

小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟

陈萍

(湖北省十堰市竹山县张振武小学 湖北 十堰 442200)

【摘要】随着我国素质教育的全面普及,老师逐渐加强了对学生各方面的培养,尤其是对小学生数学创新思维能力的培养。创新思维能力能够有效的提高学生的数学学习效率,促进学生今后更好的发展。本文以人教版小学数学教材为例,探究小学数学教学中培养学生创新思维能力的措施,仅供参考。

【关键词】小学数学; 创新思维能力; 培养

数学是三大基础学科之一,对于学生的整个学习生涯有着非常重要的影响。小学生正处于生长发育的关键时期,各方面的能力还没有发展完善,所以学生在学习小学数学这类逻辑性较强的学科时,会感觉到一定的困难,长此以往,学生逐渐失去对数学学习的信心,学习效率直线下降。老师在进行小学数学教学活动时,要充分的结合学生的实际学习情况,转变自身的教学模式,注重对学生创新思维能力的培养,有利于促进教学成果的提高。

一、创新思维能力在小学数学教学中的重要性

小学阶段的学生年龄普遍偏小,好奇心和探索欲都比较强,为创新思维能力的培养提供了有利条件。数学知识主要来源于数学发展需求和实际生活需求两个方面,大多数的数学知识都来源于实际生活中,创新思维能力的培养就是为了能够让其发现问题,并且运用已学习的数学知识解决问题,这也是数学知识学习的最终目的。学生的创新思维能力能够使学生对数学知识的了解更加的透彻,进而提高学生的学习效率。因此,老师在进行小学数学教学活动时,要重点注重对学生创新思维能力的培养,在教学活动中结合不同的教学内容采用不同的教学方式,能够有效的促进学生创新思维能力的形成^[1]。

二、小学数学教学中创新思维能力培养的措施

(一) 创设教学情境

情境教学是小学数学教育中常见的一种教学方式,能够在短时间内引起学生的注意,提起学生对数学学习的兴趣。情境教学的使用要充分的结合教学内容,结合不同的教学内容会产生不同的教学成果。比如老师在讲授人教版教材中“分数的初步认识”时,老师就可以运用情境教学的方式,促进学生对数学知识的掌握。老师可以运用大蛋糕创建一个情景,比如,将蛋糕平均分为两份,每个人能分到多少;如果分成八份,每个人又能分到多少,在不断分蛋糕的过程中学生能够逐渐认识到整体与部分之间的关系,对于分数能进行一个初步的了解,之后老师引导学生对分数进行认识,平均分成两份,其中一份就是整个蛋糕的二分之一,那分为八份,每个人的又是几分之几呢?引导学生进行回答,能够促进学生对于分数含义的理解^[2]。通过具体的情境将数学知识由抽象变得具体,能够有效的拉近知识与学生之间的距离,也能较大程度的提高学生的学习兴趣,在学习的过程中促进学生进行思考,有利于创新思维能力的培养。

(二) 巧用多媒体教学

随着网络科技化进程的不断加快,教育设备和教学方式都得到了翻天覆地的变化。多媒体技术的运用能够较大程度上丰富学生获取知识的途径,有利于学生拓展课外知识。数学知识大多比较的抽象,对学生思维能力的要求比较高,很多时候学生在进行数学的学习时感觉到非常的吃力,多媒体能够较大程度上将抽象的数学知识变得形象具体,促进学生对知识的掌握。比如,老师在讲解人教版教材中的“图形的变换”时,其中主要的学习内容为对称轴,一个图形沿直线进行折叠,能够使直线两边图形完全重合,这条直线被称之为对称轴。很多的图形看似很不规则但是仍旧是轴对称图形,老师就可以利用多媒体技术将生活中存在的轴对称图形展现给学生,能够充分的吸引学生的注意力,在图片展示完成之后,老师引导学生自己找寻生活中存在的轴对称图

形,调动学生学习的积极性,促进学生主观能动性的提高。

(三) 鼓励学生动手实践

在传统的教学过程中,老师只注重对学生数学理论知识的培养,严重忽视对学生实践能力的培养。学生实践能力得不到提高,也就无法促进学生创新思维能力的培养。新课改背景下,将学生作为学习的主体,注重对学生全方面能力的发展。老师要定期的组织学生进行实践活动,引导学生能够运用数学知识解决生活中遇到的实际问题,提高学生的实践能力,有利于学生创新能力的培养。比如,在学习人教版教材中的“认识平面图形”时,老师就可以引导学生先认识平面图形,为了进一步加深学生对平面图形的理解,老师可以组织学生在课堂上制作平面图形,在制作的过程中学生还能够了解到平面图形的一些基本特征,对于学生今后的数学图形学习有着积极的推动作用。

(四) 培养学生合作意识

小学数学的学习在很多时候需要老师和学生的帮助,但现在小学生的独立意识非常强,不善于与其它学生进行合作学习,老师在进行教学活动时,要重点注意,引导学生进行合作,促进学生之间的交流。比如,在学习人教版教材中的“数学广角-鸡兔同笼”问题时,老师就可以组织学生对于鸡兔同笼问题进行讨论,引导学生尽可能的讨论出多种解决办法,在讨论的过程中,学生可以自由的表达自己的想法,与其他学生的思想进行碰撞,有利于学生创新思维的培养,并且通过讨论学习学生能够切身的感觉到合作学习的重要性以及带来的乐趣,促进学生之间的友好交流。

(五) 培养学生自主学习意识

现在的社会每时每刻都在发生变化,学生获取知识的途径也逐渐的增多,怎样帮助学生对众多的知识进行理解和吸收,这就要求老师在日常的教学活动中加强对自主学习能力的培养。学生自主学习的能力能够较大程度上提高时间的利用率,并且通过多种途径的学习,学生能够了解最新的数学知识,对学生创新思维能力的培养有一定的帮助^[3]。老师在进行教学活动时,要采用一定的教学方式加强对自主学习能力的培养,比如,引导学生进行课前预习,对课上知识进行归纳总结。多种教学方式的运用能够帮助学生总结出适合自己的学习方式,进而提高课堂学习效率,培养出数学方面的高素质人才。

结束语

小学数学教育对于学生数学学习生涯的发展有着非常重要的影响,是数学学习的基础,因此,老师在进行教学活动中,要善于从学生的实际情况出发,采取一定的教学方式促进学生创新思维能力的培养。学生创新能力的提高能够有效地促进学生对于数学知识的理解,进而提高小学数学课堂的教学成果。

参考文献

- [1]张倩.论小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(36):17.
- [2]陈光.浅谈小学低年级数学教学中创新思维的培养[J].名师在线,2019(25):64-65.
- [3]丁路超.小学数学教学中培养学生创新思维能力的培养方法研究[J].中国农村教育,2019(25):62-63.