

# 小学课堂合作学习的问题与对策

陈振忠

(广东省吴川市梅菪街道新华小学 广东 吴川 524500)

**[摘要]** 小组合作学习就是把全体学生划分为若干小组, 每一个小组成员之间能够互帮互助, 共同学习。这种教学模式改变了以往的讲授模式, 根据教师与学生之间的互动与交流, 改变了教师与学生、学生与学生间沟通的课堂传授效果, 这样能够有效地提高学生的学习兴趣, 培养小学生的沟通能力与合作意识。根据笔者在教学方面多年积累的丰富经验, 针对小组合作学习在小学数学教学中的应用做出以下的分析, 希望对小学数学教师有一定的帮助。

**[关键词]** 小学数学; 合作学习; 策略

在新课程改革中已经明确指出了小组合作学习的重要意义, 并且指出应该将其引入小学数学课堂教学过程中, 因为这种教学方式能够有效地提高小学生对数学的学习兴趣与思维逻辑能力, 而且还能够更好地培养学生的数学能力。目前, 对学生的素质教育也越来越重视, 小学数学教学不但要培养小学生的团结与合作意识, 而且还要让学生真正掌握数学技能与数学知识, 提高学生使用数学解决实际问题的应用能力。

## 一、合作学习教学研究

合作学习是学生以小组的形式, 通过相互协作共同完成教师布置的学习任务, 是一种新型的教学模式, 学生在小组合作时学会倾听其他同学的想法、发表自己的意见、相互协作、分享成果等。小组合作学习强调学生的参与、合作、共赢, 它具有以下三种优点。

### (一) 教学内容丰富

合作学习不拘泥于教材知识, 它具有丰富的教学内容和不同的展现形式, 教师通过对小学数学教材知识的研究, 提炼出可以小组合作学习的课题, 然后通过多种方式让学生进行探索研究, 这种教学方法将抽象化的小学数学知识丰富化生动化, 让每名小学生都能参与进来, 并发表自己的想法, 能够极大提高学生学习数学知识的热情。众所周知, 我国的应试教育存在很多的弊端, 例如填鸭式教学就是其中之一, 学生在这种教学模式下, 就是一台学习机器, 没有自主发挥的空间, 而小组合作学习的开展则很好地避免了这一问题, 它提倡学生的创新能力, 鼓励学生之间交流合作, 充分发挥学生的自主学习意愿, 学生在合作交流的同时还能够相互促进, 形成良好的班风和学风, 更有利于小学生的学习和成长。

### (二) 有利于提高学生的整体水平

传统的教学方式, 教师在课堂上和学生互动的时间比较少, 而且活跃的学生也只有那么几个, 大部分的学生也希望被关注, 但是却不能很好地参与进来, 所以一个班级同一位教师教的学生, 学生的整体素质参差不齐, 差距很大。在进行教学时, 教师将学生分为若干小组, 以小组的形式开展合作学习探究, 这样有利于发挥每名学生的优点和长处, 通过学生与学生、学生与教师之间的互动, 教师更能发现学生的真实水平和他们的爱好、特点。以往评判一名学生好坏是用学习成绩来衡量, 通过开展小组合作学习, 教师能够发现每名学生的闪光点, 并进行提倡和表扬, 这样会使学生更加自信, 同时通过小组之间一起学习探索, 学生对自己的水平有所了解, 学生之间相互竞争、相互促进, 有利于学生整体水平的提高。

### (三) 有利于建立新型的师生关系、同学关系

传统的教学方法, 教师和学生之间的关系并不那么亲近, 学生与学生之间也仅限于周围同学之间的交流, 不利于学生综合素质的发展。而通过小组合作学习的开展, 有利于促进班级内学生之间、学生和教师之间的交流。学生之间交流的同时能够增进彼此的感情, 促进班级的和谐。教师与学生之间交流, 能够促进学生和教师之间的感情, 古语说: “亲其师, 信其道。” 学生对教

师信任能够引发学生学习兴趣和爱好, 促进学生全面发展。

## 二、小组合作学习在小学数学中的应用

将小组合作学习应用到小学数学教学中, 首先要进行合理的分组, 然后教师要根据教学内容合理安排小组学习课题, 同时教师要参与进来, 促进学生综合素质全面发展。

### (一) 合理分组

合理分组是小学数学合作学习的重中之重, 分组不成功将直接影响小组合作学习的效果。小学数学教师要根据学生的学习成绩、兴趣爱好、性格特点等进行合理的分组, 一组4~6人左右, 保证每个小组学生的综合素质差距不大, 达成最优化“同组异质、组间同质”的合作学习小组, 使每组小组成员之间能够相互学习、相互促进。另外, 分组后教师要对分组学习情况进行观察, 如有意外情况要及时调整。

### (二) 确定合作学习内容

小组合作是一种开放性较强的学习形式, 所以教师要提前研究确定好可供学生合作学习的课题, 不让“合作学习”成为“合坐学习”, 使小学数学合作学习流于形式而不能发挥它真正的教学目的。小学数学教师在确定合作学习内容时, 既要有一定的基础, 又要有可探究的价值, 提出的合作学习内容能够引起学生的主动思考, 在学生思考时引导他们相互合作、相互探讨, 让他们学会分工合作, 精确又迅速地完成一个人难以完成的学习任务, 体会到合作的力量。小组合作学习的课题不宜太难, 开展时学生要具备一定的感性认识、小有收获时开展数学小组合作学习, 引导学生合作, 让他们在相互交流中学习他人的思维策略和方法, 这时能够拓宽学生的思维, 提高他们的沟通能力、创新能力, 学会合作与分享, 学会理解他人、欣赏他人。

### (三) 教师参与指导

要保证小组合作学习起到较好的数学教学效果, 教师的指导非常关键。在开展小组合作学习时, 教师要积极参与进来, 掌握学生合作学习的方向, 使学生的合作学习不偏离轨道。教师在教学时不仅是学生学习的引导者和促进者, 也是学生学习的合作者, 要积极和学生交流, 为学生的学习起到榜样作用, 端正学生的学习态度。教师不仅仅需要传授知识, 要善于发现学生的闪光点, 并加以鼓励, 建立学生的信心, 提高他们的综合素质。

## 结束语

小组合作学习应用到小学数学的教学中, 能够提高学生的创造力和合作共享精神, 有利于培养高精尖创新型的数学人才。

## 参考文献

- [1] 马焕福. 小学数学课堂合作学习有效性探讨[J]. 课程教育研究, 2018(49): 123-124.
- [2] 唐宗江. 浅谈小学数学合作学习的有效开展[J]. 学周刊, 2018(36): 34-35.
- [3] 朴海曼. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 才智, 2019(05): 153.
- [4] 唐杏. 小学数学教学中如何实施小组合作学习[J]. 课程教育研究, 2019(06): 153-154.