

知识可视化在小学语文教学中的应用探讨

杨联根

(江西省抚州市临川区第一小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 随着我国教育事业的飞速发展,小学语文教学工作面临着较大的压力与挑战,小学生的思维方式比较特殊,在小学语文学习过程中容易受到思维能力限制的影响,为了提升小学语文的教学效率,我们可以采用知识可视化模式实现传统教学模式的改革,科学使用可视化软件能够增加小学生的视觉冲击,让小学生更好的收集、使用视觉信息,有助于小学生更好的阅读和写作。

[关键词] 小学语文;知识可视化;教学应用

因为小学生知识储备较少,获取知识、经验皆以形象化方式为主,而此阶段最符合这一理念的信息来源是图片、视频等可视化内容。不同于传统的教学方式中教师口述式灌输式教学,这种教学方式侧重于培养学生自主提炼、理解教材内容的能力,教师通过增强此类形象性、具体化、互动式教学方式,营造积极活泼的语文学习氛围,利用小学生的自我认知及形象思维来进行启发互动式教学,从而达到提高学生学习效率的效果。

一、有效利用多媒体

多媒体是现代科技发展的产物,为小学语文教学开展提供了有利条件,为知识可视化提供了更多便利。教师作为语文教学的组织者,应当不断改进教学思想,学习各种先进教学媒体,从而有效利用多媒体,提高语文知识的可视化。因此,在小学语文教学中,教师应当有效利用多媒体,让知识可视化成为语文教学增加光彩。例如,教师在讲《恐龙的灭绝》这篇课文时,学生单纯阅读教材很难真实想象恐龙的形象和灭绝场景。这时教师就可以通过多媒体播放恐龙灭绝的视频,视频的播放能够让学生清晰地看到恐龙是如何灭绝的,从而深入理解教材内容。所以教师有效利用多媒体能够加强语文知识的可视化,调动学生的学习动力和主动性。

二、看图识字

开始学习之前老师要提前备课,根据课文的内容来搜索相关的视觉材料或图片内容,对其进行分析和整理。然后在课堂当中老师要让学生们通过对图片的仔细观察与思考,并结合课文当中的内容来了解所要表达的具体含义,并且根据不同的内容呈现不同的视觉素材的图片,从而引导学生们进一步完成学习任务。根据内容的不同来改变学习的具体步骤。例如在教学说明文时,通过对感性图片的展示从而引起学生的思考,激发学生的想象力,引导学生积极发言带动课堂热烈的氛围。而在面对记叙文的学习时老师可以通过对课文内容梳理呈现的结构导图带领学生领略课文的中心思想,体会人物感情。并且分角色有感情地朗读课文。

要大胆采用不同的教学方式来面对教学不同的课文体裁。例如在学习《三袋麦子》时,通过分角色来有感情地朗读课文。让孩子们对小猪,小牛,小猴子三种动物不同的反应与行动对课文有初步的感知,用结构导图的方式呈现课文整体内容。运用知识可视化的教学方式,通过看图说话不但可以提高学生的表达力,想象力,还可以通过结构导图的梳理来反复感知整篇文章,更能促进学生的观察力。让孩子们踊跃发言,积极回答问题,提高学生的综合发展。

三、开展生活化教学

知识来源于生活,开展生活化教学,让学生通过真实生活场

景和事物感受教材内容,从而掌握课本知识。教师应当把握生活化教学的意义,让学生在生活学习中,提高语文知识的可视化,促进学生语文知识的学习和理解。因此,小学语文教学中,教师应当开展生活化教学,增强语文教学的可视化。例如,教师讲授《猫》这篇课文时,可以让学生仔细观察生活中的猫,观察它们的生活习惯、外观和有趣的事情,然后与课文中的猫比较,说说异同。这种生活化教学将教材内容与生活相结合,可以引导学生自主观察和学习,不仅有利于学生学习成绩提高,还有利于学生观察能力的培养。所以开展生活化教学可以增强语文知识的可视化,促进语文教学高效进行。

四、运用教学评价

在课堂上实施有效的教学评价,能够指导学生实现自我发展和进步。期待、信任、赞赏属于一种正能量,能够促进人们的行为活动。为此,在可视化课堂上对学生绘制的可视化图进行赞美点评,能够增强学生的信心,对学生产生积极影响。而在课堂教学评价活动中,这种赏识与鼓励会占据主导地位,并且直接关系到学生的学习与成长。针对学生回答的不一致,教师要真切、自然地评价学生的回答,支持鼓励他们的一些积极想法,进而激发他们的道德与情感感悟,激发热爱学习的热情。即使他们的想法有些偏差,也不要即时制止,而应该用行为、语言的方式开导他们,让他们自己感悟对与错,从而产生更深刻的理解。

每当学生提出一种见解或意见时,教师可以请其他学生进行评判,他们或分析,或争论,或同意,让他们自己在同龄的世界里解决问题。在学生解答问题时,教师对学生解答的评价不是按标准答案,而是用语言提示诱发,鼓励学生发散思维,激发学生的独创性;对学生理解不正确或不完善的地方,教师根据学生错误所在,补充设问,点拨学生引发讨论。

结语

总体来说,本文所阐述的“知识可视化”的教学方式,在弥补传统教学方式教学内容较为抽象不够直观等缺陷的同时还可以进一步帮助学生改进学习方法,提升科学素养,提升学习效率。它不仅需要教师课前进行大量准备,更要求学生有较高理解能力,教师在教学过程中,只有结合好传统教学方式与可视化方式的运用,才能将语文魅力展现给每名学生。

参考文献

[1]杜娟.小学低段语文教学中的知识可视化教学策略研究.中国校外教育18(2016):70-70.

[2]张凌.基于认知地图的隐性知识表达与共享——广义认知地图与狭义认知地图[J].情报理论与实践,2012,12(9):44-51.