

如何让学生做到文本细读的阅读课教学

张颖

(哈尔滨市群力实验小学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

[摘要] 现代教育理念的引领下, 语文课堂在教学理念与教学方法上也进行了改革与创新。小学语文阅读是每个小学生都要学习的语文课中的一部分, 同时它在每个学生的小学时期也是非常重要的一门课程, 好的阅读习惯在小学养成对以后的学习生活都有很大的帮助。理念的提出以及在阅读教学中的实践运用, 推进了阅读教学方法的变革, 有助于进一步提升阅读教学成效。

[关键词] 文本细读; 阅读课; 教学

引言

阅读是小学生在学习语文时必须具备的四大基本技能之一, 由于小学生受到自身理解能力与阅历等方面的制约, 在文本阅读中难以深刻理解文章中蕴含的内涵与中心思想, 缺乏正确的阅读学习方法, 因此导致阅读学习质量停滞不前, 阅读学习能力难以得到提升。在课堂中没有给学生仔细阅读的时间与机会, 从而导致小学生没有深层次的理解文本的内容, 缺少良好的阅读习惯养成, 需要予以重视。

1 文本细读概括

文本细读建立在文本基础之上, 通过具体的、实证的文本解读, 拉近文本文字语言与作者思想观念之间的联系。文本细读具有三个特征, 从语义学的角度出发, 其坚持以文本为中心、注重语境分析、内部组成结构。在文本细读的阅读教学理念下, 将文本视为独立存在, 通过文本中语言要素的分析与解读, 深入探究文本蕴含的内容与教育意义。在以往的小学语文阅读教学中, 学生在阅读课堂教学中扮演着一个被动、消极的角色, 学生在阅读学习中缺乏参与性、自觉性、灵活性, 不符合小学生的学习规律与性格特点, 因此教学水平难以提升。而文本细读坚持以生为本, 注重对学生的引导与参与, 让学生在阅读学习的过程中体会到文本的性质与意义, 明确学习目标, 领略到阅读学习的乐趣, 体会到文章中蕴含的文学美, 而不是单纯的记忆知识点。

2 小学语文阅读教学中的误区

2.1 过于追求拓展延伸

在课程改革的背景下, 小学语文教师为了提高学生的知识积累量, 不断的增加学生的课外阅读量, 虽然增加学生的阅读量, 在一定程度上有助于学生文学素养的积累, 但是, 需要在充分了解课内学习内容的基础上。语文属于综合性的学科, 也是小学生其他学科学习的基础。语文教师为了增加学生的知识储备, 在阅读教学中会渗透一些课外知识点, 以拓展学生的知识面。但是, 部分教师在课堂阅读内容教学与课外知识拓展中缺乏控制能力, 导致教学重点偏移到课外内容上, 没有把课堂主题更好的显现出来。

2.2 教师在文本细读中的过度参与

虽然小学阶段教材阅读内容较为简短, 但是对于小学生而言, 也是具有一定学习难度的。如何在有限的时间内让学生吸收到更多的知识, 提升阅读学习技能, 就成为了广大教育工作者面临的难题。在阅读环节中, 需要引导学生自己对文本内容体会与感悟, 联系生活实际, 不可含糊其辞、一知半解。很多小学生在阅读学习中都会存在一知半解、草草了事的情况, 由此养成了不好的学习习惯, 阅读理解能力难以提高。其次, 部分教师在阅读教学中缺乏对小学生的耐心引导, 缺乏互动交流, 从教师的主观意愿出发, 认为某一知识点学生自己理解起来比较难, 并直接到答案或者是其中蕴含的哲理讲述出来, 让学生记忆便好, 这种缺乏交流与思考的阅读教学方法, 不利于小学生阅读学习能力的提高。

3 文本细读培养学生良好的阅读习惯

在小学生细读文本的过程中, 为了更好地促进良好阅读习惯的养成, 教师应做到如下几点工作:

3.1 教师要有意识地对小学生的独立思考能力进行培养。在

学生细读文本的过程中提出不理解的地方, 教师不应直接向学生讲出自己的见解, 而应该充分引导, 让学生利用已学的知识, 再加上深入思考, 去理解文章所要表达的思想。

3.2 教师应鼓励学生在课余时间对课本进行细读。通过对课文的认真研读, 不仅可以巩固复习课堂中所学的知识, 还能有效地培养自己良好的阅读习惯。

3.3 教师应鼓励学生根据个人的喜好, 对自己感兴趣的课外读物进行阅读, 开阔自身的视野。教师对于学生在课外读物文本细读的过程中所提出的不解要给予及时的指导, 并对每天坚持课外阅读的学生给予一定的奖励, 从而提高小学生对于阅读的兴趣。以上几种教师工作的开展, 都是为了提高学生在阅读过程中的效率, 从而通过学生对于阅读读物的细细研读, 养成良好的阅读习惯。

4 创设出文本细读的相关学习情境

在小学阶段的语文阅读学习中, 老师首先需要做的, 就是对学生的学习兴趣展开调动, 鼓励他们深入到阅读内容中来, 要想达到这个目的, 不妨根据阅读材料, 创设出和文本细读有关的学习情境来, 这样才能帮助学生主动参与到文本细读的过程中。在进行情境创设的过程中, 老师也不要过于拘泥于传统教学形式, 应该开放自身教学思路, 尽可能地激发出学生的学习兴趣, 这样才能帮助他们正确看待阅读学习。在按照文本细读的内容对阅读材料进行情境创设的时候, 老师应该结合小学生的实际学习心理, 进行有效的提升。例如, 在学习《陶罐和铁罐》这个寓言故事的时候, 老师不妨让学生通过角色扮演的方式, 将文章中那些有趣的情节内容展示在学生的面前, 激发学生对本文进行细读的兴趣, 并且结合戏剧表演的内容, 可以鼓励学生对本文中陶罐的谦虚、铁罐的傲慢, 进行更为深入的认识。当然, 进行情境创设的时候, 也可以采用电教手段进行辅助, 比如说在对《赵州桥》这篇课文进行学习时, 老师就可以从网络上搜集一些和赵州桥有关的纪录片, 帮助学生对本文的内容进行全面化的认识, 进一步强化阅读学习知识, 加深学习印象。

结束语

综上所述, 对于文本细读的教学方法, 老师要进行充分的运用, 帮助学生从学习心理和学习技巧上对其进行认识, 结合实际的教学活动, 切实提升学生的文本细读的能力, 这样才能在以后的学习发展中, 对语文阅读学习, 循序渐进, 注重学生阅读学习的激发, 以促进小学生语文阅读学习能力的提升, 为今后的语文学习奠定基础。建立更为全面化的认识, 切实提升自身的综合学习素养。

参考文献

- [1] 曹睿鹏. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 北方文学(下旬), 2016, (10), 95.
- [2] 文本细读法应用于小学语文阅读教学中的研究[D]. 胡琼蕊. 湖南师范大学2017.
- [3] 王崧舟文本细读小学语文阅读教学思想及实践研究[D]. 陈艳. 扬州大学2017.
- [4] 基于微课的小学语文阅读教学设计及应用研究[D]. 李一. 宁夏大学2018.