

解析人本管理下的高中班主任管理艺术

刘鑫

(辽宁省海城市高级中学 辽宁 海城 114200)

[摘要] 在素质教育背景下,以人为本成为指导教育教学的核心理念,在教学管理中也得到了广泛应用。高中作为学生学习的重要阶段,是人生的重要转折点。班主任作为班级建设和发展的领航者,其管理水平直接影响学生学习效果。为了提高班级管理有效性,将“以人为本”理念贯穿始终尤为重要。因此,本文站在高中班主任的角度,分析人本理念的管理艺术。

[关键词] 以人文本;高中班主任;管理

在21世纪,人类逐渐进入信息化时代,生产、生活、思维等方式都发生了极大变化,“实现人的自身价值”逐渐成为社会发展的追求,因此,对人才的需求方向也发生了变化,人本理念在管理实践中得到了充分运用。人本理念的核心是以人为出发点,不断满足人的需求,促进人的发展。班主任作为班级管理的实施者和引导者,不仅是班级发展的领航者,更是学生成长路上的领路人。在人本理念下开展班级管理活动,有利于满足学生学习与生活的需求,发挥主观能动性,强化班级凝聚力,为学生营造一个良好的学习氛围。

一、现阶段高中班主任班级管理现状

(一) 管理理念处于过渡期

在素质教育深入实施的影响下,班主任逐渐意识到学生主体的重要地位,开始倾向于关注学生的成长与发展。但受高考这根指挥棒的影响,班主任对学生的管理依然存在过于要求效率与教学质量,以此来衡量学生价值,忽视了对学生品质、情感、心理等方面发展的引导,阻碍了现代管理理念的有效渗透。而且高中生处于心理敏感期,急需班主任的肯定与欣赏,过分强调成绩会挫伤学生生活积极性,形成错误的自我认知,甚至产生逆反心理。

(二) 管理模式比较保守陈旧

班级管理属于一项系统的综合性工程,除了教学外,还包括班级制度的构建、班级文化的建设等,需要围绕学生形成平行式管理模式,为学生营造良好的成长环境。但实际上班主任普遍习惯按照成绩对学生进行划分,给予针对性的奖励与惩罚。此种管理方式无形中给学生贴上了优等生与差等生的标签,影响学生心理健康发展,导致长期处在某一学习水平,不思进取,安于现状,出现上下信息不平等,会弱化学生的班级归属感。

(三) 管理手段比较局限

在“互联网+”时代,网络化管理逐渐成为科学的、先进的管理方式代表,有利于实现管理的信息化、自动化与规范化。由于仍然存在班主任过分依赖传统管理方式,导致网络化管理体现并不明显,影响班级管理效率的提高以及师生之间的互动沟通。因此,高中班主任需要树立信息意识,提高管理手段的开放性。

二、人本管理视角下的高中班主任管理艺术分析

(一) 转变教育观念,树立“以人为本”思想

教育观念是教育改革的实践的先导,新时期教学改革中一直围绕着教育思想的解放展开,只有树立“以人为本”思想,才能在教育教学管理中体现人本理念,适应素质教育发展。学生和班主任是班级的重要组成部分,班级管理的主要目标是为了提高学生综合素质,促进学生全面发展。因此,在班级管理中,班主任要将“以人文本”作为主导思想,深入研究“以人文本”理念的主要内容,关注学生切实需求。首先,树立全面发展的管理观。班级管理向素质化靠近,面向全体学生,促进德智体美劳全面发展,使其态度、能力逐渐得到完善与提高。其次,彻底转变育人观念,注重对学生品质特征的培育和塑造以及心灵的陶冶与熏陶,促进个性化发展。最后,高中班级管理必须做到树立现代主体管理观将管理者与被管理者当做主体看待,凸显双向互动过程,摆脱“一言堂”的人治观念。通过开展一系列活动,促进师生情感的同时,将“以人为本”理念渗透到校园中,营造和谐融洽的学习和生活环境,增强学生的归属感。

(二) 实施人本管理机制,提高管理民主性

在班级管理中,班主任历来占据主要地位,是班级发展的领航者,普遍习惯采用“发号施令”的管理方法,学生被动的执行。此种情况下,学生很容易把自己定位于班级之外,丢失了主体意识,同样会导致班主任制定的管理规定得不到充分认可,很大程度上会降低执行效果,阻碍了学生规则意识和集体荣誉感。在人本管理下,班主任要实施人本管理机制,让学生参与到班级管理中,做班级管理的实施者,提高班级管理的稳定性。此种管理方式真正满足了学生被尊重、被关心的心理需求,还可以体现自我价值,促进学生个性发展,激发积极向上的主体意识,提高自主管理能力。因此,在具体实施过程中,班主任要秉承“以人为本”的理念,将其贯穿班级学习制度、卫生制度、纪律制度、班干部竞选制度的制定过程中,下放权利,鼓励学生做班级管理的主人。特别在班干部选举方面,可以实施班干部轮任制,每个月或每一学期制定考核标准,低于标准者可以考虑民众选取更优秀的学生替代,这样可以给更多的学生提供锻炼自己、施展才华的机会,还可以提高在位学生的执行力和责任心,同时也确保了活动决策的民主化与人本化,提高了学生对班级制度的认可度,凸显了班主任管理的民主性。

(三) 营造和谐班级氛围,彰显人本管理的魅力

一个凝聚力高的班级除了相关制度得到学生认可外,还拥有充满人性化和积极向上的班级氛围,能够弘扬学生个性,培育人文精神。因此,高中班主任在班级管理中要注重自由民主、平等和谐的氛围的营造,强化班级文化建设,为学生快乐学习和成长创造条件。首先,从班级的物质环境来看,通过优化卫生制度,带领学生做好教室布置,美化环境,保持课桌、地面、玻璃等卫生的整洁,营造舒适的学习环境。其次,从班级文化环境来看,借助黑板报、宣传栏、教师两侧墙面张贴名人名言或班级励志周星,在学习上展开小组评比,开展课外阅读、学习研究等活动,营造互帮互助、争创优先的氛围。最后,深入了解学生,挖掘学生天赋,增强学生自信心。比如有些学生文化成绩比较差,但并不代表学习能力弱,可能在音乐、绘画等方面很有天赋,在学校或班级举行的文体活动中可以鼓励他们踊跃参加,发展个人兴趣,提高学习激情,无形中也带动文化课学习动力,端正学习态度。此种效果正是人本管理下的魅力彰显,具有稳定性、人文性和可持续性。

结语

综上所述,高中班主任作为学生生活和学习的引领人,管理工作要以促进学生正向发展为目标,树立“以人为本”管理理念,关注学生心理需求,实施人本管理机制,提高管理民主性,营造和谐班级氛围,彰显人本管理的魅力。唯有如此,才能提高班级管理的有效性,激发学生学习潜力,增强班级向心力凝聚力,促进班级的可持续发展。

参考文献

- [1] 张大山. “以人为本”的班级柔性管理研究[J]. 管理观察, 2017(36): 137-138.
- [2] 徐泉凤, 王涛. 以人为本在班主任班级管理中的运用[J]. 学周刊, 2018(16): 159-160.
- [3] 谢瑞芳. 人本理念下的高中班主任管理工作分析[J]. 课程教育研究, 2017(05): 198.
- [4] 李爱军. 高中班主任以人为本班管理模式运用研究[J]. 甘肃教育, 2019(06): 37.