

# 大数据技术对民办高校教学改革的启示

孙 楠

(东北师范大学人文学院 吉林 长春 130117)

**【摘要】**随着互联网信息技术的迅猛发展,大数据技术已经在教育领域得到了应用,为教育宏观决策和教学模式改革提供了科学的数据基础,促使学习与教学个性化成为可能,有效提升了高校教学质量。因此,本文将民办高校为研究对象,简要概述大数据技术的发展与应用,探讨大数据背景下民办高校教学模式面临的机遇与挑战,并总结出大数据时代民办高校教学模式改革思路。

**【关键词】**大数据;大数据技术;教学改革;教学模式

随着信息技术与互联网技术的迅速融合发展,作为与生产力技术产业高度结合的民办高校职业教育,如何在大数据思维下,顺应潮流,抓住机遇,对教学理念和教学模式进行有效的改革,将最新的教学方式引入课堂,使用新的教学理念培养学生,使他们在毕业就业过程中能更快地对接产业,展现能力,成为大数据时代的高素质、高技能人才,已经成为民办高校的一个重要研究课题。

## 一、大数据时代及其对民办高校教学的影响

所谓大数据就是数量大、速度快、多样化、真实化的数据信息,也被用来描述信息大爆炸时代所产生的海量数据信息以及与之相关的技术创新。2013年学者恩伯格等出版了著作《大数据时代》,在这部著作中恩伯格详细分析了大数据信息的社会价值,论证了大数据技术对市场竞争、组织机构、社会治理、教育医疗等各个领域的深远影响。此后,大数据技术受到了世界各国的广泛关注,成为现代信息技术发展的新趋势。

从总体上看,大数据技术给当代社会的发展产生了深远影响,它将数据信息转化为崭新的生产资料,给技术创新和社会变革带来不可估量的影响。比如政府可以利用大数据信息优化资源配置,加强社会治理,降低行政成本;企业可以利用大数据技术开展网上购物、电子支付、网上预约,大大提高了商业效率。同样,大数据技术也给高职教学带来较大影响,比如大数据技术为教学提供了海量的教学资源,学生可以在网络平台上自主学习或练习;大数据技术可以将资源转化为视频、音频等形式,大大提升了教学资源的生动性和可感性,这些对于改善高职教学效果意义重大。

## 二、大数据与民办高校教育改革的融合现状

### 2.1 大数据应用与民办高校教学改革之间缺乏有效衔接

随着大数据技术在民办高校教育教学中的影响不断深入,既为教学改革提供了新的思路和方法,也凸显出其与高职院校教学改革之间的障碍。

首先,各类新型的信息化教学手段已经进入课堂,网络教育平台层出不穷,大量教育资源不断涌现,数据量日趋庞大,为新时代的教师和学生提供了更有效的教学和学习途径;但是当前的数据量呈现出庞大冗余的现象,网络教学资源缺乏整合,信息资源或相对独立或杂乱,无论教师还是学生,在信息的获取过程中,都难辨精髓,“网络资源碎片化”现象情况日趋严重。

其次,大数据技术对新时代民办高校教育信息化改革的引导和促进作用尚未有效呈现,目前民办高校亟须解决如何更为有效地发挥大数据技术在教学改革和创新中的重要作用,从而推动民办高校教育的时代性变革。

### 2.2 教学硬件设施不健全,无法满足改革需求

当前民办高校教育教学模式改革中,需要实现传统理论教学模式向实践教学的逐步转变,通过实战演练完成教学过程,加强对主观能动性和创造能力的培养。但是部分民办高校因为经费有限、改革思路不成熟等原因,使得实际教学环节中落实程度明显不足。虽然教育教学改革正逐步在大数据背景下开展,但教学硬件设施与应用需求脱节,无法给学生营造良好的学习条件和氛围,使得学生极易在未来的就业中被专业素质更高的竞争者抢先一步。

### 2.3 传统教学模式无法顺应时代需求

当前的民办高校教育教学模式多数还停留在传统的教学模式和穿插少量现代化教学方式的初融合阶段,教师教学方法过于保守,无法顺应大数据时代的发展特征和改革转变。民办高校在人才培养方案的制定方面,过于注重教学课时,忽略了对学生独立学习能力的培养;教师课堂教学方式落后,传统的讲授或示范性教学,效果较差,师生之间交互不足,也很难调动学生参与教学过程,忽略了对学生思维和创新能力的培养,不利于学生以后在工作中独立自主地分析问题、解决问题。

## 三、大数据时代的民办高校教育教学改革思路探讨

### 3.1 用大数据指导民办高校的决策管理改革

民办高校的教育教学改革要从顶层做起,首先要求民办高校的管理人员和一线教育工作者在决策管理和教学理念上进行改革。学会使用数据挖掘和分析来寻找数据背后的潜藏规律,利用大数据指导学校的发展和管理迈向新高度,对高职教育的发展趋势做出新判断;学会利用大数据来分析和解释教学过程中出现的新问题和新情况,发现学生在学习过程中的新需求,及时对教学环境、管理方法和师资素质等方面做出调整,让教育真正走向现代化。

### 3.2 改善硬件环境,适应时代需求

“打铁还需自身硬”,大数据时代的民办高校教育教学模式改革,硬件环境决定改革的力度和进度;大数据时代对民办高校毕业生的要求,也要求我们的教育必须更新、更强,不断向大数据发展潮流贴近。当前民办高校应大力改善教学硬件和软件环境,将“智慧校园”的理念变成现实,将“实践教学”作为教学过程的主体,帮助学生构建多媒介、多渠道的学习方法,培养学生的主动学习意识,加大学生的潜能挖掘力度,为学生营造出接触社会环境的机会,使学生在就业时做到成竹在胸,能更快速地向工作岗位。

### 3.3 加强师资培训,提升教师整体教学水平

新时代的教育教学模式改革,师资水平的提升是重点,教师教学水平和能力与教学成效息息相关。大数据时代的民办高校应着重提高现有教师的职业素养,借助各类数据资源平台,通过实践培训来提高教师队伍的整体素质。还可以与相关行业企业合作,为教师提供更多的实践和进修机会,让教师把企业的前沿知识和先进技术带进课堂,要求教师不仅要掌握充足的专业理论知识,也要对本专业的行业发展和学生就业方向拥有更深入的掌握。

## 结束语

当今社会信息化技术迅速发展,大数据时代的职业教育培养的是面向市场的实战型人才。因此,在民办高校教育教学中,如何借助大数据手段对现有教学模式进行有效改革,引导学生自主学习,将理论与实践相结合,是每一位高职教育工作者面临的一项课题。只有保证学生走上社会后拥有创新力和创造力,才能达到职业教育的最终目的。

## 参考文献

[1] 杨现民,唐斯斯,李冀红.发展教育大数据:内涵、价值和挑战[J].现代远程教育研究,2016(01):50-61.