

# 以问题为导向的小学数学教学模式探讨

董学庸

(广西贺州市平桂区羊头镇马山完小 广西 贺州 542800)

**【摘要】**在当前小学数学教学过程中,教师应该根据每个学生学习情况和特点,巧设问题作为教学导向,在问题带动下引导学生学习,提升小学数学教学水平。本文就结合以问题为导向进行小学数学教学的意义,重点探究以问题为导向的小学数学教学模式。

**【关键词】**问题;小学;数学教学

问题作为探究的根本,是思维活动的动力,提出问题,可以引导人们思考和探讨,从中找出答案。但是在小学数学教学过程中,部分教师设定的问题没有结合实际,问题情境缺少实效性,无法带动教学效果的提高。在实际教学过程中,问题设定应根据教学内容和学生实际情况,有目的、有针对性进行提问,让学生在问题的引导下学习,加深学生对知识点的理解,提高学生素养,提升小学数学教学水平。

## 一、以问题为导向进行小学数学教学的意义

随着新课标改革逐渐深入,传统教学模式已经不能满足现代教学要求。在实际教学过程中,教师应该凸显学生学习主体地位,把学生当作学习的主人,引导学生自主学习。在实际中,学生是学习主体,学习兴趣可以给学生今后学习成长带来直接影响。对于小学阶段的学生来说,不管是在心智还是在心理上,发展不成熟,对于一些趣味性问题有着浓厚兴趣。因此,在教学过程中,教师可以根据教学内容,给学生提出一些趣味性、灵活性问题,把问题当作导向进行数学教育,在问题的带动下激发学生求知欲望,让学生自主思考,实现学生主体性发展。

## 二、以问题为导向的小学数学教学模式

### (一) 结合问题,设计教学目标

教学目标作为教学活动顺利开展的依据,在教学过程中,设定的问题应结合教学目标,做好问题难度控制工作。如果问题设置比较简单,则不能激发学生兴趣,问题太难,则会打消学生学习积极性。所以,在问题设置过程中,应该把学生当作切入点,通过合理设置问题,让学生在问题的带动下自主思考,从中找出答案。例如,在学习《除法》知识过程中,该教学目标在于探究整数之间的乘除,因此,如果缺少问题引导,学生将无法快速了解学习目标,影响学习效果。所以,在教学中,教师可以通过设计几个问题,如老师有15块糖果,需要平均分给5个小朋友,老师需要怎么分配,才能保证每个小朋友获得的糖果数量一样多呢?通过设置简单的问题,顺利的把学生带入教学目标中,引导学生对问题进行探讨,掌握除法和乘法之间的关系,通过乘除法转换,让学生掌握除法规律和方法,促进教学目标顺利实现。

### (二) 利用问题,完善教学内容

把问题当作导向进行小学数学教学,可以将传统教学模式中“满堂灌”教学局面打破,让整体教学更具生动性和灵活性,让学生成为学习真正主人。有效的问题可以直接指出教学内容,紧扣教学中心的问题,能够给教学活动顺利开展提供引导。例如,在学习《长方体》知识过程中,教师可以根据教学内容,给每个学生提供一个长方体,也可以提前安排学生准备一个长方体,在教学中引出教学内容,并提出长方体计算问题,如已知长方体长度、宽度和体积,如何才能计算出长方体的高?让学生根据长方体计算公式,通过计算得出长方体高。利用问题,帮助学生创建学习探索空间,在问题的驱动下实现学生自主探索,提高学生数学学习水平。

### (三) 通过问题,促进学生思维探讨

数学作为一门思维逻辑比较强的学科,其教学目标在于培养学生数学素养。但是在实际教学中,部分教师提出的问题缺少思维发散性,问题设置虽然和教学目标迎合,但是没有采用合理教学思路和方法,无法实现对学生数学思维的培养。在数学教学问题设置过程中,应从学生思维培养入手,利用问题驱动学生思考,让学生在丰富数学知识掌握内化数学思维模式。例如,在讲解《对称、平移与旋转》知识过程中,教师可以让学生观察实际生活中有关对称的图像,如长方形、等边三角形等。在学生探究过程中,可以发现诸多有关对称的图形。教师可以从学生生活反馈入手,根据不同图形特点设定问题,如长方形、等边三角形等图形均为对称图形,那么同学们可以找出它们之间不同吗?该问题的提出,把学生思维带入到更深层的层级中,也将教学推向2更深层次,学生经过深入探究和观察,发现不同的图形在对称轴数量上有所不同。通过这种方式,能够有效调动学生数学思维,让学生思维能力得到锻炼。

### (四) 根据问题,创新教学方式

数学知识产生于我们实际生活中。要想给学生创建一个灵活的教学情境,教师可以把实际生活中的数学问题引入其中,通过创建数学问题情境,让抽象的知识点更加具体,让数学和实际生活相结合,让学生在分析思考问题的同时,掌握更多知识。例如,在讲解《乘法》知识过程中,教师可以通过创建生活情境的方式,让学生思考,如妈妈给小红10元钱去买笔,每支笔的价格为2元,小红可以买几支笔?从学生熟悉的生活情境入手,让学生真实感受到数学问题源于实际生活,充分调动学生学习积极性,提高学生学习效果。

## 四、总结

总而言之,在教学数学教学过程中,为了有效提问,教师应根据教学内容和学生学习特点,明确教学目标,并结合实际生活,给学生创造良好的学习场景,在问题带动下,引导学生学习思考,对学生数学思维能力进行锻炼,提升学生数学学习水平。

## 参考文献

- [1]戴忠财.基于问题导向的小学数学自能学习实践与研究[J].小学教学参考.2016(29)
- [2]黄艺芳.浅析小学数学教学中学生解决问题能力的培养[J].学周刊.2013(14)
- [3]陈俊艳.浅谈小学数学如何联系生活实际组织教学[J].才智.2015(17)
- [4]张淑惠.联系生活,提高小学数学课堂有效性[J].考试周刊.2015(44)

## 作者简介:

姓名:董学庸,出生年月:1973年11月,性别:男,民族:汉族,籍贯:广西钟山,学历:大专,现职称:中小一级教师,研究方向:小学数学