题让学生思考并组成讨论小组,这样就可以让学生自己先去预习课文,并给出预习任务,让学生在预习的过程中自己去解决这些问题,并给出答案在课堂上分享,在这个过程中学生能够激发学生的求知欲,对知识的探索也会更为深入,对历史以及历史人物的了解也会更加清晰。学生的知识储备是有限的,如果没有解决的话,可以让学生把问题记录下来,等待老师来讲解,在老师讲解后,学生茅塞顿开,对这一知识的印象也会更为深刻。通过这样设置问题与寻找答案的方式,能够让学生及时的获得满足感,这样能够让学生对于历史产生浓厚的兴趣,也对于教师的在课堂上的讲解更为期待。同时在预习解决问题的这一过程中,也能够让学生对课本之外的历史事件有更深一步的了解,通过查阅相关资料来解决自己心中的疑惑,也是历史学习的一个非常重要的途径。

二、在课堂上增加展示环节,让学生积极参与进来

在传统的课堂上教师是课堂的主人,学生只是被动的接受者,教师讲什么学生就听什么,这样的学习模式没有主动性可谈,全程是被动的,填鸭式教学非常不利于学生历史素养的提高。要想增加历史学习中的主动性,教师一定要把课堂归还给学生,让学生成为课堂的主人。在学习历史课本中内容时,就可以将班上的学生分为几组,每组设置不同的任务情景,通过小组合

作展示情景方式来还原一些历史事件,以及当时历史人物的内心活动。教师可以给学生一些准备时间,之后在课堂上进行公开展示,也可以做成汇报演出,参与学校的大小文化节日。这样有利于学生主动去探索还原当年的历史事实,并且通过角色扮演的方式也能够清楚当时的人物到底是什么样的想法,尽量避免局外人看局内人的偏见。以这种感同身受的方式,能够让学生对历史大势有更加深刻和主动的认识,这是初中历史教学中提高学生主动性一个非常有效的方法。

三、鼓励自主思考培养学生历史感的独立性

所谓历史感,就是后世不同的个体对于历史事件有属于自己的感知,每个人的历史感都是不一样的,教师没有必要强行统一,而是要尊重个体化的差异,这样才能够让学生感觉到独立思考的成果是应该被肯定的,而不是随波逐流。传统的教学通常注重意义的讲解,实在提倡独立自主学习的今天,教师可以让学生阐述自己关于历史事件的看法,在发表自身观点的过程中,其他的学生和教师都不要打断,应当给予足够的自主探索的空间,让学生全身心的主动投入到历史的学习中去。待学生发言结束,教师根据发言来深化教学内容,这样不仅能够让学生切实参与到课堂中,而且能够对知识具有更为深刻的理解。

四、结束语

综上所述,在初中的历史教学过程中学生自主能力的培养是教师应当努力的方向,也是义务素质教育一项极为重要的工作。教师在此过程中作为引领者,而不是独裁者。对学生要进行科学的评价,要能够给出合理有用的建议,如此才能激发学生对历史知识学习的欲望,使学生能够在以一个友好而轻松的氛围中掌握并学习自己喜爱的历史知识,从而全面提高我国初中历史教学的质量和水平。

参考文献

[1]陈刚.初中历史教学中学生自主学习习惯的培养[J].中学教学参考,2016(25):98-98.

[2]刘春生.浅谈初中历史教学中学生自主学习课堂教学模式[J].教师,2011(12):93.

[3]高玉辉.初中历史教学中学生自主学习的有效指导分析[J].中国校外教育,2019(21):78.