

如何提高中学生英语学习兴趣

吴红玲

(吉林省大安市丰收镇中学 吉林 大安 131300)

[摘要] 兴趣是学生学习生活中的良师益友, 现今英语已经成为一门普遍通用的语言, 也就意味着教育已经逐渐走向国际化。激发和培养学生的学习兴趣已经成为教育教学领域重要的教学内容, 旨在让学生不受外界的压力, 主动学习英语知识, 提高英语学习能力。本文从兴趣出发, 探讨提高中学生的英语学习兴趣的策略。

[关键词] 高中; 英语学习; 兴趣

孔子说: “懂得它的人, 不如爱好它的人; 爱好它的人, 又不如以它为乐的人”, 可见, 对学习热爱的重要性。伟大的思想家爱因斯坦曾经说过: “兴趣是最好的老师”, 一旦人对事物感兴趣, 就会产生巨大的推动力, 促进人在未知的道路上不断探索。英语学习也一样, 只有将兴趣提上来, 学生才会将注意力集中到课堂, 从而爱上应有的学习。英语也是一门语言, 它不同于母语, 从小没有过多接触, 需要学生找到学习英语的兴趣。教师要运用符合学生需求的方式, 激发学生英语学习兴趣, 提高英语学习能力^[1]。

1 运用图片识记英语单词

以往传统的英语教学课堂, 教师总是给学生灌输死记硬背的方式, 让学生一味记忆英语单词, 教学方式太过粗糙, 学生就会觉得英语单词难度很大, 不愿意记忆英语单词, 学习英语的兴趣大大降低。教师在实际教学中, 要改变以往的教学形式, 运用一些符合现代社会要求, 符合学生发展的方式引导学生记忆单词, 百词斩软件比较收学生的欢迎, 它以生动清晰的图片帮助学生记忆英语单词, 因此, 教师也可以借鉴图片制作多媒体课件, 提高学生记忆单词的兴趣。例如, 在教学“restaurant饭店”“swimming pool游泳池”“newspaper报纸”“library图书馆”等单词, 教师在教学中可以上网收集一些相关的图片, 将其制作成多媒体课件, 在课堂上展示给学生看, 比如饭馆这个英语单词, 可以选取一些学生爱吃的餐馆图片, 或者是一些美食出名的餐馆, 让学生记忆更加深刻; 游泳池这个单词, 教师可以选取一些现阶段学生游泳的照片, 或者是一些学生经常经常爱去的游泳馆等, 学生的兴趣就会提上来; 图书馆这个单词最好的图片记忆方式就是选取学校的图书馆, 也是学生比较熟悉的地方; 报纸可以选取一些学生关注信息更多的报纸图片, 学生就会更加集中注意力记忆单词。教师用图片记忆法, 不仅让原本枯燥的记忆单词法记忆更加深刻, 而且学生也更爱英语的学习。

2 创设良好的英语学习氛围

英语学习的氛围至关重要, 只有深入到英语氛围中才能将学生的兴趣激发出来, 让学生感受学习的乐趣。学生在应试教育下, 面临着巨大的学习压力, 特别是英语, 作为一门外语, 一反复记忆单词, 阅读课文, 做试卷等, 学习会没有动力。教师在实际教学中, 可以运用情境教学法, 创设相应的英语氛围, 让学生身临其境, 在英语的学习氛围中找到学习英语的乐趣, 提高英语学习兴趣。例如, 英语电影、英文歌曲、英文活动等, 都是一种有效的学习情境, 能够为学生创设好的英语氛围。就拿英文电影, 利用两个方面, 第一是故事情节, 第二是中文字幕。教师

可以根据现阶段学生个性特点, 选取符合学生需求的英文电影, 内容能够被学生接受, 英语语言更加贴近生活, 能够迅速抓住学生的兴趣点, 学生在观看的过程中不仅能够了解电影的内容, 还能通过电影学习到许多英语单词, 锻炼英语口语和听力, 学生也会有兴趣理解英语知识。还有英文歌曲, 音乐最能陶冶人的心灵, 教师在英语学习中选取一些符合学生英语水平的歌曲, 让学生边听音乐时, 便理解歌词, 了解音乐表达的情感, 学生不仅能够音乐中得到内心平静, 放松学习的压力, 还能通过英文歌曲学习知识, 提高英语能力, 激发学生对英语学习的热爱, 让学生不再觉得英语是一种难度。

3 教师要加强课堂的互动性

传统的英语教学互动性比较低, 为完成教学目标, 为应付考试, 教师总是倾向于灌输教学, 给学生灌输英语知识, 教师是课堂的主动者, 学生是被动者, 课堂总是教师在讲话, 学生规规矩矩地听, 课堂完全没有活泼性, 学生的个性没有施展的空间^[2]。教师在实际教学过程中, 要注重坚持学生的主体地位, 发挥学生的主观能动性, 多和学生互动交流, 让学生在课堂上表达自己的想法, 锻炼学生的英语表达能力。互动性很强的课堂对提高学生的英语学习兴趣很有帮助, 师生也能够在互动情境中不断提高自身。在互动课堂上, 学生能够用自己的语言将教师教授的内容表达出来, 从而引导学生不断探索未知的信息, 所谓说的越来越多, 需要学习的东西就越多, 学生的兴趣也会不断提高。教师和学生互动时, 也要不断鼓励和表扬学生, 给学生肯定的眼神, 增强学生学习的自信心, 逐渐提升学生的英语学习兴趣。

4 结语

综上所述, 兴趣的培养不是自然生成, 而是主动培养, 它作为一种内在动力, 对学生的学习具有重要意义。教师要革新传统观念, 运用情境教学法等为学生创设英语情境, 利用图片方式结合现代信息技术, 帮助学生记忆英语单词, 推动学生学习英语, 建立交流互动的课堂, 培养学生的英语思维, 提高学生的英语学习兴趣, 促进学生的全面发展, 从而提高英语教学质量^[3]。

参考文献

- [1] 华秀梅. 引发兴趣, 导入情感——论高中英语学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2019, 23(05): 127-128.
- [2] 陆宏宇. 提高中学生英语学习兴趣的方法探究[J]. 课程教育研究, 2018, 14(16): 96-97.
- [3] 刘云秀. 如何在大数据背景下提高中学生英语学习兴趣[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, 24(04): 410-411.