

# 初中历史时空观念有效教学策略

杨振强

(山东省聊城市高唐县尹集中学 山东 聊城 252867)

**【摘要】**历史核心素养是具有历史学科特点的核心素养，它是学生在历史学习过程中形成的重要素养及能力，可以反映学生的历史知识能力、历史知识学习方法、历史学习的情感态度价值观等方面的内容。而时空观念则是历史核心素养的一个重要组成部分，这也是学生学好历史的关键要素。任何历史事件的发生实际上都是处于一定地域范围内的，教师需关注学生的历史时空观念的培养。基于此，本文从以下几个方面谈谈如何在历史课堂上培养初中学生的时空观念，为其今后的历史学习打下基础。

**【关键词】**初中历史；核心素养；时空观念；教学策略

历史学科的一大特点是包罗万象、千头万绪。它包含了古今中外政治、经济、思想、文化、科技、外交等等内容，这些内容相互联系，相互促进，相互影响。拥有历史的时空观念对于提升人才培养的质量有着非常重要的作用。时空观念是一种在特定时间与空间范围内对某一事物进行观察与分析的观念，其在历史核心素养体系中占据着重要地位。教师要在历史教学中培养学生应有的历史学科素质能力，则可从学生的时空观念培养这方面入手，探索行之有效的教学策略。

## 一、用时间轴建立基础框架

历史事件的时间、空间和所发生的事件是绑定在一起的，教师在研究时，应该注重三者的结合，用时间作为线索，将事件的发展和空间作为延伸内容，一起作为学生的学习内容。教师为提高学生的学习效果，可以巧妙地借助时间轴工具，建立基础的历史框架，让学生进行更系统的学习。同时，时间轴以时间为线索，更有利于学生记忆，边记忆边理解，使学生的历史素养得到提升。比如，人教版和北师大课本中，均有中国走向世界这一章节，该章节重点讲述了中国走向世界的过程，该章节内容也相当重要。教师可以引导学生用时间轴对该章内容进行总结，把历史事件与时间和空间同时结合在一起，理清此章节内容，更深入地理解中国近代史的内容。

思维导图是一种非常有效掌握知识的工具，历史事件的时空坐标轴就是历史课程的思维导图。有了这种思维导图，学生就能着眼整个历史坐标系，以一种全局者的眼光审视整个历史的发展脉络，从而清晰的纵向把握历史事件之前的关联，不用长篇大论只需之言片字就能提纲挈领的掌握所学知识。时间轴的特点主要是简单明了，对于初学历史的学生来说，用列出时间轴的方式来学习历史有利于学生形成简明的历史框架，用时间轴学习也算是历史学习的高效率方法，学生从一开始用此方法学习，也算是培养了学习历史的好习惯，长此以往，学生的历史素养肯定会由内而外得到大幅度的提升。

## 二、用历史地图册构建学生空间知识结构

史料是可以丰富学生学习资源的有效内容，可以用于直观教学，让学生更有效地将历史要素进行联系，有利于增强学生的历史时空观念。初中配套的历史地图册是必备的教辅材料，地图册以更加直观的方式帮助学生理解教材知识，对于学生历史时空观念的培养有非常重要的作用。教师在教学过程中，要将地图册与教材基础知识讲解相结合，发挥地图册教学对于辅助学生理解历史知识的作用。学生通过课堂中历史地图册讲解与学习，在学会识别历史地图和掌握古今地名位置及区别等知识方面会有很大的帮助。尤其是针对学生的历史认知浅层化问题，教师更要利用图

片史料来帮助学生深刻理解历史，甚至让学生学会在观察地图的过程中自主发现一些问题，并在解决问题的过程中增强自身的历史知识记忆。

例如，讲到史前时期“中国境内人类的活动”这一知识时，向学生介绍北京人遗址、山顶洞人遗址、半坡遗址的位置与文明情况是非常重要的内容。教师可以将教材中的文本介绍与地图册结合，使学生对史前文明有更加全面的了解。北京人遗址位于北京西南周口店的龙骨山上，对这一遗迹的研究，便于人们了解北京人的生活状况。山顶洞人遗址位于龙骨山顶，地图册中标明的山顶洞人遗址出土的石器、首饰等，对这些图示进行讲解，便于增进学生的认识和了解。在介绍半坡遗址时，通过地图册可以让学生了解半坡居民的房屋样式以及他们所使用的陶器，并了解遗址的具体位置，化抽象为具体，便于学生理解和记忆。

## 三、充分利用教科书的历史地理名称

教科书中还有丰富历史地名，利用这些历史地理名称也可以培养学生的历史空间概念。教科书中的历史地理名称一共有三类：第一类，同一个地方古今名称没有发生变化的。第二类，同一个地方古今名称发生过一次或多次变化的。第三类，古今名称相同却不在一个地方的。这些在地理位置上发生了重大的变化，但名称相同，容易给学生造成混淆。例如在教学外国历史时，希腊城邦与亚历山大帝国是很多学生容易混淆的知识点，一部分同学会误以为古希腊就是今天的希腊这个国家。实际上并不同。对于这样处于动态的历史地理概念，学生就需要按照时间发展的过程去梳理变化的过程和原因，把时间和空间做了有效的结合。

## 结语

中学阶段对学生的历史时空观念要求主要可以概括为三个方面：了解历史进程的时间顺序和分期方式，能运用各种时间术语描述过去；知道重要史实发生的地理状况，能够识别和运用各种地图；能够将史实置于历史的时空条件下进行考察和评述。教学中培养学生的历史时空观念，有利于克服对历史现象认识的盲目性和局限性，避免偏见与狭隘。时空观念是历史诸素养的本质体现，对于认识历史、重构历史和解释历史有着关键作用。基于时空观念素养的初中历史主题教学策略，既能让时空观念与教学主题握手，又能落实培养学生历史学科核心素养的目标。

## 参考文献

[1] 陆艳. 初中历史时空观念有效教学策略[J]. 中学课程资源, 2019, 140(02): 50-51.

[2] 樊金玲. 时间、空间与人间——例说中学历史教学中时空观念的培养[J]. 基础教育论坛, 2018, 289(35): 30-32. 罗军