

关于小学语文教学中人格教育的探讨

吕春丽

(广西防城港市防城区大菴镇中心小学 广西 防城港 538026)

[摘要] 在学生的成长过程中,小学阶段是非常关键的时期,在这个时期可以直接影响学生正确人生观和价值观的形成,并且其也是让学生形成良好的个性习惯和道德品质的重要阶段。为此,小学教师应该让学生在学语文这门具有丰富想象性学科的过程中感受到高尚的情操和趣味,不断采取有效教学手段丰富学生的精神世界,使其能形成求真向善的健全人格,本文主要探讨了在小学语文教学中对学生进行人格教育的措施。

[关键词] 人格教育;小学语文;策略

一、从教学内容出发,激发学生的美好情感,优化学生的意志品质

1.1 让学生自然形态美中进行爱国主义教育

小学语文课本中有很多用优美语言描写祖国自然风光和名胜古迹的文章,这些文章内容深刻地表达了作者对祖国、生活以及自然的热爱之情。教师在平时的课堂教学中,要有意的引导学生通过学习这些文章内容体会我国壮美的山河景象,从而让学生在学的过程中为自己身为中国人感到自豪,进而激发他们浓厚的爱国主义情感。

1.2 让学生在社会精神美中进行英雄主义教育

小学语文教材中有很多讲述著名英雄人物的文章,司马迁用“人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛”表达了自己的坦然;文天祥用“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”表达了自己不畏强权,正是这些具有浓厚民族及革命色彩的内容,为学生呈现了为崇高理想而奋斗的精神之美。小学语文教师在课堂教学中应该引导学生发挥自己的想象力,使其在学的同时和这些英雄人物产生情感上的共鸣,从而从内心深处受到革命英雄主义的影响。

1.3 让学生在普通劳动者品质美中进行道德情操教育

小学语文教学中有很多具有优秀品质的人物形象,比如《你必须把这条鱼放掉》中诚信的父亲,还有保持严谨工作态度的詹天佑等等,这些人物身上有很多值得小学生学习的优秀品质,因此,小学语文教师在平时的教学中要不断地引导学生学会体会这些任务的伟大精神,从而让学生能自愿主动优化自身的意志品质。

二、教师要有机结合小学语文教材和人格教育

除了教师在教学中有意对学生进行人格教育以外,小学语文教材中同样含有丰富的人格教育理念,学生可以在学语文知识的同时无意识地形成健全的人格。小学语文教材的编排是建立在小学生身心发展特征的基础上的,里面的所有文章都通过非常直观和系统的方式表达了作者的喜怒哀乐。因此,小学语文教师在平时的课堂教学中,一定要有机结合教材内容和人格教育,将小学语文教材中蕴含的人格教育充分挖掘出来。比如在文章标题方面,小学语文教材中的一些文章可以直接通过标题掌握整篇文章的中心思想,这些标题都蕴含了作者对人格的思考。在给学生讲解文章内容过程中,教师一定要充分发挥标题的作用,引导学生深入解读文章标题。其次,教师在给学生讲解文章内容过程中,要有意地拓展学生的知识面给学生讲解一些作者在人格方面的相关事迹,从而为学生树立一个良好的榜样,使学生在学的过程中,可以通过榜样的力量形成健全的人格。比如,在学习《詹天佑》这篇文章时,教师可以先给学生讲解文章的时代背景,让学生对这篇文章有一个全面的了解,是学生在学的过程中能体会到詹天佑先生对祖国的热爱之情,以及其高尚的民族气节,通过这种方式可以有效培养学生的爱国主义精神和民族荣誉感。

三、教师要利用各种有效方法合理地渗透人格教育

语文学科的工具性和人文性都很强,小学教师有可能将人格教育渗透到语文教学中,主要是因为语文课本的内容非常丰富和广泛。在实际教学中,小学语文教师要根据学生的实际情况有

效结合语文教学内容,运用各种方法将人格教育合理的渗透到课堂教学中,以此全面提升学生的素养。

3.1 让学生在投入的朗读中学会感悟

在朗读的过程中,学生可以直接接触作品,对其中人物的内心世界和人格魅力有一定的理解。小学语文教材中的文章有各种各样不同的类型,有文字朴实但非常感人的记事文,也有一些非常简单易懂,但又让人回味无穷的说理文,还有一些描写令人无限向往风光美丽的写景文等等,为此要求小学语文教师在引导学生朗读的过程中,要有效结合文本的不同特点让学生真情诵读,学生可以通过朗读文章将自己真实的情感呈现出来,以此可以有效地丰富学生的精神世界,让他们较养成的审美情趣以及人格修养。

3.2 让学生在广泛的阅读中学会体悟

想要全面提升学生的文化品位和审美情趣,要求小学语文教师要让学生多阅读一些课外书籍,让他们形成一个良好的阅读习惯,这也是教师在教学中需要重点关注的教学内容,为了让学生能全身心地投入到阅读中,教师要为他们创设一个良好的阅读氛围,以此激发他们的阅读西兴趣,提升他们的修养,完善健全的人格。教师可以在班级里设置一个图书角,鼓励学生积极主动地分享一些自己喜欢的书籍;在每节课开始之前,教师设计一个“读书分享”环节,可以让学生用两三分钟的时间介绍一下自己比较喜欢的书籍,如果教师能够长期使用这些简单有效的方法,就可以帮助小学生在阅读的过程中明白其中的道理,并且从中学会做好人的正确方法,从而形成正确的人生观和价值观。

3.3 让学生在多元解读中学会领悟

小学语文教师在平时的课堂教学中,应该将重心放到发展学生的主体性和创造性人格上面,鼓励学生在阅读的过程中保持创造性和批判性。教师在教学中要重点关注标准化阅读,可能会导致学生形成各种不良思维习惯的情况,常见的不良思维习惯包括顺从虚伪,想象贫乏以及随波逐流等等,教师要多鼓励学生多元解读文本内容。笔者在给讲解《三顾茅庐》时,就先让学生体会一下刘备在三顾茅庐时内心的情感,有的学生表示且会感受到刘备想要诚意邀请人才的心情,有的感受到刘备急于改变现状的心情,还有的感受到刘备在遇到挫折后坚持不懈的心情……笔者充分肯定了学生的多元解读,最大程度尊重学生对于这本名著的个性阅读。

总结

小学语文教师在平时的课堂教学中要从多个角度全方位的渗透人格教育。比如阅读和写作,同时教师也应该多和学生交流沟通,以此可以促进彼此共同成长,也可以让学生在学的过程中树立正确的价值观,对他们形成健全的人格有很大的帮助。

参考文献

- [1] 吴宇华. 关于高中语文教学中加强人格教育的思考[J]. 科学中国人, 2017, 0(4X).
- [2] 宋丽艳. 浅谈小学语文教学中的审美教育与情感渗透[J]. 科学中国人, 2017, 0(3Z): 308.
- [3] 马智. 浅谈小学语文教学中合作学习的应用[J]. 学周刊, 2017, 0(18).