

小学语文写作能力提升对策研究

丁倍瑶

(江西省宜春市丰城市杜市中心小学 江西 丰城 331117)

【摘要】写作能力是学生语言组织能力的具体体现,对学生成长有着极其重要的影响,同时也是影响学生能否学好语文的关键。长期以来,小学语文教师都对作文教学高度重视,十分关注学生写作能力的提升。而要想有效发挥语文教学对学生写作水平的提升作用,则必须采取合理措施进行高效教学。基于此,本文主要对小学语文写作能力提升对策进行了有效的分析。

【关键词】小学语文;写作能力;提升对策

引言

语文是我们在日常生活中甚至学前就可以接触到的最常用的学科,在生活各处也可以接触到优秀的广告语等,对学生语言的学习也有一定的影响。因此在日常生活中就可以给学生提高造出标准句子的意识,将写作教学融入到平时生活中,更早的让学生接触到写作学习,从而提高学生的写作能力。

一、强化写作意识,激发写作兴趣

很多学生都对写作有一种畏惧感,认为写作是极为困难的任务,这是因为学生欠缺生活经验,同时基础知识积累也有所不足,语言组织能力偏差,往往会在写作过程中出现无从下笔的情况。久而久之,学生的写作兴趣也就会逐渐丧失。与此同时,还有部分学生认为写作过程太过枯燥,总是写一些自己不喜欢的东西,写作兴趣也不高。针对这一问题,教师应当强化学生写作意识,同时激发其兴趣,让其能够主动学习和练习写作。教师可以从学生自身的兴趣出发,以他们喜欢的事物作为写作题目或内容,让他们在不知不觉中将对事物的喜爱逐渐转移到写作上来,从而激发其写作兴趣。例如教师发现大部分学生都喜欢玩玩具,便布置了作文题目《我最喜欢的玩具》,让学生分组讨论他们最喜欢的玩具,并在讨论结束后写出自己和玩具之间的故事。一听到要写自己的玩具,学生们的兴趣便提了上来,兴高采烈地与同学讨论起玩具的事。教师时刻关注讨论过程,并在学生不知道说什么或者偏题的情况下加以引导和纠正,让学生们能够顺利完成讨论,并根据讨论结果写出作文。

二、从日常生活汲取素材和灵感

语文本身就是一门与生活联系密切的学科,若想提高学生的语文写作能力,必然与日常生活密不可分。小学语文的写作课正是打基础阶段,因此教师必须培养学生从自然与生活中汲取写作材料和经验的习惯,使他们明白亲身体验对自己学习与写作的重要性。虽然在教学中教师会有一些知识点讲授,对一些写作技巧方法的讲解,但必须明确取材的真实有效、感情的真挚感人都是从学生的亲身经历而来,写作首先应该是学生反问自身、与世界和自然交流的必备技能。在批阅学生作文的过程中,经常会看到明显的抄袭现象,学生直接从作文书等课外书上摘抄一段两段当作自己的写作材料;也有的学生泛泛而谈,只把发生的事情做简单陈述并不能形成有效抒情;还有的学生在不同的作文题目里重复使用一个事迹等等。由此看出,学生写不好作文的关键是对生活、自然、人物等观察不够深刻仔细,因为没有与生活接轨,所以没有素材可写,因为没有对自然生活活动真情,所以作文便不能写得真挚。生活是最好的老师,这对于小学生写作也是同样,教师应该教导小学生有一双善于观察和发现的眼睛,有一个敏感和富于同情的心灵去体会世界。

三、阅读教学与写作相,提升学生写作能力

(一)学习课文的经典句式

阅读首先要立足于课本,现行教材都是多位权威教师共同编写的,每一篇文章都有很多写作上的技巧,非常值得学生学习。在语文教学中,对于课本上的文章讲解,教师不能仅局限于文章的含义和启发上,还应该提前备课,分析文章用了什么结构、用了什么句式、哪些句子可以引用到写作中等,引导学生对作者

的写作手法进行分析、鉴赏和模仿,逐渐培养他们边读边思考的良好阅读习惯,进而帮助学生提高写作水平。例如,在教学人教版中老舍先生的《林海》一文时,教师可以挑选其中优美的句子进行分析,“大兴安岭多么会打扮自己呀,青松作衫,白桦为裙,还穿着绣花鞋。”该句用了拟人的修辞手法,教师可以要求学生运用拟人手法写一段话,其他运用排比等修辞手法的句子也同样可以要求学生进行仿写,先从“点”开始模仿,然后扩展到“面”。

(二)学习课文整篇文章的写作手法

对于句子的分析和模仿可以视为“点”的学习,那么对于整篇文章的写作手法进行分析和模仿就是对“面”的学习,在教学过程中,教师要做到“点面结合”。表达方式有很多,如记叙、说明、议论等。在小学阶段的作文题目中,主要的表达方式是记叙,所以教师可以着重对记叙文进行有针对性的讲解分析。

四、多种形式的写作练习,提升学生写作真实体验

教师应在日常组织教学中,通过多种形式对小学生写作的方方面面进行指导。在小学阶段,写作课程要求在完整表达意思、语句通顺的基础上形成情感态度价值观的初级显现,所以,一方面要对字词与词汇、成语等加强练习,不能出现错别字;另一方面要对基本句式如排比、对偶、比喻、拟人等能熟练识别并加以正确运用,使句子基本通顺;另外还要在以上基础上表达思想感情。所以对以上三点的写作练习都需要教师在日常教学过程中对学生有针对性地进行指导。比如,可以通过写日记使学生积累生活素材,学会表达感情;可以通过组织每日一个成语学习,来积累学生的词汇;可以通过评选优秀作文让学生自己朗读,来激发学生写作的积极性;也可以学生之间作文互改互评增进交流,使学生学习对方的长处来提高自身的写作水平。小学写作有不少事物描写类,这时教师就可以给学生提供静物,让小学生单就一个物体详细刻画,或者带领学生去参观景区、景点、动物园等,使学生深入了解所写的东西,这样写出来才能避免失真。

结束语

综上所述,笔者认为影响学生写作水平的因素多种多样,除了外部因素,学生本身内部因素同样占很大比重。所以,教师不应忽视学生的主体地位,要培养学生对写作的兴趣,练就扎实的字词基本功,提高学生的审美能力,并有一定的阅读量,这些都是保证小学生写作能力提高的关键。

参考文献

- [1]田学昀.小学语文写作教学改革的策略浅谈[J].学周刊,2016(23):100-101.
- [2]郭慕清.小学语文写作教学序列化研究[D].广州大学,2016.
- [3]陈玲.小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[D].西南大学,2016.
- [4]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.
- [5]王伟.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2014,11(11):198.