

小学数学教学中有效问题情境的创设

温纯

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

[摘要] 小学数学的有效教学,不但会对小学生学习数学的态度及效率造成影响,还会对学生今后数学的学习及发展造成影响。小学数学教学目标,不仅要教会小学生学习基础知识如数学运算等,还要教导小学生如何在学习数学中发现问题、思考问题及解决问题,所以有必要研究小学数学教学中有效问题情境的创设。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 情境创设

前言

小学数学的本质来源于生活。学习小学数学可以将很多生活中实际问题解决,这不仅是为了培养学生的数学能力和脱离现实生活的数学思考。因而小学教师应当拥有优秀的教学能力和教学素质,并且要求教师将问题情境和教学内容相互联系。小学教师应拥有先进的思想观念,能够让学生融入到问题情境教学中,提高小学生学习数学的兴趣,而后使得小学数学课堂教学的效果提高。接下来,笔者利用自己的教学实践,对小学数学教学中原则创设和有效问题情境的具体策略进行探讨。

1 小学数学教学中有效问题情境的现状

为研究小学数学如何创造的有效问题情境,本研究阶段采用了问卷调查。调查内容的方向,首先是小学生对关于数学教学创造问题情境的认可程度、问题情境方向的偏好、希望应用问题情境的比例、使用问题情境的价值的了解度;而后是从小学教师的资源、教学改革态度、问题情境利用率做出的调查。

从调查结果得知,大多数的教师认为小学数学课堂上创造出有效的问题情境很有必要。教师也对这种教学方法的运用非常喜欢。他们认为,与传统的死记硬背教学相比,它能更好的带动小学生学习数学兴趣,提高学习效率,有助于小学生的思考能力得到培养。但是,有些教师没有深入理解《小学数学新课程标准》,没有做过反思教学,甚至没有因为教学改革做出创造问题情境。而有些创造问题情境的数学教师,只是直接对教材中的素材照搬照抄。

2 小学数学教学中创设有效问题情境的原则

2.1 应遵循趣味性原则

学生学习的动力和前提是学习兴趣,不管如何进行创新和改进教学方式,其目的都是为了激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性。在小学数学教学中,创设有效问题情境的目的也是为了调动学生的积极性,引起学生学习的注意力,激发其学习兴趣。所以,在创设问题情境时,一定要具备趣味性,吸引学生产生好奇心,以及求知欲望,以便激发他们的学习兴趣,提升他们学习的积极性。

2.2 应遵循创造性原则

教师在小学数学教学过程中,创造的问题情境不仅要激发学生的学习兴趣,而且要让小学生主动对问题进行研究和思考,这就要求创设问题情境要有创造性,使学生的想象力得到充分的发挥,以便对问题进行研究和有效解决,通过各种形式如讨论等,表达自己的观点,这样有助于学生形成良好的学习习惯。

2.3 应遵循全面性原则

学生是全面发展的人,小学数学教师在创设问题情境时,应对所有的学生进行全面考虑,平等对待每一位学生,学生是独立意义的人,教师不能仅仅依靠学习成绩来判定学生的好与坏,对学习不好的学生进行忽视,这样会使学生失去学习的信心。在创设问题情境时,小学数学教师必须要面向所有学生,提升其学习情趣,是其更好的学习数学知识。

3 小学数学教学中创造问题情境的策略

3.1 创造真实的问题情境

小学数学的使源于现实生活中的,只要我们仔细观察生活,我们会发现生活中处处都有着数学哲学。以现实生活为基础创建问题情境,不仅可以帮助学生更深刻的理解数学知识,而且可

以使小学生的思考现有的生活常识充分调动起来,进而可以运用数学来解决生活中的实际问题,是学生更加对数学感兴趣。

3.2 创建目标情境问题的针对性

有针对性的数学问题情境主要有以下方式:(1)在教师探究课本基础的同时,通过抓住课本的关键部分和数学问题的核心,创造问题情境;(2)深入把握数学问题的原型,进而转化问题原型,对应的创设数学模型,并且针对数学模型解释数学知识。这样,学生可以通过对现实生活密切相关的模型对小学数学知识进行理解。

3.3 创设思考性的问题情境

创造一个思考问题的情境意味着要仔细思考提出的问题,这样提出的问题就可以提供更大的思考空间给学生。学生的思考空间大小主要取决于他们的数学知识量和小学生在实际生活知道的常识。思考空间的大小的体现可以综合问题情境的解题方法、解题步骤、和问题的呈现方式。当教师创设问题情境时,仍然以小学生的实际数学思考能力为出发点。

3.4 创设有趣的数学问题

数学问题的产生,同时需要适当的问题情境。形象而具体的问题场景可以帮助创建问题。在情境中设置问题提出轻松的问题,使学生在对数学问题的解决中保持觉得数学有趣的状态,在解决数学问题时觉得轻松,是一种很好的教学问题情境。创造问题情境必须符合学生的生理特点和信息范围,使学生好奇的事物增加,数学问题情境的有趣性增加,使的学生的认知情感和数学思考得到展开。

3.5 创设具有挑战性的问题情境

我国新课程标准要求小学生全面发展,这就需要创设具有挑战性的问题情境。因此,教师在创设问题情境时,要将问题的难度处理好,通过设置难易问题来将学生的思考挑战性提高。主要的方法是设置具有挑战性的问题,但具有挑战性的问题并不意味问题具有压倒性和不可能性,而选择的题目是一些小学生好奇的、难度合理的,从而让学生有兴趣探究问题的答案。这将能够激发学生有期望的探索数学,让他们在解决问题的同时学习数学知识并取得好成绩,让小学生知道报酬和付出是平等的。

结束语

我国新课堂改革的颁布和特殊性的数学课堂,问题情境的有效创设是一种有效的教学方法已经被证实。问题情境的创设不但提高了数学教学的质量,而且能使学生去多思考,使学生的探索能力增强,学生的综合素质提高,因而促进社会的发展和基础教育水平的提升。由此可见,小学数学教师要与时俱进,及时更新教育思想观念,不断淘汰旧的创设新的教学模式,以教师的实际行动促进小学数学教教育的改革发展。

参考文献

- [1]张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015(12):66-68.
- [2]李军.试析有效问题情境在小学数学教学中的创设[J].中华少年,2016(11):34-36.
- [3]陈传岚.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].新课程(小学),2017(07):140.
- [4]胡永跃.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的教学策略[J].课程教育研究,2017(23)156-157.