

# 小学语文前置性作业的探索

李克兰

(宁夏吴忠市同心县第一小学 宁夏 吴忠 751300)

**【摘要】**“前置性作业设计”，通过学生先在课前对知识进行自主探究学习，初步了解课文，在此基础上，再进行教导。这种方式有利于学生发现学习问题，其疑惑得以提前充分地展现，教师可以在此基础上对症下药，有目的地进行课堂指导，有助于对同学们的真正问题的归纳和解决。这极大地提高了学生学习效率和课堂实效。基于此，本文主要对小学语文前置性作业方法进行了有效的分析。

**【关键词】**小学语文；前置性作业；探索

## 引言

前置性作业不仅需要学生就新课内容进行有效的预习与熟悉，合理的前置性作业设计还能够有效锻炼学生的自主学习与独立探究能力，能够让学生提前了解即将学到的知识内容的要点与重心，为教师的课堂教学形成一个良好的实施开端。

### 一、小学语文前置性作业特征分析

#### 1.1 科学性

前置性作业的目的在学习新知识之前提高学生的学习信心，所以要有科学性。盲目分配作业，可以达到反效果。

#### 1.2 趣味性

在教师的前置性作业设计过程中，有效地提高对前置性作业的兴趣，充分调动学生的研究性和语言学习的积极性。在有趣的设计过程中，作业的形式可能会变得更加多样化。不仅可以基本的阅读和书写，还可以在作业中加入相对较新的模式。例如，根据课本话剧的演绎、故事的旁白、根据文本的内容用想象力画画或审阅相关资料等，可以提高学生的兴趣。

#### 1.3 拓展性

从内容上来说，前置性作业不光是简单地对书本内容进行预习，还是在此基础上的拓展，是一种自我超越的学习形式。

### 二、小学语文前置性作业方法探索

#### (一) 运用互联网资源，课文知识情景化

就一般小学学生的知识水平而言，学生还不足以对一篇完整的课文知识进行深度解构与应用，不能很好地回答教师所设计的前置问题。但在互联网时代，互联网上拥有的资源有助于学生融入课文情景，能够更好地完成“前置性作业”任务。同时，教师还可以引导学生形成在融入情景中进行知识探索分析问题并解决问题的良好素养。首先是体会作品的背景。这有利于学生对作品产生认同感，使学生仿佛置身于作品所展现的历史情景中，有助于学生更好地体会作品的内涵。其次是对作者生活环境的了解，这可以使学生了解作者，理解作者写这一文章的意图。学生可以靠近作者的生活，体会作者的思想情感，这有利于学生更加准确地分析和掌握作品主题。最后是教学辅导资料的应用。互联网上拥有许多有质量的课件与教案，能够有效地帮助学生理解文本，对课文的具体内容进行更加详细的把握。

#### (二) 小组合作，交流探究

前置性作业的完成可以在放学后或教室里完成，这使教师能够根据具体的教学内容灵活地预约。一般来说，集团合作活动是开展前置性作业活动的普遍有效方法，在进行集团合作时，教师们必须将班级内的学生分组，同时对每个团队成员进行合理的分工，以确保前置性作业活动顺利发展。早分时，教师要根据学生的认知率规则，根据学生的性别、性格、语言学习能力、合作能力等科学地分类。在小组活动过程中，教师也尊重学生的主体地位，不必随意干涉学生的自主学习。但是教师也不能放任不管，要进行必要的指导。与此同时，教师要加强与学生的沟通和交流。学生在活动过程中，如果有任何疑问和看法，就能与老师沟通，老师也要倾听学生的意见，与学生发生思想冲突，形成和谐良好的老师和学生关系。例，讲课《詹天佑》时，上课时间先进行前置性作业活动，作者按组展开前置性学习。把学生分成干队，以合作探索的方式完成学习课题。作者安排的善行包括让

学生自学生生词和新词，让学生以合作的方式探讨詹天佑想完成什么任务，在完成的过程中遇到了什么困难，受到了什么嘲弄。在学生小组合作过程中，我主要起指导作用，与学生交流交流，对学生的小组合作活动进行个性化评价，从而起到动机和促进的作用。

#### (三) 设置作业梯度，遵循学生差异

由于学生的个性以及学习需求都是不同的，因此教师引导学生展开前置性学习时需要考虑学生的差异问题，不能一概而论。前置性学习侧重于以学定教，因此前置性学习需要具备一定的开放性，需要立足于学生的学习基础。要结合学生的个性特点和学习基础情况，对作业设置梯度，作业难度情况因人而异，逐步递进，只有这样，才能兼顾学生的发展，促使学生在学习中体会到乐趣。例如，学习《少年闰土》这篇课文，前置性作业的设置就需要考虑学生的不同能力以及学习需求。针对基础较为薄弱的学生，前置性作业就需要立足于基础性内容，比如梳理文章生字词，画出难以理解的词语和句子。对于基础水平中等程度的学生，前置性学习清单可以稍微增加难度，不仅需要解决生字词问题，还需要搜集相关资料。教师还可以为学生设置相关问题：既然是小说，那么课文是如何塑造闰土这一人物形象的？用了怎样的写作手法？“我”和闰土是如何相识的？闰土的外貌和性格分别具备哪些特点？而对于基础较高的学生，教师可以引导学生进行群文阅读，比如阅读鲁迅的其他作品，与《少年闰土》进行对比，比较语言风格以及写作手法的异同。

#### (四) 设置调查报告型前置作业的设计，提升学生实践能力

对于有些实践性或者应用性很强的知识内容，教师可以设计一些调查研究类的前置性作业，以这样的方式拓宽学生的知识范畴，鼓励学生的课外学习与探究，促进学生学科素养的形成与强化。教师可以从教学内容出发，设计一些和教学知识点紧密关联的实践探究问题。学生可以基于实践考察的形式来搜寻信息，也可以通过在图书馆或者网络上找寻各种资料来辅助问题的分析探讨。这些都会对学生的学习能力、分析能力和信息的搜集与提炼能力带来有效锻炼。这样的学习过程可以成为课堂上学生吸收知识的良好铺垫，可以帮助学生更好地理解课本内容，并且能够加深学生的整体学习印象。

### 结束语

“前置性作业设计”是一种创新的小学语文教学样式，符合时代潮流。“前置性作业设计”符合深化课改改革的要求，有利于实现教师和学生的共赢。但要想充分运用好“前置性作业设计”教学法，必须要结合学情反复实践，只有符合实际学情，才能达到它的最好教学效果。

### 参考文献

- [1]王斌.小学语文略读课文“前置性作业”之学习策略[J].名师在线,2019(19):73-74.
- [2]成守财.小学语文前置性作业设计浅谈[J].学周刊,2018(29):38-39.
- [3]刘洁.小学中高年级语文前置性作业设计研究[D].杭州师范大学,2018.
- [4]马倩.小学语文前置性作业策略研究[D].西华师范大学,2018.