

小学英语课堂互动教学模式探究

马天阳

(哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 互动型的教学形式下,要依据现如今新教改之后的教学模式进行设计。这种新型的教学形式要与小学生的身心特征符合,能够有效增加学生的课堂效率、互动教学的方式更加具有科学性、学生和教师之间进行交流沟通能够帮助教师更加了解学生的个性特征,从而找出更适合学生的学习方式。

[关键词] 小学; 英语课堂; 互动教学模式

引言

我国教育部所推行的每一轮教学改革都是针对某个周期内学校教育的突出矛盾展开的,新课改则是为了解决“知识、教材、教师”本位教学弊端所推行的改革活动。新课改提出了多元互动教学改革,认为教师应该与学生平等展开面对面交流,丰富小学生的同伴交流,并鼓励小学生借助现代通信平台实现更及时的沟通,由此综合提升小学生的学习能力与英语语言能力。

1 课堂互动教学模式对小学英语教学的重要意义

在传统英语教学过程中,通常是教师在课堂上直接给学生进行英语知识的讲解,学生被动接受英语知识。这样的英语课堂没有充分体现学生的主体地位。课堂氛围相对比较沉闷,导致学生的英语学习没有达到理想的教学标准。随着课堂互动教学模式在小学英语教学中的广泛应用,在课堂上,教师与学生进行有效的交流与互动,有效突显了学生在课堂上的主体位置,让学生能积极自主学习英语知识,英语课堂学习氛围变得活力满满。从而有效加快了小学英语教学目标的高效实现。教师在英语课堂教学时,进行有效交流互动,可以锻炼学生的口语表达能力、英语思维能力、理解能力等多项英语综合能力。在保证小学英语课堂教学效率的同时,还为学生今后的英语学习打下良好的基础。所以课堂互动教学模式对小学英语教学的开展具有重要的推动作用。因此,教师在小学英语教学过程中,要根据教学内容与学生进行英语课堂互动,为学生营造良好的英语学习氛围。从根本上提高小学英语教学质量。

2 小学英语课堂互动教学模式

2.1 组织多元、及时的生生互动

生生互动是新课改随着时代发展而提出的一个互动活动。多数教师认为生生互动无用、浪费时间,认为小学生的英语认知能力还不成熟、完善,难以保证小学生的合作交流可以取得有效结论。但是,英语本身是一门外语,需要在大量的交流应用中促使小学生逐渐生成英语语言能力。而且,“学会合作”已经是21世纪“四大支柱”的基本组成,关系着小学生的社会适应能力的形成与发展。因此,小学英语教师应该要积极组织生生互动,鼓励小学生互相分享英语学习资料与经验,尽可能让小学生用英语完成对话任务,为小学生的终身成长做准备。就如在“What would you like?”一课教学中,小学生便要学习关于饮食的英语知识,学习用“What would you like?”与“I'd like some...”等句型展开英语交际。并引导小学生归纳了教材所展示的对话信息,借助插图与例句组织小学生表达所学习的本课语法知识。然后,学生划分小组,在4人小组中模拟餐厅吃饭的场景,合理分配角色,以侍应生、顾客的身份展开英语交际。在小组内,如果某位成员无法顺利完成口语练习,其余学生便要积极观察,及时提醒,帮助本组成员攻克口语难题。

2.2 组织新型、多样的网络互动

通过结合教学实际分析出各个教学因素的独立教学作用与综合效果,我分析总结了以下的教学建议。其中,教学手段一般是指小学英语教师、学生为了完成英语课程任务而选用的工具、媒介与资源,关系着小学英语课堂教学的进展。因此,新课改鼓励

小学英语教师积极整合传统教学手段与现代化教学手段。对此,小学英语教师应该要充分利用网络互动补充面对面交流的不足,切实发挥现代信息技术的实时互动功效。就如在“Are these your shoes?”一课教学中,小学生就要通过本课学习询问物品归属权知识。虽然在英语课堂上我尽量与小学生的展开了平等互动,也让小学生通过小组讨论归纳了本课重点知识,但是却并没有完全解决小学生的知识疑问。于是,我就鼓励小学生在课后利用微信这一移动通信平台与我互动,向我表述自己的知识疑问。当然,如果小学生不想单独与我展开网络对话,也可通过微信群指出自己的困惑,然后积极与其他同学展开网络互动。

2.3 利用情境导入,促进互动教学

课堂导入是教学成功与否的关键,巧妙的课堂导入可以激发小学生学习的兴趣,激活整个英语课堂,要想很好的开展互动教学,我们必须引起小学生的注意力和兴趣,小学生年龄小,对一件事的专注时间是有限的,我们很难让他们一节课都处于认真听讲的状态,甚至有的小学生很难从下课状态投入到英语课堂上来。这一问题就要求我们设置好课堂导入环节,巧妙引用有趣生动的情境来吸引小学生对课题的关注、我们要多多利用小学生熟悉的情境与他们进行交际,这样小学生便能自然而然地参与到英语课题中来,毫无心理压力,起到事半功倍的效果。

2.4 让学生以组为单位进行课堂学习,充分体现学生的主体地位

在小学英语互动课堂上,教师实施小组合作学习不仅能有效的体现学生的主体地位,还能发挥学生的主观能动性,让互动教学质量得到保障。如,教师在教《At home》一课时,教师在课堂上给学生讲解完课堂知识,可以让小学生以组为单位进行课堂知识的巩固,并且让小学生以组为单位进行对话练习。教师随机抽取小组进行对话练习,比一比哪一个小组对课堂知识掌握的最牢固。通过让小学生以组为单位进行对话练习,不仅可以有效体现学生的主体地位,还能调动学生英语学习的积极性,从而有效保证互动教学质量,提升小学英语教学质量,加快实现小学英语教学目标高效。

结束语

总而言之,新课改下的小学英语教师应该要积极探究实现多元、及时互动的方式,将面对面交流与网络沟通结合起来,全面优化小学生、英语教师的互动方式与内容,保证小学英语教学真正面向小学生,以便进一步完善小学生的英语思维与交际能力。

参考文献

- [1] 戚丽红. 小学英语教学中师生有效互动策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(02): 189.
- [2] 刘玲. 如何促进小学英语课堂教学中学生的有效互动[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(12): 180.
- [3] 佚名. 英语课堂互动教学模式探究[J]. 成才之路, 2019, 597(5): 90.
- [4] 郝平平. 小学英语课堂互动教学模式研究[J]. 中国校外教育, 2016(21): 102.