

高职院校大学生素质拓展主题训练体系的构建

张涛涛

(三门峡职业技术学院 河南 三门峡 472000)

【摘要】素质拓展训练是实施大学生素质拓展计划的关键环节,文章围绕大学生素质拓展计划的六大主题训练内容,结合高职教育人才培养的特点,提出了高职院校大学生素质拓展训练体系的构建原则、训练项目与内容、实施保障等。

【关键词】高职院校;素质教育;拓展计划;主题训练

大学生素质拓展计划的基本内容是以开发大学生人力资源为着力点,进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目,在思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训及其他等六个方面引导和帮助广大学生完善智能结构,全面成长成才^[1]。大学生素质拓展计划自2002年3月在全国63所院校试点以来,各地高校根据自身的实际状况不同程度地开展了各种形式的素质拓展训练活动,其中截至2007年底,全国共有474所高职高专院校实施了大学生素质拓展计划,其实施比例占高职高专院校总数的40.6%^[2],大学生素质拓展计划对适应新形势的需要,全面推进高职院校素质教育工作必将发挥积极的作用。然而,通过调查不难发现,有关这一新型教育活动的研究依然比较匮乏,现有大学生素质拓展训练的研究对象也主要集中在对普通高校,而对高职院校大学生素质拓展主题训练的研究较为罕见。实施大学生素质拓展计划,要抓好职业设计指导、素质拓展训练、建立评价体系和强化社会认同四个环节的工作,而素质拓展训练是实施大学生素质拓展计划的关键环节。本文围绕大学生素质拓展计划的素质拓展主题训练内容,结合培养高素质、高技能人才的高职教育人才培养目标,从素质拓展训练体系的构建原则、训练项目与内容、实施保障等方面对高职院校大学生素质拓展主题训练体系的构建进行了探讨。

一、高职人才培养的特征

分析现有的高职人才培养模式,不难发现高职人才培养工作在目标、内容以及实践等方面具有明显的特征:

1. 目标特征。高职教育以培养高素质、高技能人才为主,重点培养学生的生产、建设、管理和服务的技术技能。高职教育培养的人才要求与市场需要实现“无缝连接”,因此,“以市场为导向”成为其重要的目标特征。

2. 内容特征。通过学校教育教学以及管理服务等全方位的努力,使学生的知识、能力、素质都得到全面提高,让学生在为就业、创业做好准备的同时,不断丰富自己、充实自己、提高自己。

3. 实践特征。高职教育特别强调重视实践操作的知识和技能,因此,这就要求学校的教育途径和手段应与实践体验密切结合,根据职业、岗位的需要,设计和安排各种教育教学活动。

二、素质拓展训练体系的构建原则

1. 科学性原则。高职院校大学生素质拓展训练项目必须符合党的教育方针,符合高职教育规律,符合高素质、高技能的人才培养要求,符合高职学生成长成才的需要,尤其要突出职业素养和职业能力的培养,引导学生全面发展。

2. 主体性原则。素质教育的主体是学生,素质教育的本质是个性化教育。作为高职院校素质教育的重要载体,接受拓展训练教育的主体也是学生,为学生服务、为社会服务是素质拓展训练的根本导向,主体性原则要着眼于高职人才培养的要求和社会人才的评价准则,既要体现学生自主策划素质拓展训练的方式和内容,又能保证将学生主体的个性和社会主体的需要结合起来,使个体在参与过程中得到个性的尊重和张扬,充分体现出人性化和社会化的发展趋向。

3. 系统性原则。大学生素质拓展训练项目要围绕思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训及其他等六个主题内容,结合高职人才培养的特征与要求进行设计和实施,逐渐构建和形成一个具有“素质教育特征、高职学生特点、高职院校特色”的完善的素质拓展主题训练项目体系,并以活动为载体,通过实践体验开展素质拓展主题训练活动。

4. 技能性原则。高职院校的历史使命决定了加强技能性教育是人才培养的主要特色。随着我国经济结构转型的深入,“世界制造工厂”地位的进一步确立,培养各类高技能人才已成为高职院校的主要目标和企业的普遍需求。因此,在高职院校大学生素质拓展训练项目中,应围绕学校专业实践教学,重点设计技能性训练项目,把技能性训练放在显著位置并贯穿始终。

5. 创新性原则。实施大学生素质拓展训练既要继承长期以来开展大学校园科技、文化、体育、艺术等第二课堂活动所形成的基本经验和优良传统,更要根据新形势对人才素质和高职院校育人工作的新要求,适应学校教育教学改革的新变化,不断创新活动内容、活动载体和活动形式,形成校园文化新的生长点。一方面,要鼓励学生自主参与到训练项目的策划中去,力求活动丰富多彩,最大限度地照顾到不同层次学生的需求。另一方面,又要不断刷新拓展训练的内容,凸现学生主体,拓展训练空间,为丰富实践活动提供良好的“土壤”。只有这样,才能使整体拓展训练项目走出“老生常谈”思维,朝着“常搞常新,层出不穷”的方向发展,不断检验和提高整个拓展训练体系的先进性。

三、素质拓展训练的项目与内容

高职院校肩负着为地方经济建设和社会发展培养高素质、高技能人才的历史使命,因此,对其学生提出了更高的、独特的要求。具体表现为:培养的学生不仅需要掌握一定的专业理论知识,而且需要掌握相应的实践技能,尤其是要使学生具备健康的心理、健全的人格,成为合格的企业“工程师”。可见,以“培养职业素养、提高专业技能、塑造健全人格、铸炼团队精神”为宗旨的高职院校大学生素质拓展主题训练,无疑是培养高素质、高技能学生的有效方法之一。

从理论上讲,素质拓展训练的内容包罗万象,注重校内外相结合、第一课堂与第二课堂相结合、学习与实践相结合的项目,其种类繁多、形式多样。而高职学生素质拓展训练内容除了要针对普通大学生自身特点的六大主题模块的传统项目外,还应该着重符合高职院校特点与高职学生特质的自身特有的特色项目(见附表),在思想政治与道德素养方面要注重职业素养,在社会实践与志愿服务方面要体现技术应用,在科技学术与创新创业方面要引导科技创新,在文体艺术与身心发展方面要塑造健全人格,在社团活动与社会工作方面要铸炼团队精神,在技能培训及其他方面要强化职业资格。

附表 高职院校大学生素质拓展主题训练项目

四、素质拓展训练的实施保障

大学生素质拓展计划作为新时期高校素质教育的重要举措和有形载体,在普通高校已经进行了一段时间的试点,取得了一定的经验。但对于高职院校来讲,基本上属于新生事物,仍处在探索阶段,需要高职院校各级党政部门、共青团组织、社会企业各界统一思想、协调工作,共同做好高职学生素质拓展训练的推进工作。

1. 提高认识,强化制度建设。要充分认识到实施素质拓展主题训练的重要意义,通过素质拓展主题训练使大学生素质拓展计划的实施从课堂延伸到课堂外,力争覆盖全体同学在校学习生活的全过程,使素质教育更加扎实、有效,落到实处,对高职生提高素质、成才就业提供有益的帮助,也将对他们的一生产生积极的影响。同时,要完善素质拓展主题训练项目的规划、申报、实施、认证的相关制度,以规划促发展、以申报促落实、以实施促建设、以认证促改革,加强对素质拓展训练的重要内容与重要举措抓紧、抓实、抓好。

2. 加强组织,完善阵地建设。团中央、教育部、全国学联于2002年3月25日联合下发了《关于实施“大学生素质拓展计划”的意见》也明确要求,在校领导的牵头下,学校团委、学工部(处)、教务处等各相关部门要密切配合,共同推进大学生素质拓展计划实施工作的顺利开展。因此,高职院校党政领导要从

全面贯彻国家的职业教育要求以及培养高素质、高技能人才的目标出发,主动关心,积极支持,加强指导,通过素质拓展训练把大学生素质拓展计划的实施纳入学校素质教育的整体方案之中,为计划的顺利实施提供保障。同时,高职院校要充分发挥阵地作用,围绕校企合作、工学结合的高职人才培养模式特点,依托校内外实践基地,发挥企业、行业作用,强化社会认同,与有关单位 and 部门通力协作,做好素质拓展训练阵地建设,把各项工作落实好,切实发挥阵地实践活动的育人作用。

3. 扎实推进,树立高职品牌。大学生素质拓展计划是全国统一品牌、统一规范的一项工程,只有坚持规范、统一的原则,才能保证此项工作的影响力。但全国高校的情况千差万别,高职院校更是具有自己的特殊性,强调统一并不是不鼓励与实际结合的创新,只有我们充分发挥了地方优势,体现高职特色,才能探索出更多的经验,开拓更广阔的空间。因此,各高职院校要根据各自实际,大胆探索,努力创新,不断拓展主题训练项目的特色与品牌,不断增强素质拓展主题训练的生命力。学生是素质拓展训练的主体,既是受益者也是参与者。因此,要以高职学生愿意不愿意参与,在参与中能不能受到教育、得到提高,是否有利于高职学生成长成才,以培养出适应时代要求和现代化建设需要的高素质、高技能人才作为检验高职院校大学生素质拓展主题训练是否成功的标准,切实做到学生欢迎、家长满意、企业赞赏、社会认可,进一步推动大学生素质拓展计划在高职业院校中开花结果。

结论

在高职院校体育教育教学中,引入素质拓展训练科目,突破了传统体育教育教学很长时期以来,老化、一成不变的教学形式,填充了高职传统体育教育教学在培育学生身心素质、个人职业发展、精神意志品质和社会适应能力方面相结合,只要高校大学生更好地进行素质拓展,最终才能成为对社会的栋梁。

参考文献

- [1]王丽.心理素质拓展训练对高职院校学生班级文化建设的作用[J].中外企业家,2019(34):170.
- [2]吴娜.初中体育教学中引入素质拓展训练的可行性及方法研究[J].青少年体育,2019(10):95-96.
- [3]张必有.素质拓展训练应用于体育课堂的可行性分析[J].基础教育研究,2019(20):60-61.
- [4]丁涵,孙元军.关于大学生创新创业教育与素质拓展活动相结合的研究[J].亚太教育,2019(10):41.

作者简介:

张涛涛,男,讲师,任职于三门峡职业技术学院,研究方向:体育教学和足球向。